Society of Boys' Centres
Shing Tak Centre School
香港扶幼會 盛德中心學校

香港扶幼會盛德中心學校

學校報告

2019 至 2020 年度

(1) 我們的學校

(一) 學校發展簡史

1952 由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等在上海街創辦兒童習藝社

1963 上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼中心

1970 於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程

1974 原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名為盛德中心學校

1974 扶幼中心易名為香港扶幼會

2005 盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課程

2007 開辦高中試驗計劃

2009 開辦新高中課程

2015 華永會禮堂翻修完成

(二) 校訓

自尊、自治、自立

(三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

(四) 我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，關心孩子的成長，
可令世界變得更美好。

一切為了學生(學生為本)，
為了一切學生(有教無類)，
為了學生一切(全人發展)。

（五）我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教‧好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

（六）我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

（七）我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流學校/社會(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。

跨專業全校參與教育願景圖

（八）我們的夥伴

我們最重要而最緊密的合作夥伴就是院舍—盛德中心。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此，我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，令學生得益，創設多方共贏環境。

（九）我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，發展以學生為本的全人發展藍圖，讓學生知悉不同學習階段的預期學習成果，給予學生學習期望，讓教師能「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓我們的學生也可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

（十）我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標，學生共有高小至高中三個學習階段，因此生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，意思是「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境，他們會對職涯發展(成長路向)(Career)感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們在生涯規劃中有很重要及正面的影響。我們把選擇理論(Choice Theory)的元素融入生涯成長課的課程架構中。這些元素以「CAREER」一字貫通，分別是Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。而在學校中讓學生感受到師長的關顧(CARE)，重視他們的生涯規劃，做到了Companionship(同行)、Acceptance（接納)、Respect(尊重)及Engagement(積極參與)。正正是在良好的師生關係帶動下，師長與學生的同行，共同經歷生涯規劃歷程；接納他們的能力差異與學習特性；尊重他們的選擇，讓他們感受到被尊重；在師長的積極參與下，激勵他們的積極參與，讓學生在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備學生面對即將踏入人生另一階段的挑戰。這個理念會推展至學校的一個願景，讓校園及課室都洋溢著這個氛圍，甚至把這些元素融入課程中。

我們會與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，發展具特色的課程，鼓勵學生擴闊學習經驗，多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。盛德是提供全面關顧學生全人發展的好地方，這地方能讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎；教職員在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，與學生一同邁步向前。

（十一）學校資料

中文地址 ： 九龍觀塘利安里 2 號 A

英文地址 ： 2A, LEE ON LANE, KWUN TONG, KOWLOON.

地區 ： 觀塘區

服務類別 ： 群育學校

電話 ： 27114800

傳真 ： 27123085

電郵地址 ： info@shingtak.edu.hk

學校網址 ： https://shingtak.edu.hk/

校監姓名 ： 郭成名先生

校長姓名 ： 馮廣智先生

學校類別 ： 津貼

學生性別 ： 男

辦學團體 ： 香港扶幼會

宗教 ： 無

創校年份 ： 1970 年

學校面積 ： 約 4,000 平方米

學額 ： 132 人

宿位 ： 宿位 108 個，由社會福利署資助。

（十二）教師及專責人員資料

教師專業資歷（人數）

基本師資訓練 ： 23

特殊教育訓練 ： 20

學士 ： 25

碩士 ： 11

教師總數 ： 25 （包括 1 名外籍英語教師）

專業人員資料（人數）

社工 ： 2

社工督導 ： 0.25

教育心理學家 ： 0.33

言語治療師 ： 1

實驗室技術員 ： 1

專業人員總數 ： 4.58

（十三）班級結構及學額

	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	**總共**
班數	1	1	2	2	2	1	1	1	**11**
學額	12	12	24	24	24	12	12	12	**132**

（十四）開設科目

小學：

中文、英文、數學、常識、普通話、體育、視覺藝術、音樂、電腦、圖書、個人及社化、全方位學習

初中：

中文、英文、數學、科學、通識、普通話、中國歷史、電腦、科技與生活、體育、音樂、視覺藝術、德育、全方位學習

高中：

中文、英文、數學、通識、藝術、電腦、體育、資訊及通訊科技(選修)、企業、會計與財務概論(選修)、視覺藝術(選修)、高中體育(選修)、全方位學習、應用學習

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學與教效能

成就
1. 推動電子學習 全校推展「一人一機」計劃：上年度，本校於小學部進行「一人一機」計劃，並得到不錯的效果。故此，我們於本學年將計劃推展至全校。資訊科技組於 2019 年 8 月份期間已為學校購置每位學生一部數量的平板電腦及每班一個平板電腦充電櫃，在完成一般設定後，亦於同年 9 月份投入運作，讓科任教師於施教時無需再因借用平板電子及其物流安排而影響使用電子學習工具的意欲。 根據資訊科技組於 2020 年 6 月期間發放的《2019-2020 年度資訊科技教育發展意見調查（教師問卷)報告》顯示，教師表示同意學校已提供足夠的電腦設施給學生作課堂使用，平均值為 4.30 分（5 分為滿分），比 2018-2019 同項調查上升了 1.06 分。 資訊科技組除了在硬件上作安排外，亦有為學生使用的平板電腦安裝流動裝置管理系統（下稱 MDM)，讓教師可利用 MDM 作有效的課堂管理，使教師及學生可專注學與教活動。 舉辦教師工作坊，支援教師在教學法、技術、操作上的需要：資訊科技組於 2019 年 8 月份為全體教師舉辦電子教學工作坊，培訓工作坊內容為介紹 MDM 課室管理系統的操作方法、教學應用程式及電子教學的好處與發展等，為教師在本年度實踐電子教學作準備。 根據《2019-2020 年度資訊科技教育發展意見調查（教師問卷)報告》顯示，與上年度對比，學科在 2019-2020 年度使用電子應用程式的情況大大超出學年初的預期，有不少教師表達他們不只曾經嘗試運用資訊科技推動學生學習，更已恆常及有計劃地在個別課堂中實踐，甚至有具科組層面的資訊科技教學的嘗試。譬如，視覺藝術科教師成功引入一些多媒體編輯應用程式（如 TinkerCad、AutoCad、Avatar 等)，促進學生更有效地進行創作性作業；而常識科教師亦有利用 Google 相關應用程式讓學生在專題研習中搜集資料及進行協作活動；電腦科已有利用電子課業的自動批改功能及題目分析圖表即時掌握學生的學習表現，並藉此作適當的教學回饋；而中文科、體育科、資訊及通訊科技科亦有為高中級建構學科網頁，網頁內包含各類資訊，如教材、試題練習等，記錄學生的學

習歷程，促進學生在家學習。各學科在引入電子課業的同時，亦正更新他們的學與教模式。資訊科技組彙集了其中九位教師的實踐示例並加入報告中供全體教師參考，以推動教師在教學法和技術上的專業交流。

引入電子課業，並為電子課業訂下課業評審準則及指引：為教師可進一步完善電子課業的課業設計，資訊科技組與課業及評估組在 2019 年 10 月期間更新了《課業審查表》AI01，在審查表中加入電子課業的專用部份，為電子課業訂下課業審查準則及指引，期望藉此推動電子課業的發展。

因應教師對電子學習工具的認知度提升，教師普遍地增加了發放電子課業的數量，另加上本年度的疫情關係，超過一半教師以全年計均已發出超過 20 份電子課業。更有學科已進行全面電子化，所有課業均設定為電子課業。

根據《2019-2020 年度資訊科技教育發展意見調查（教師問卷)報告》中，按布魯姆分類調查教師在學與教活動時使用電子學習工具作認知活動情況的跨年度的對比，我們得知本年度教師在使用電子學習工具作各個認知活動情況，包括記憶、瞭解、應用、分析、評鑑及創造六個分類項目的頻密程度均有所提升；這或與教師較 2018-2019 年度多用電子學習工具有關，教師在學與教活動中使用電子學習工具的認知類別已較上年度平均，漸次進行更高階的認知活動，可見本校電子教學正持續正面發展。

利用資訊科技協助有特殊學習需要的學生進行學與教活動：資訊科技組於上學期學生早會期間曾向全體師生宣傳使用資訊科技協助有特殊學習需要的學生進行學習的方法。

在下學期的資訊科技教育發展意見調查中，有通識科、中文科、英文科教師表示他們曾有使用語音輸入工具、協作工具、影片編輯工具協助有書寫困難或表達能力稍遜的學生造句，消弭書寫文字的障礙，以提升他們表達的效能。除此之外，本校在校本評估調適政策中亦有向已評估為有讀寫困難的考生提供讀屏軟件及語音輸入裝置協助進行評估。

