

香港扶幼會盛德中心學校
2021-2023 年度學校伙伴計劃檢討報告

支援策略	推行策略	21-22 年度 推行頻次	22-23 年度 推行頻次	21-22 成效檢討	22-23 成效檢討
支援離校生轉讀普通學校前的準備工作	<p>以個別面談的形式為學生提供升中適應輔導</p> <p>透過一系列的解難活動，以加強學生的抗逆力、溝通及處理衝突的技巧</p> <p>安排上屆畢業生與準離校生分享升中生活的苦與樂，為升中生活作出準備。</p> <p>與老師及言語治療師合作，為學生提供模擬面試，增強學生往心儀中學面試的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一次升中分享會 ➤ 一次升中適應解難活動 ➤ 一次選校選座 ➤ 3 次模擬面試訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一次升中分享會 ➤ 一次升中適應解難活動 ➤ 一次選校選座 ➤ 5 次模擬面試訓練 ➤ 一次升中適應宿營 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過訪談，學生認為活動對他們有幫助。18 位學生中，仍有 17 位仍留於主流學校讀書。 	<p>透過訪談，學生認為活動對他們有幫助，增加了對普通中學的認識，令他們更有信心面對新中學環境。15 位學生中，仍有 11 位留於主流學校讀書。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有一位中二短適學生因移民離港，退出服務 ➤ 一名中三學生在 22 年 9 月份已選擇報讀職業訓練局課程，從普通中學退學。 ➤ 另一名中三學生在下學期返回國內工作，並於 6 月份從校退學。

支援策略	推行策略	21-22 年度 推行頻次	22-23 年度 推行頻次	21-22 成效檢討	22-23 成效檢討
重返普通學校的支援工作	長假期時提供功課輔導	<ul style="list-style-type: none"> 曾為本校一名中三學生提昇功課及升學輔導。學生表示盛德的支援對他有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 未有學生表示需要此服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 該名學生能夠在學業上符合升班標準，順利升上中四。 	<ul style="list-style-type: none"> 未有學生表示需要此服務。
	定期舉辦小組聚會，讓離校生交流近況及分享經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，本年度未有舉辦大型的校友會活動，讓他們交流近況及經驗。 接待離校生訪校。 	<ul style="list-style-type: none"> 一次校友會活動 	<p>有 5 位離校生分別返回母校探訪本校教職員，透過訪談了解學生的生活及學習狀況及困難，並為他們提供適切的輔導。5 位離校生均表示老師及社工的支援及經驗分享對他們有幫助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，上學期未有舉辦大型的校友會活動，讓他們交流近況及經驗。 在 23 年 7 月有舉辦一次校友會康樂活動，共有 5 名離校生回校參與活動，並彼此交流近況。4 位學生仍於主流學校就讀。 有 4 位離校生分別返回母校探訪本校教職員，透過訪談了解學生

支援策略	推行策略	21-22 年度 推行頻次	22-23 年度 推行頻次	21-22 成效檢討	22-23 成效檢討
					<p>的生活及學習狀況及困難，並為他們提供適切的輔導。4 位離校生均表示老師及社工的支援及經驗分享對他們有幫助。</p> <p>➤ 有一位小六離校生回校為準小六畢業生分享適應普通中學的經驗。</p>

支援策略	推行策略	21-22 年度 推行頻次	22-23 年度 推行頻次	21-22 成效檢討	22-23 成效檢討
	定期提供家長諮詢及定期聯絡他們，以檢視離校生學校生活及出勤的情況	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度為 18 位離校生及家長提供 33 次的電話支援。 ➤ 一次家訪 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度為 15 位離校生及家長提供 52 次的電話支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 曾進行一次家訪，處理一位小六離校生的缺課問題。最終該位學生轉回盛德就讀。 ➤ 在學期完結後，透過電話訪談及電子問卷搜集對服務安排的意見：超過 80% 的使用者均表示服務對他們有正面的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學期完結後，透過電話訪談及電子問卷搜集對服務安排的意見：在回收的 9 份問卷中，有 90% 的學生表示，積極聯繫家長有效地促進學生與家人融洽相處，並能協助他們順利地回歸家庭及獨立生活。
	探訪相關的普通學校，保持定期電話聯絡，協助普通學校教師了解離校生的特性及學習表現，並安排諮詢會議，檢視離校生的進展及輔導方案。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度曾為社工或老師透過訪校或電話聯絡，為 17 所普通學校提供 32 次離校生電話諮詢及支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度曾為社工或老師透過訪校或電話聯絡，為 11 所普通學校提供 32 次離校生電話諮詢及支援。 	<p>本年度透過訪談了解服務成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 三校的社工及老師反映到校作專業交流對他們甚有幫助。 	<p>本年度共發出 9 位問卷，成功收回 5 份有效問卷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% 表示資源中心對定期與他們聯絡，了解學生在校適應情況表示滿意。

支援策略	推行策略	21-22 年度 推行頻次	22-23 年度 推行頻次	21-22 成效檢討	22-23 成效檢討
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在開學初期，由社工及老師組成的團隊，曾為三個較有需要的個案進行 4 次訪校及交流，與原校老師交流學生的特性及處理學生的經驗分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在開學初期，由社工及老師組成的團隊，曾為 3 個較有需要的個案進行 3 次訪校及交流，與原校老師交流學生的特性及處理學生的經驗分享。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%服務使用者表示對資源中心相關的行為情緒的輔導意見表示滿意。 ➤ 4 校的社工及老師反映到校作專業交流對他們甚有幫助。