亦有教師在教授立體圖形、能量轉換等抽象概念時曾利用 AR 應用程式或結合不同多媒體資訊以更具象的形式顯示，使學生更有效理解課堂內容。除此之外，調查報告顯示，有超過六成教師同意使用電子學習工具能有效提升學生的學習動機，平均值為 4.00（滿分為 5 分）。

2. 優化教學策略，推動「適異教學」

推動「適異教學」：科組利用分層課業照顧有不同學習需要的學生：為照顧有不同學習需要的學生，各學科在本年度嘗試在課業或評估卷作分層教學及評估，其中中文科、英文科及數學科均有不同的「適異教學」策略。以中文科及數學科為例，科任教師為配合班本學生的學習需要，在設計工作紙時會加入挑戰題，讓能力較高的學生接受挑戰時，可照顧能力稍遜的學生完成基礎部份；而英文科則在評估設計上有不同能力程度的考核部份，以英文寫作卷為例: 試卷設有分層題目，考核內容由淺入深，總共分為三部份；讓不同能力的學生都能參與評估活動中。

參與由教育局中學校本課程發展組支援服務計劃：本年度參與由教育局主辦的數學科及科學科的校本支援計劃。兩個支援項目均主要針對初中級別的學與教策略。上學期數學科已進行了三次課堂研習，課題包括估算、畢氏定理及概率。教育局代表亦有就該三個課題的課堂設計給予意見。在總結會議中，數學科教師均同意透過活動式教學可提升學生的參與度及課堂的投入度。而科學科亦已透過進行會議及觀課等與教育局支援教師討論初中課題，討論重點為檢視本校初中現有課程中的部份實驗項目，分別為中一級「過濾柱」實驗及中二級關於「電」的實驗，教師將實驗「拆細」，製作適合不同能力的學生的實驗計劃，期望學生能透過進行實驗提升分類、觀察和總結等能力。

「做中學」(Learning by doing)：小學及初中各級教師以實習方式進行評估：為配合本校學生的學習需要，本校鼓勵教師在課程中引入「經驗學習法」；目的是讓學生以經驗為學習起點，透過觀察、反省、總結經驗及實踐應用來提升學習效能。今年度試點科目如下:

在科學科，學生需要自行設計實驗過程，從設計與實踐中，學生可理解一些較抽象的概念或理論，從而提升學生的學習動機及更容易理解新知識和技巧。

在電腦科，小學和初中課程於下學期均會進行編程相關的實科評估。學生於課堂中需自行設計程式及裝嵌 micro:bit 硬件以製作生果樂器、遙控車等作品，學生能從中體驗硬件與軟件之間的關係、編程技巧等電腦知識。

而英文科於上學期試後活動期間曾安排小學部學生進行英語話劇活動，透過說出英語對白體驗使用英語溝通，以非一般的方式學習英語會話；學生在課堂中分組各自試演了一次話劇，話劇劇名為「Hansel and

Gretel」，活動效果理想。

此外，沿用上年度的聯校科本活動模式，本年度香港扶幼會轄下的三間屬校（分別為本校、則仁中心學校及許仲繩紀念學校）以 STEM(科、技、工、數）為主題舉辦「聯校四驅車比賽」，本校透過校際間的交流協作，把各級的課堂知識融入活動中，例如數學科教師在比賽前為學生講解速率公式的在四驅車中的應用，藉以提升學生的學習動機，促進教學效能。

為準備學生參與比賽，本校在 2019 年 11 至 12 月期間安排了三節全方位課堂訓練學生裝嵌四驅車的技巧和知識，並於 2019 年 12 月 18 日的全方位課堂中，參賽學生與負責教師在禮堂進行示範賽，讓全體師生認識四驅車的基本知識及觀摩參賽學生的訓練成果。於 2019 年 12 月 19 日的「聯校四驅車比賽」中，各校參賽學生均積極投入活動及表現理想。

另外，因上年度可安排參與聯校活動的學生人數較少，為了讓更多學生可透過聯校活動提升學習效能，今年度各校可邀請最多 15 位學生參與活動，使受惠學生人數較去年多一倍。

3. 推廣閱讀

舉辦與閱讀相關的活動：圖書館上學期舉行過兩次全校性的文化活動，藉節日慶典推廣閱讀文化，兩個活動分別為於中秋節前夕舉辦的「詠月：在中國文學中賞月」及聖誕節前夕舉辦的「CHRISTMAS：Season of Greeting」以提升學生借閱相關書籍的動機。

學科層面的配合：除了圖書館活動外，不同學科亦各自在本身領域上配合學校推廣閱讀的發展：

小學圖書課在每周一節的課堂中，為提升學生的閱讀質素，已開始為小學生編寫整全的閱讀課程及教材，內容包括有知識管理、在圖書館找尋資料的方法等。學生在課堂投入度高，而圖書課的課業亦能使學生有機會思考及整理從閱讀中獲得的啟發，並可藉匯報與同學分享成果。

常識科教師利用學科的自設網站收集並向學生發放與課題相關的書籍及網絡文章連結列表，鼓勵學生在完成課題後作自主延伸閱讀。

中文科每周都有為中學班級安排一節閱讀課，約有 80%學生曾於課節中借閱圖書。學生除了對小品書目感興趣外，亦有 40%高年級學生嘗試閱讀與公開試相關的書籍。

電腦科教師透過抽選合適的新聞及資訊科技新知，製作了九份閱讀篇章供全校學生使用，篇章內容包括「智慧城市」、「資訊素養」、「區塊鏈」、「STEM」等主題，讓學生認識到資訊科技的發展對其生活的影響。

反思

1. 推動電子學習

全校推展「一人一機」計劃：根據《資訊科技教育發展意見調查（教師問卷)報告》顯示。教師認為「使用電子學習工具對課堂秩序管理」的評分相對其他範疇為低，雖高於中立（3 分），但仍顯示有部份教師在使用電子學習工具時對課堂管理感到憂慮。亦有教師使用 MDM 進行課堂管理時，發現 MDM 偶然未能發揮功效，就如不能使學生平板電腦立即暫停運作等，使教師授課出現困難，影響教學進度；故在下年度繼續推動電子學習應用時，需提早管理學生學習期望及做好 MDM 的操作管理。

另外，資訊科技組暫時仍未有定期更新學生平板電腦系統的安排。在問卷調查中，有教師表示學生所用的平板電腦未有及時更新系統或應用程式的版本，以致有應用程式在運作期間無故結束、停止回應或無法開啟，影響學與教活動進行。故此，資訊科技組不單需為師生提供硬件及軟件，更需跟進定期更新學生平板電腦的操作系統及應用程式，亦需向 MDM 供應商跟進改善本校利用 MDM 作課堂管理的情況。

在本年度疫情期間，教師主要以電子形式作課業安排，部份教師發現有學生在家的網絡設備及電子學習工具未能配合電子課業需要，以致削弱了學習效能，甚至未能完成課業。故為了促進教育公平，讓每位學生能享受同等的教育機會，本校將參考政府文件，如關愛基金等援助項目，向有需要協助的學生家庭提供援助項目資訊以購買相應的電子學習工具及代為支付互聯網服務費用。

最後，在學生使用電子學習工具時，本校亦注意到學生使用電子產品時數突然的提升有可能會影響他們的身心健康，故此，未來仍應注意學生在使用電子學習工具後的情緒反應、網絡成癮的困難。將檢視及跟進電子學習對學生造成的影響，有需要時將尋求外間機構協助。

舉辦教師工作坊，支援教師在教學法、技術、操作上的需要：在教師培訓方面，有教師表示使用電子教學工具上有限制，僅能提升教學效能及讓教學材料儲存得更有系統，但暫時仍未能讓教學質素提升；教師亦有表示在海量的教育應用程式中選取合適的程式有困難，一來需花費不少時間與精力學習程式操作，二來亦憂慮若選擇不當，需轉用其他應用程式會造成混亂，來年應跟進並提供協助。

因疫情關係，教師在下學期製作了大量的電子課業，但有不少課業只是將紙本形式生硬地以電子形式呈現，在提升教學質素上尚待改善；除了繼續推廣校內專業交流外，亦需考慮邀請外間機構為教師提供電子教學方面的培訓。

引入電子課業，並為電子課業訂下課業評審準則及指引：大部份教師已掌握製作電子課業的技術，故下學年可更專注地引導教師使用電子課業的功能促進教學，如自動評分、利用即時數據回饋教學、促進生生互動協作、促進自主學習等。另外，原先有學科計劃利用電子課業協助處理學習差異，但有教師發現利用電子課業處理學生學習差異有可能受制於班級內的學生平均能力，若大部份學生的平均能力為稍遜而未能自行跟隨電子課業的內容及進度，教師仍需個別跟進學生的學習，將令電子課業處理學習差異及分流的效能減弱。

疫情期間，多於 70%學生完成所有電子功課。惟學生的課業質素和小測表現卻未有明顯改善，故建議學科考慮將電子課業的知識內容「拆細」以鞏固學習，加深學生對課業內容的印象。另外，所有電子課業均有存檔，將有助日後學生複習和教師教學之用。

隨著教師製作電子課業的數量愈來愈多，亦令教師更普遍使用電子學習管理平台作統一整理學科課業及教材之用。現時科任教師主要使用 Google Sites 及 Google Classroom 這兩個學習管理平台，但在進行課堂活動的便利及更佳的課業整理版面兩者的平衡上需有更明確的指引，亦需讓科主任、考績主任等有更清晰的電子課業審查步驟，使整個課業審查過程更見順暢，讓審查者有效審查課業，為課業設計提出意見以促進電子課業設計的發展。

利用資訊科技協助有特殊學習需要的學生進行學與教活動：雖資訊科技工具能協助有特殊學習需要的學生提升學習的動機，但書寫練習對學生而言亦不可或缺，故教師在使用語音輸入工具及書寫工具兩者之間需取得平衡，否則有書寫困難的學生的書寫能力將無法提升。

2. 優化教學策略，推動「適異教學」

推動「適異教學」：科組利用分層課業照顧有不同學習需要的學生：由於各學科仍在發展學科核心課程的階段，故難於專注投入人力於設計分層課業上，以致各學科的分層工作紙的設計較為單一。故建議下年度學科可優先處理校本課程，後才逐步將課業及評估作分層處理；同時，根據

本年度經驗，學科可考慮為課業加入分層設計、挑戰題、電子教學等不同的適異教學策略，以提升學生學習效能。

參與由教育局中學校本課程發展組支援服務計劃：因疫情而停課的關係，數學科及科學科均只能完成部份早前訂定的計劃；幸而本校下年度已成功申請相同學科的校本支援服務以延續未完成的計劃。數學科已計劃於下年度聚焦抽選基礎課程重點以設計校本課程，並思考如何透過評估設計提升學生的參與度。而科學科下年度的計劃重點為期望教育局支援同工能協助教師掌握新課程重點及整理出一份初中學生進行實驗時所需的技巧與能力一覽表。

「做中學」(Learning by doing)：小學及初中各級教師以實習方式進行評估：總括來說，各科於本年度引入「經驗學習法」於教學中有不錯的效果；惟部份教師或未掌握新課程重點，以致課堂活動流於形式；建議下年度各科在進行「做中學」的教學策略時，亦應整理課程重點，令「做中學」的知識基礎更得完善。

另外，在推動三校聯校科本活動方面，因本校學科的教學計劃早已於開學初期完成，而三校聯校活動會議卻晚於各科組計劃確定後才舉行，以致比賽內容未能完全配合課程內的學習主題。期望下年度本校可盡早確定活動內容，使學科能提早安排調動課題配合活動，使學生更能藉聯校活動提升學生學習學科知識的效能。

3. 推廣閱讀

舉辦與閱讀相關的活動：根據《2019-2020 持份者問卷調查報告》顯示，教師、專責人員及家長在「學生喜愛閱讀」的範疇上的觀感評分均低於中立（平均值分別為 2.75、2.71 及 2.8，滿分為 5 分）；而圖書館組本年度以文化推動閱讀的效果一般，在節日過後往往未能維持校園的閱讀氣氛，下年度宜思考及調整相關策略以提升學生閱讀的質素。

學科層面的配合：小學圖書課上學期有近 80%學生完成中文閱讀報告及匯報訓練，並已將學生閱讀成果匯報以影片形式記錄。按科任教師觀察，部份學生可能在書寫閱讀報告、分享讀後感上有困難，故建議教師下學年在課堂中進行延伸閱讀環節及推介書籍時，亦可嘗試向學生分享閱讀後的感受和個人看法以作示範，鼓勵有困難的學生多作嘗試。

重點發展項目二：照顧學生學習多樣性

成就
1. 為不同學習能力的學生，創設一個以學生學習為本的環境（POLICY）
以跨專業協作模式，完善甄別 SEN 政策措施及校本評估調適政策：本年度學務及課程發展組統籌制訂「有特殊需要學生考試調適分工表」，清晰列明當新生到校後，社工、教育心理學家、言語治療師及學生學習支援組教師等專責人員的明確分工及甄別流程;而本校會持續定期檢視每位學生在學習上的特殊需要,故此小學部班主任會利用由香港特殊學習困難研究小組提供的「香港小學生讀寫困難行為量表」(第二版）初步評估學生的特殊需要，而中學部中文科教師亦會利用同一機構的「香港初中學生讀寫困難行為量表」初步評估學生的特殊需要，當量表的測試結果符合轉介指標時，學生學習支援組將安排教育心理學家為學生進行跟進檢測。 而學生學習支援組於每次評估前均會發放「有特殊需要學生考試調適項目總表」予所有教師，使所有教師知悉所有有特殊需要學生在評估時將會接受的調適方案；而調適方案有加時、放大試卷、讀卷、語音輸入（只限高中部通識科學生使用）、專注提示。 本年度本校共有 62 名學生具有不同程度的特殊學習需要，其中約有 61% 的學生(小學部：4 人、初中部：26 人、高中部：8 人，共 38 位學生)在評估週期間願意接受評估調適安排，而其中有 25 位學生需要抽離至特別試場應考。 因評估期間需抽離至特別試場應考的人數眾多,為學生有一個合適的評估環境,學生學習支援組於本年度按學生調適項目為接受調適的學生安排三個特別考場進行評估。本年度學生學習支援組亦制訂了「有特殊教育需要學生評估調適試場安排」及「特別試場主考通用程序」，其中列明試前準備、考評期間要注意事項及各評估日的個別學生調適安排，使考評監考工作能順利進行。 英文科試行按能力跨班分組，集中教授學習能力相近的學生：本年度已是英文科第二個學年在初中部實施按能力跨班分組策略，2018-2019 年度只在中一級進行跨班分組，而本年度計劃已推展至中二級進行。本校外籍教師會先為新生作評估，並按評估結果分組，而科任教師於每學期的評估後按學生的評估表現重新討論新學期的分組名單,以保持同組的學生能力相近。 加強學生學習支援，以照顧不同學習能力的學生：本年度，學務及課程發

展組繼續為有需要學習支援的學生提供四種不同計劃，分別為「個別抽離學習支援計劃」、「課後學習支援計劃」、「短適生學習支援計劃」及「個別學習計劃」。

在「個別抽離學習支援計劃」中，教學助理會向有讀寫困難的學生及其科任教師查詢在中文科及英文科接受個別抽離教學的意願，若學生和科任教師都表示接受支援，教學助理會與科任教科協商抽離學習的支援細節，如接受支援的科目、每星期抽離堂數、課程方向和目標等。本年度共有兩位初中學生、一位高中學生接受支援。接受支援的學生普遍在評估分數和表現上均有提升，甚至有學生的中文科評估分數與之前比較有 50%的增長。

為短適生能與原校學習進度不會因暫時轉換學習環境而有太大脫節，使短適生有更大機會回歸主流，本校設有「短適生學習支援計劃」。對接受支援的學生，教學助理會按原校課程的內容向短適生提供課業上的協助。本年度，共有一位學生接受此服務，而一般情況下，「短適生學習支援計劃」會併入「課後學習支援計劃」內進行。

而「課後學習支援計劃」則開放予所有學生參與，並於逢星期一至星期四進行，教學助理會按學生的期望、教師的建議進行補底或進階教學。本年度共有九位學生參與計劃。

另外，為加強支援校內有特殊學習需要的學生（包括有自閉症的學生），本年度學校參考《全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式》運作手冊(AIM)，制定「個別學習計劃」(下稱 IEP: Individualized Education Programme）的運作流程及模式，並計劃於本年度下學期試行。

「個別學習計劃」的負責教師或專責人員會按學生的能力和需要，適時及有計劃地安排不同層次的介入方案，包括：第一層「正向的環境支援」、第二層「額外小組訓練」及第三層「個別化的密集式支援」。為使各層支援模式能互相配合，當學生選定的目標後，都需要在第一層的課堂教學、第二層的小組訓練及第三層的個別輔導活動中安排互相扣連的支援策略。

本年度，學生學習支援組已於 2019 年 11 月份召開各個個別學習計劃的籌備會議，並根據學生需要、能力及動機選取參與計劃的學生。本年度參與計劃的學生人數共有三位，他們分別來自小學、初中及高中。2019 年 12 月份，學生學習支援組聯同教育心理學家及言語治療師，為三位參與 IEP 的學生分別舉行第一次 IEP 會議，而參與同事包括班主任、社工及中文科、英文科及數學科科任教師。各專業人員於會議中按學生情況為他們議

定短期目標及介入策略。惟因疫情關係，原定於 2020 年 1 月開展的支援工作需順延至復課後進行，以致 IEP 試行時間較短（只有二至四星期），個案成效未見顯著，但參與 IEP 的教師整體同意本年度的安排讓他們對 IEP 的運作理念及重點有更多了解。

根據《個別學習計劃(IEP)運作檢討問卷》結果，本年度參與計劃的教師、專責人員對 IEP 的運作評價為中立至正面。就推行 IEP 的過程，同事傾向認同在專業人員為本的模式下，支援人員能有效提供諮商及協助解決計劃執行上遇到的困難。

落實制訂全校評估政策，倡議「多元化評估」及「持續性評估」，落實促進學習評估：在持續性評估方面，中文科一如既往善用學生課業數量及質素、課堂小測表現、上課表現及學生的積極程度數據，檢視學生學科的整體表現，並將其量化為進展性評估分數，使學生在課堂的投入亦得以於總結成績中反映。

在多元化評估方面，電腦科於下學期小學至初中的編程教育中採取實習試形式進行，總評分均由課業表現及實習試表現至少兩個部份組成，而實習試的內容為製作 micro:bit 遙控車，科任教師將學生製作成品中的不同元素表現記錄，如遙控車組裝的技術元素、遙控車的美觀藝術元素、學生介紹遙控車的演示元素等加入評分準則中，使有不同強項、專長的學生都得以發揮。

2. 建立學習歷程檔案，推動多元化學習檔案/計劃 (PORTFOLIO)

運用個人活動(分類)時數數據，讓學生得悉個人發展進程，並讓師生也可適時調適發展方向：上學期成功統計學生的活動時數，並根據學生表現給予獎勵。下學期因停課關係而未有活動進行，故未有數據可供分析並讓學生得悉個人發展進程，教師亦未能透過數據協助學生調適發展方向。

完善個人生涯檔案(ICP)，以整全紀錄學生的學習成長情況，有助師長作出適切的輔導：本年度校務組重新整理學生的個人生涯檔案(Individual Career Profile, ICP)，ICP 目的是為學生紀錄個人資料和在學期間的表現，包括：成績、行為表現報告、SEN 評估報告、言語治療評估報告、入學前評估報告(中學生)、跨年學業評估報告、校內校外獎項等。

參與賽馬會「展析多元」計劃，建立以學生為本的校本數據平台：本年度本校參與了賽馬會舉辦的「展析多元」計劃，計劃目的為建立數據為本的

管理系統以闡釋學生的多元需要，透過數據管理系統，本校可多方面分析學生資料，並製作以學生強項為本的學習概覽，讓教師能即時透過網上平台檢視學生個人檔案。現時本校已安排兩位教師及一位資訊科技技術員參與由賽馬會提供的培訓，並已安裝所需的伺服器，期望來年可投入使用。

3. 啟發潛能，全人發展（POTENTIAL）

課堂以外活動:外出訓練、活動、比賽、參觀等：根據本年度的持份者問卷調查結果，學生在「學生對成長支援的觀感」方面表示同意，認為學校能在他們的與人相處技巧、品格培育、成長挑戰上幫助他們(平均值為4.17)，他們尤其認為學校在課外活動的安排上，讓他們得到更多學習機會(平均值為 4.28)。按跨年度數據比較，教師、專責人員、學生、家長在 2019-2020 年度的「持份者對學生成長支援的觀感」一項目中的評分與 2018-2019 年度的同項評分相若，平均分分別為 3.8、4.0、4.2 及 4.2(滿分為 5 分)，均屬正面的評分。而以下為本年度課外活動的示例：

社化科與外間機構於上學期合作進行了桌上遊戲以加強學生的溝通技巧；於問卷調查中顯示，80%的學生表示活動讓他們能體現尊重、責任感和堅毅精神。而不同學科亦有安排參觀活動，例如，通識科曾舉行東涌城市發展參觀活動、電腦科於學期初安排了高中學生前往香港專業教育學院沙田分校參加虛擬實境 VR 體驗工作坊及參觀，透過與不同領域的社會人士交流，學生能藉此增廣見聞，擴闊視野，從各活動檢討表的回應中，超過 70%的學生明確表示活動內容有助他們提升對該範疇的認識。

另外，透過義工服務亦能讓學生了解社會需要。社工組於上學期與音樂科合作，參與由油塘高超道仁愛敬老中心舉辦的長幼共融敲擊樂訓練，期間安排學生與敬老中心的長者進行了三次訓練，並安排了兩次大型演出。每位學生均能夠累積超過 5 小時的服務時數。中四級的學生於校內進行四節「同理心連心」體驗式活動，認識失明人士、孕婦、肢體傷殘及聾啞人士在生活中需要面對的困難及挑戰。從 2019-2020 情意及社交問卷調查結果中顯示，學生普遍認為自己會為他人著想，樂於助人及關心別人的安危(平均分 3.32，滿分為 4 分)。

除了上述活動外，本年度總務組亦有以課外活動形式推行「植物人計劃」，旨在培養學生對種植的興趣及綠化意識，並期望透過耕種提升學生責任感、堅毅及承擔精神。本年度植物人小組有三名自願參加的成員，於學期初嘗試種植不同類型的植物，經過同學的悉心打理，植物得以茁壯成長，而學生亦經驗到栽種植物的技巧和知識，但礙於疫情停課影響，同學未能享用農作物。

相對上年集中於體育活動，今年上學期活動分佈趨向平均，智能學術及與工作相關項目的學習經歷的項目和時數均有提升，兩者佔總項目超過40%。德育及公民學習活動亦佔16%。至於學習效能方面，負責教師對學生從活動中獲得預期的知識、技能及價值觀均表示滿意，接近90%教師表示活動能達到目的，學生亦能藉活動提升他們的堅毅精神、責任感、關愛及尊重他人等價值觀。

而校外比賽方面，因疫情之故，本年度大多數的校外比賽均告取消。而本校學生仍有參與學校朗誦節比賽，參賽人數共13人，其中有5位同學獲獎。

推動聯校科本活動，與友校進行協作交流，推動 STEM 發展：詳見「關注事項1的策略2」。

繼續為 CLAP 網絡學校，透過外間資源及支援，發展學生職涯能力，豐富學生職涯經驗：本年度為本校第二年參與香港中文大學「CLAP FOR YOUTH @JC 賽馬會鼓掌・創你程計劃」成為CLAP網絡學校。CLAP從課程及活動兩方面提供支援服務。在課程方面，CLAP的社工及學校發展主任到校與本校教師進行一次課程會議及教學示範，而本校為網絡學校成員，故可共享由CLAP出版的網上及電子教材套，這有助鞏固和發展校本課程；而活動支援方面，本校與CLAP合辦Generation X職前訓練，邀請了酒店業從業員分享業界的基本工作環境，超過80%中六學生認為這活動有助他們體驗模擬職場環境。此外，CLAP為本校學生引進基督教服務處並聯同盛德中心於課餘時間為學生提供職涯體驗活動，推展生涯規劃教育，讓學生掌握生涯規劃的理念及正確的工作態度。90%報名學生完成四節職場體驗活動，學生反應積極，並期望活動可以續辦。

本年度，本校續與史偉莎公司合作，並提供衛生服務體驗計劃予中三及中五級學生。史偉莎公司派員到校為中三學生講解及進行示範，並為中五學生安排衛生工作實習，讓學生獲得職業探索的機會，並了解不同職業的工作要求和態度。

本校於高中級的全方位節進行「前路由我創」成長課程已有數年的實踐，已漸趨成熟。本年度更有天主教慈幼會伍少梅中學教師到校觀課及進行交流，可見本校的課程設計獲得外間團體的肯定。

反思

1. 為不同學習能力的學生，創設一個以學生學習為本的環境（POLICY）

以跨專業協作模式，完善甄別 SEN 政策措施／完善校本評估調適政策：由學生學習支援組編製的「有特殊需要學生考試調適分工表」雖有助各持分者加快辨識每位學生的學習特性，作出合適的教學及考評調適。但因程序進度緩慢，於評估週前夕才能向教師發佈名單以安排考評調適，同時亦未有就學生的特殊需要與教師溝通簡介，使教師難於提前掌握學生情況，為有需要的學生提供有效教學調適。另外，新入學學生的《個人學習檔案》亦宜加快步伐整理，讓科任教師能儘快掌握新生的學習能力及程度。

由學生學習支援組編製的「有特殊教育需要學生評估調適試場安排」讓教師清晰考評調適的目的及細節，令教師更具體掌握試場運作。

英文科試行按能力跨班分組，集中教授學習能力相近的學生：由於疫情停課關係，以致未能按計劃利用學生評估成績檢視按能力分組的效益，但科任教師認為此分組方式有效處理學生學習差異，故下年度建議繼續進行此策略。

加強學生學習支援，以照顧不同學習能力的學生：由於疫情停課關係，本校未能就各個學習支援計劃成效作全面檢討，需待下年度有持續連貫的學習時段，讓學生經歷完整的支援措施，方可為各計劃作有意義的檢視。

落實制訂全校評估政策，倡議「多元化評估」及「持續性評估」，落實促進學習評估：不少學科因疫情以致課堂數目減少之故，導致未能按計劃將評估以多種形式進行。

2. 建立學習歷程檔案，推動多元化學習檔案/計劃（PORTFOLIO）

運用個人活動(分類)時數數據，讓學生得悉個人發展進程，並讓師生也可適時調適發展方向：下學期因停課關係，未能運用活動時數，讓學生得悉個人發展進程，教師亦未可透過數據協助學生調適發展方向。

完善個人生涯檔案(ICP)，以整全紀錄學生的學習成長情況，有助師長作出適切的輔導：因疫情關係令個人生涯檔案的使用量不多，成效未能量度。需待下年度收集更多教師的使用經驗，方可作詳細檢討。

參與賽馬會「展析多元」計劃，建立以學生為本的校本數據平台：因疫情關係，數據平台系統的起動受到延誤而未能於本年度投入服務，故此未能

檢討計劃成效。

3. 啟發潛能，全人發展（POTENTIAL）

課堂以外活動:外出訓練、活動、比賽、參觀等：根據學生問卷調查及學生發展組的統計數據顯示，只有 60%學生表示同意全方位課堂內容有助提升他們的解難能力，教師於下年度可針對提升解難能力為學生學習重點；而教師舉辦活動範疇方面，誠信及國民身份認同這兩範疇相對涉獵較少，下年度亦可注意加強。

為配合學生的獨特學習需要及開拓廣而深的課程設計，本年度不同科組均有增加聘用導師或外購服務以發展學生學科課程以外的知識和技巧。根據曾聘用導師及外間機構的課堂負責教師的問卷調查，所有外購服務的安排妥當正面。本校可循現時途徑持續發掘、篩選合適的機構及導師以製作外購服務供應商清單，持續為教學內容注入新元素，使學生得到更優質的學習內容及經驗。

推動聯校科本活動，與友校進行協作交流，推動 STEM 發展：詳見「關注事項 1 的策略 2」。

繼續為 CLAP 網絡學校，透過外間資源及支援，發展學生職涯能力，豐富學生職涯經驗：由於與 CLAP 的合作即將完結，來年的協作模式有待商討。而本年度疫情期間凸顯資訊科技行業未來將有很好的發展潛力，故此下學年與 Generation X 的合作除了繼續提供參觀酒店行業的機會外，亦會加入網絡平台宣傳或護理行業資訊，讓學生能接觸新興行業，發展與時並進的生涯規劃項目。

至於應用學習方面，因過往學生需自行於假期期間前往學習場地上課，故報名未見踴躍，而完成課程的比例亦低；有見及此，本校計劃下年度與香港專業進修學校(港專) 以包班制形式於全方位時段開展中四及中五級應用學習課程，港專負責教師已於下學期期間為學生進行了課程簡介及示範，讓學生了解課程要求及授課模式。

重點發展項目三：增強學生對學校的歸屬感

成就

目標(一)： 宣揚正面價值觀及表揚學生學習成果，讓學生更了解及關心學校情況(Environment)

運用影視設備、學校網頁、校刊及學校展板展示學生活動情況及教育短片(如: 禁 毒、三合會及禁賭等)，來表揚學生成就及讓學生能進一步了解校情，投入學校生活：學校運用網頁、校刊、橫額、展板、課室壁報及影視設備等媒介，表揚學生成就及宣揚向項正面訊息，以下將分別說明：

學校網頁：透過網頁內定期更新的學生活動相片，呈現學生的活動情況，同時置放 Google Photo 的連結在活動相片欄中，擴展了網頁相片展示的數量。

校刊和橫額：自 2018 學年起，學校推廣組恆常地於每年兩期的校刊加入「學生園地」，刊載學生不同類型的作品，例如：視藝科的攝影作品和共融藝術創作、中文科及英文科的佳作等。另外，推廣組每年均會在家長日前更換各樓層橫額，向到校來賓呈現學生活動情況。

學校展板和課室壁報:訓輔組透過校園牆壁的展板將名人金句在全校內多處展示以建立有正面訊息氛圍的學校環境;同時安排班級按節日或主題更換的課室壁報,根據價值觀教育小組設定每學年更換壁報主題四次以宣揚七大的價值觀，分別是「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」及「關愛」。透過師生運用班主任節、德育課、社化堂或全方位節的時間,共同設計課室壁報,讓學生的課業、目標、成長歷程或節日賀詞點綴壁報,提升學生對班級的凝聚力及歸屬感。

影視設備:各科組於每日小息及午休時段以校內的影視設備播放學生的學習成果、獲獎榮譽、校內外比賽情況、校園生活剪影及新聞報導等資訊。同時根據校本情況，在資訊科技組支援下定期於校內交替播放各類教育短片，如訓輔組播放有關於戒煙、禁毒、三合會、性騷擾及健康生活等主題影片；總務組播放有關環保、公共衛生、垃圾分類及防疫資訊等主題影片；學生發展組播放有關交流團資訊影片，影片種類還有：品德小故事、節日相關短片、香港今昔及好書推介等等，向學生宣揚正面訊息及價值觀。

鼓勵學生參與短片製作：本年度電腦科、視覺藝術科、高中藝術科及初中全方位的校園小記者小組均有與學生進行影片製作,同時亦透過校園內的

影視設備向全體師生分享學生的學習過程與成果，短片內容包含了各個學習階段，讓學生了解學校整體現況和發展，以下為各科組的工作詳情：

電腦科：本年度下學期電腦科於小學及初中部以 micro:bit 為編程教育的教材，期間學生製作了生果樂器、遙控車等成品，教師在課堂期間為學生的學習過程及成品拍攝相片和影片，並於剪輯後在校園電視中播放。這安排有助宣傳相關課題及鼓勵投入課堂的學生，提升學生對學校的歸屬感。

視覺藝術科：在小學及初中學生曾利用應用程式以定格動畫（Stop Motion）的形式進行短片創作，參與創作的同學大都投入有關課題，而且有部份同學更自行分組協作，有助培養同學協作的共通能力；部份影片透過影視設備於校內播放。

高中藝術科：在課程中的拍攝課堂以「成為網紅」(Being a Youtuber)為主題，與高中學生進行多種類型的影片創作，包括：電玩介紹、訪問、才藝展示或校園冷笑話等等，同時導師在課堂之中向同學講解了拍影像網誌（VLOG）的職涯路向，擴闊了學生的視野也鼓勵學生從事影片製作相關的工作；部份影片透過影視設備於校內播放。

校園小記者：透過採訪形式訓練學生採訪技巧及教授簡單拍攝技巧進行拍攝活動；部份影片透過影視設備於校內播放。

目標(二)： 鼓勵教師與學生之間表達對彼此的欣賞，營造關愛校園，推動關愛文化（Environment）

透過「盛龍卡計劃」、「家長也敬師」、「敬師活動」，收集各類欣賞卡，讓家長及師生彼此表達感謝之意，建立良好關係：訓輔組舉辦「盛龍卡計劃」，以「盛龍」欣賞卡表揚及肯定學生於校內或校外在行為上及學術上的良好表現，藉此推動學校關愛及欣賞文化。為獎勵表現優良的學生，獲取欣賞卡數量達標可直接提升學生品行等第，以作嘉許。訓輔組亦因應新冠肺炎疫情肆虐，嚴重影響個人正常生活及個人情緒，故於復課後於校內舉辦「抗疫心意卡」活動，讓師生能彼此鼓勵，營造關愛氣氛。

言語治療組於本年度舉辦「敬師午間點唱活動」，讓學生於午息期間製作敬師點唱紙，由言語治療師協助學生組織及書寫點唱內容。午間點唱活動當日共收集 39 張點唱紙，學生於點唱活動後親手把製作的點唱紙送給師長，表達敬意。

家長教師會於中秋節前夕舉辦「親子敬師月餅製作」活動，是次活動共有六名家長出席，與學生共制作了超過 120 個月餅送贈予各教職員，以表達對盛德教師們的謝意。

根據《2019-2020 情意及社交表現(APASO)評估分析報告》，各學習階段的學生在「師生關係」的觀感評分都介乎正面至極為正面（小學部為 3.35 分，初中部為 3.53 分，高中部為 3.04 分，滿分為 4 分)。他們普遍認為本校教師願意聆聽他們，協助他們做到最好並公平地對待他們，亦能耐心地指導他們。可引證本校師生關係良好。

參與關愛校園計劃：本校成功申請 2019 年度關愛校園獎勵計劃，並連續九年獲得「關愛校園」榮譽。計劃報告內容可詳見附件。

目標(三)：舉辦多元化活動，讓學生拓闊視野，發揮所長，展現自我價值，提升學生對學校的歸屬感(Enrichment)

鼓勵學生參與步操訓練，提升學生紀律及責任感，建立正面的自我形象：由於疫情影響，今年展步輔青步操比賽取消。

招募中學生成為學校服務生（如: 領袖生、餐飲服務生、拍攝製片員及圖書館助理員等)，擔任學生領袖角色，參與各類型學校工作(如:款待嘉賓、家長及其他有需要人士)，提升高中學生的領導能力：訓輔組於本年度為提升不同能力舉行多種服務生計劃，包括領袖生、校內服務生及義工服務，以下為本年度的工作情況：

盛德領袖生:訓輔組透過訓練學生及向他們簡介服務項目，建立學生的自信心，從而提升學生自我及正面形象，並發展學生個人長處，以培養服務精神回饋學校。本年度，訓輔組透過公開招募、遴選及面試，成功選取三名初中學生及三名高中學生成為領袖生，並安排他們在小息及午息期間當值，協助教師們處理學生午間秩序及整理借出的運動用具。在到任前，訓輔組安排學生出席領袖生培訓活動，讓學生透過各項解難及團隊建立活動，增加學生彼此了解、建立團隊精神及增強學生對學校的歸屬感。活動及宣誓過程亦被製作成短片，並在校內廣播，建立領袖生形象。本年度領袖生服務盡責，當值率穩定。

校內服務生:為培養學生的服務精神，訓輔組根據學生能力為他們配對合適的服務工作，發揮學生的強項，建立學生自信和正面形象，讓學生對學校的歸屬感得以提升。上學期學生參與服務生的例子如下：體育科教師邀請學生於班際球類比賽中擔任活動助理及場地助理，協助記分、

計時、準備物資等；音樂科教師邀請學生於學校歌唱比賽「盛德巨聲」中擔任攝影助理、後台管理等；家教會負責教師邀請學生於家教會成立典禮期間擔任接待、餐飲服務生及攝影助理。學生在眾多服務中均表現出色。

另外，言語治療師亦有舉辦「盛德大使」活動，全年共有六位學生曾參與盛德大使訓練，並於活動前接受專題性訓練（例:學校設施簡介／盛德巨聲司儀訓練)。盛德大使於學校不同大型活動中擔任司儀或接待大使，負責主持活動流程、接待訪校嘉賓、分享個人經歷及簡介學校設施等等。

校外義工服務: 上學期訓輔組曾與老人中心合作，在活動「家多一點愛，鄰里互守望」活動中表演敲擊樂，同學十分投入，與長者合作愉快，相處融洽。

根據統計，本年度共錄得 150.45 小時的服務時數，小學部佔 26.75 小時，中學部佔 123.7 小時，共有 11 名學生榮獲感謝狀；學生均熱心服務，成效亦見理想。又根據本年度持份者問卷中的教師在「持份者對學生成長支援的觀感」的觀感調查中，教師對學校能幫助學生發展與人相處的技巧評分的平均值由 18-19 年度的 3.8 分微升至今年的 3.9 分(滿分為 5 分)，反映學生能透過參與不同的活動提升與別人相處的能力。

目標(四)：提升學生對校內事務的參與，令學生投入校園生活及回饋校園(Engagement)

學生意見收集電子平台：總務組為增強學生對學校的投入感，已建立一個以「學生為本」的收集學生意見平台，鼓勵學生熱心關注學校事務，增強歸屬感。惟因疫情緣故使防疫工作刻不容緩，故未有如計劃般將水機安裝位置、規格等諮詢學生意見。

反思

目標(一)： 宣揚正面價值觀及表揚學生學習成果，讓學生更了解及關心學校情況(Environment)

運用影視設備、學校網頁、校刊及學校展板展示學生活動情況及教育短片(如: 禁 毒、三合會及禁賭等)，來表揚學生成就及讓學生能進一步了解校情，投入學校生活：從本校收集的相片及影片來源得知，本校為學生活動恆常有計劃地拍攝的教師只集中於數位教師或專責人員，大部份教師因人手安排而仍未能建立以多媒體方式記錄學生活動的習慣，以致推廣組及資訊科技組未能在學校網頁、校刊、橫額、影視設備全面地展示學生的成就和學習成果。建議下年度除了更嚴謹地規定所有舉辦各類型活動的教職員均需於限期內提交定量的相片或影片外，亦需培訓教學助理協助教師進行具質素的拍攝及影片後期製作，使學生的生活得以記錄，成就得到表揚，以致形象提升，喜愛投入校園生活。

目標(二)： 鼓勵教師與學生之間表達對彼此的欣賞，營造關愛校園，推動關愛文化 (Environment)

透過「盛龍卡計劃」、「家長也敬師」、「敬師活動」，收集各類欣賞卡，讓家長及師生彼此表達感謝之意，建立良好關係：透過統計，小學生獲得盛龍卡的數量較初中生及高中生明顯地多，反映小學生對「盛龍卡計劃」的投入度及參與度較高，成效較為顯著。訓輔組經檢討後，估計由於盛龍卡只能影響學生上、下期的等第表現，難以滿足初中及高中生的期望，因此，未能成功使全校學生參與。建議下年度讓盛龍卡數量除了直接影響學生等第提升表現外，更被納入為其他學校獎勵計劃的計算指標，例如: 學生文化交流計劃或社區考察活動等，提升學生的參與意欲，從而增加學生在校良好行為表現。

而「敬師活動」方面，因家長參與人數未達預期目標而影響活動成效。故此，建議下年度加強家長活動的宣傳，鼓勵更多的家長參與親子敬師活動，彼此建立良好的溝通及家校關係。

目標(三)：舉辦多元化活動，讓學生拓闊視野，發揮所長，展現自我價值，提升學生對學校的歸屬感(Enrichment)

招募中學生成為學校服務生 (如: 領袖生、餐飲服務生、拍攝製片員及圖書館助理員等)，擔任學生領袖角色，參與各類型學校工作(如:款待嘉賓、家長及其他有需要人士)，提升高中學生的領導能力：本年度舉辦的「盛德領袖生」計劃，因受社會事件及疫情原因的影響，令領袖生的服務機會減少。透過收集學生意見，領袖生反映此計劃能幫助他們建立正面的工作

態度及服務同學的精神。

根據學校《2019-2020 持份者問卷調查報告》，學生在「持份者對學生成長支援的觀感」的觀感調查中對「學校著意培養他們的領導才能」的評分平均值由 17-18 年度的 3.7 分降至 19-20 年度的 3.4 分;教師在同一項目的觀感評分平均值亦由 18-19 年度的 3.5 分輕微下降至本年度的 3.4 分，反映本校仍需要加強及改善學生領導能力的工作。故此，訓輔組期望持續優化領袖生計劃，而以下為下年度領袖生計劃的改善方案：

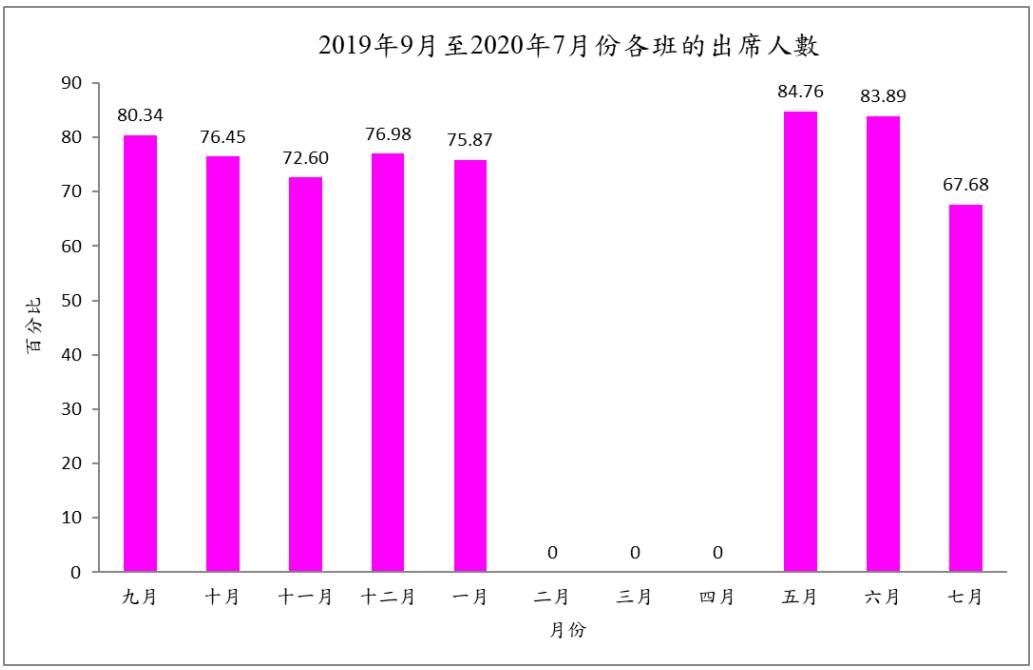
- 邀請領袖生於學生集隊或週會時協助集隊及宣佈，增強領袖生形象；
- 教師與領袖生保持良好溝通，建立默契，以便相互合作處理同學的行為問題；
- 邀請領袖生共同策劃學生活動，從而強化領袖生的領導能力；
- 擴闊領袖生服務類別，以增加領袖生的服務效率。

目標(四)：提升學生對校內事務的參與，令學生投入校園生活及回饋校園(Engagement)

學生意見收集電子平台：雖因疫情緣故而未有啟動學生意見收集平台，但本校仍深信學生為本校其中一個重要的持份者，需時常聆聽及增強學生對學校事務的參與。故此，建議下年度以此電子平台收集學生對小食部用途的意見，讓小食部的運作切合學生期望。

(3) 我們的學生

3.1 學生全年平均出席率



3.2 學生全年退學人數

學生全年退學人數共有 15 人，佔全體學生的 12.93%。

(4) 我們的學與教

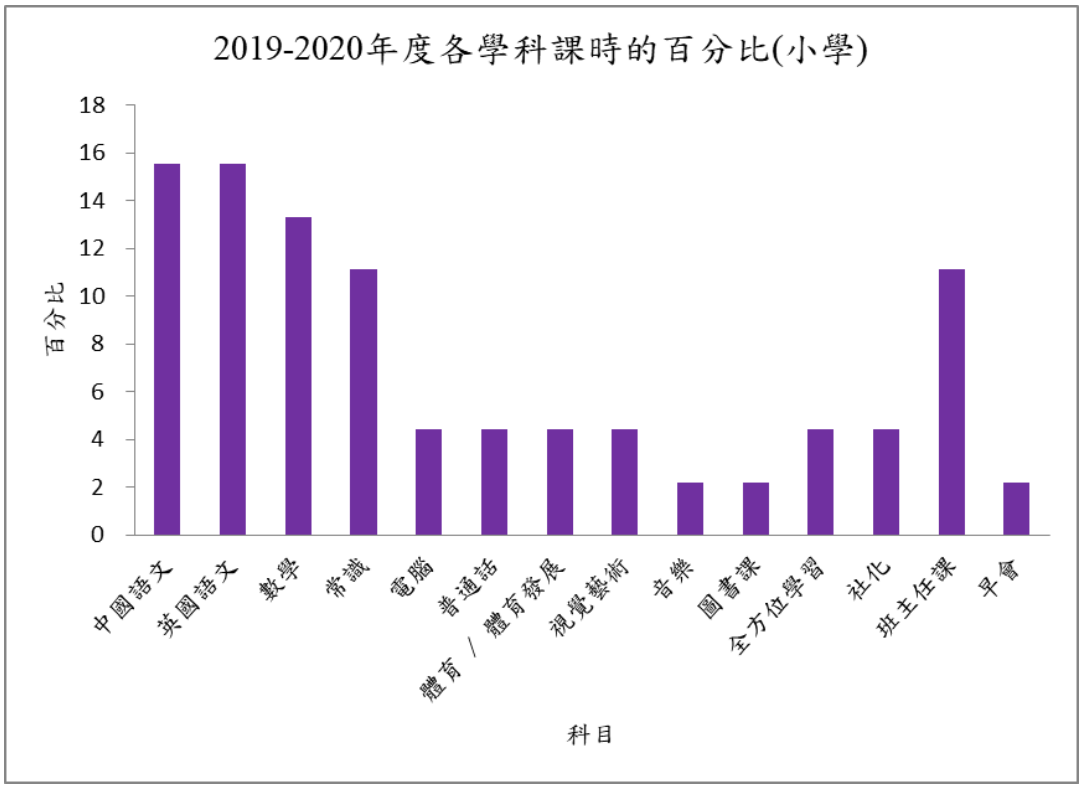
4.1 學校上課日數

學校上課日數為 106 日。

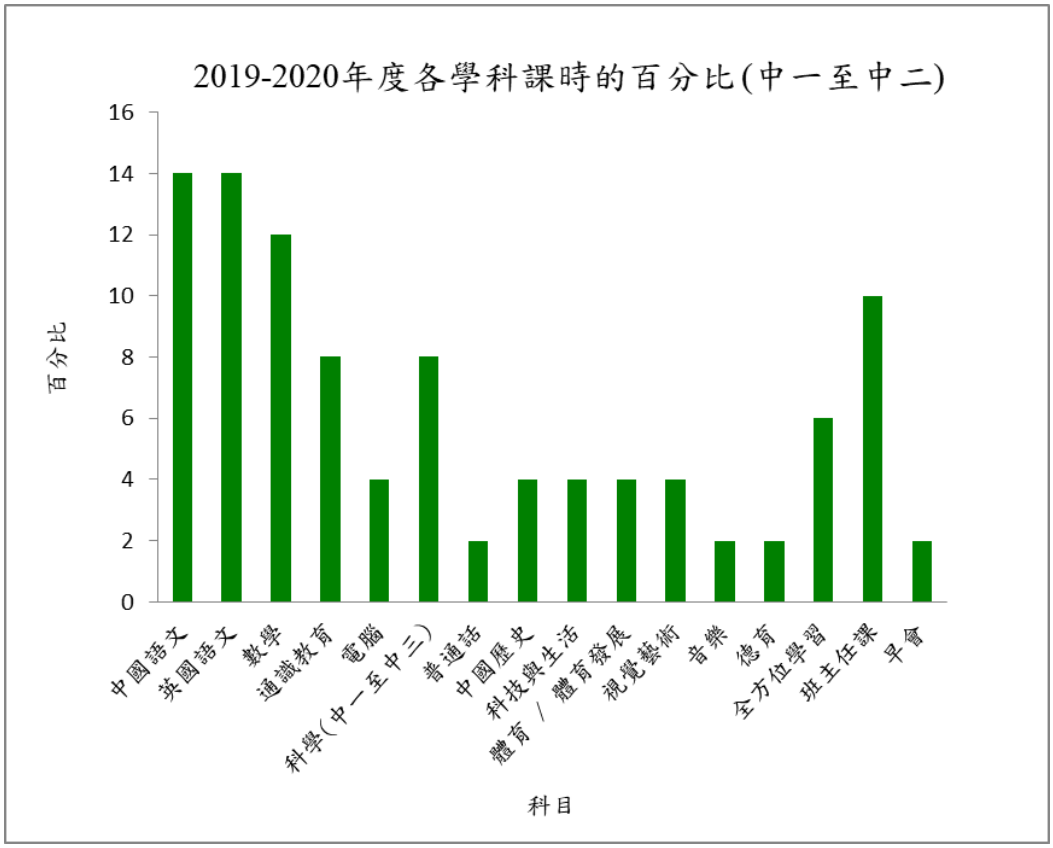
4.2 整學年課堂授課的日數

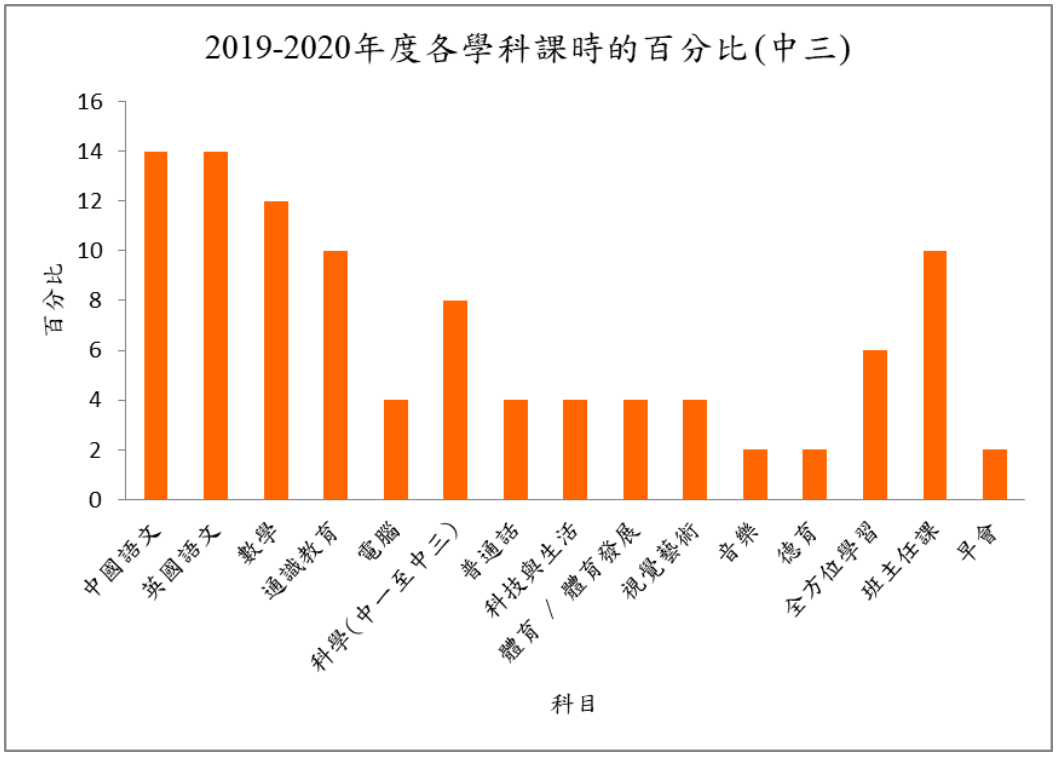
整學年課堂授課的日數為 93 日。

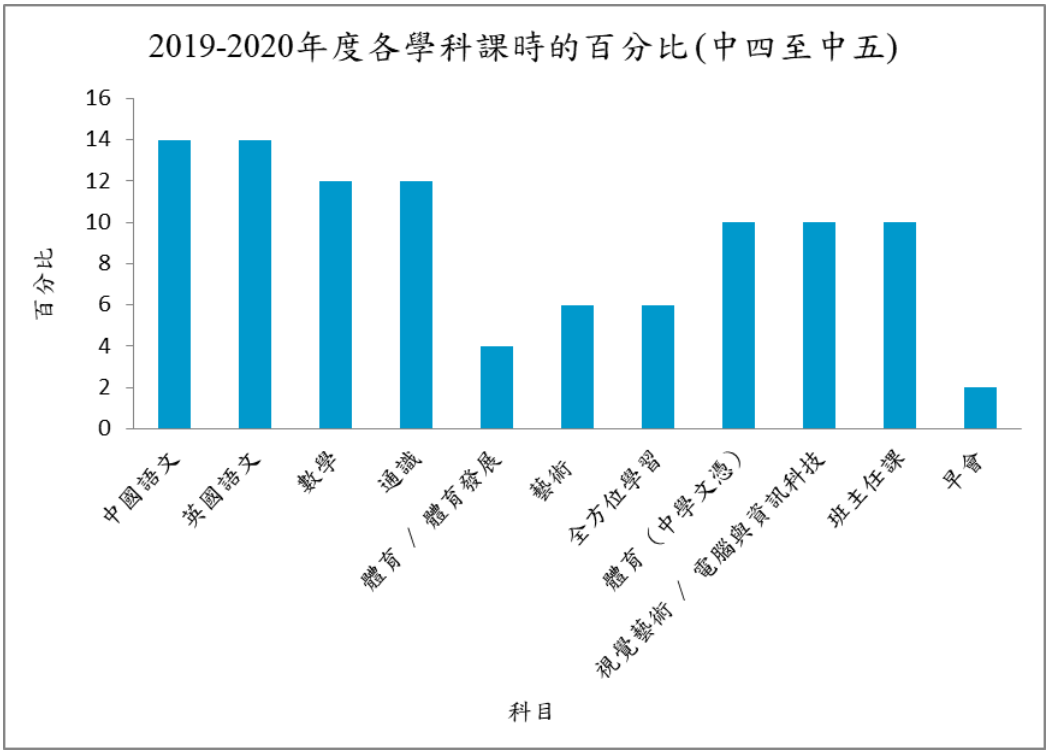
4.3 除了 4.2 以外，整學年內為全校或全級學生安排學習活動的數目

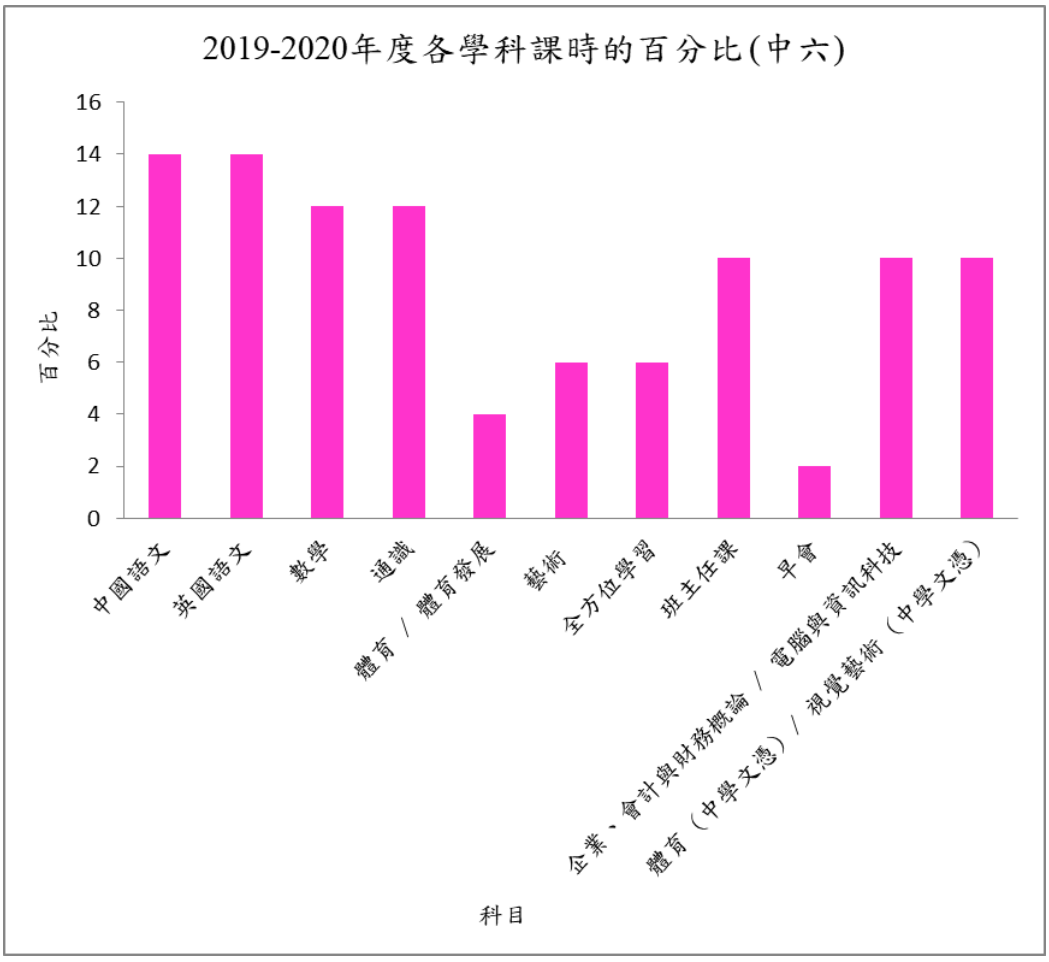


4.4 各學科課時的百分比（小學、初中及高中）






2019-2020年度各學科課時的百分比(中四至中五)
百分比
16
14
12
10
8
6
4
2
0
中國語文
英國語文
數學
通識
體育 / 體育發展
藝術
全方位學習
體育（中學文憑）
視覺藝術 / 電腦與資訊科技
班主任課
早會
科目


2019-2020年度各學科課時的百分比(中六)
百分比
16
14
12
10
8
6
4
2
0
中國語文
英國語文
數學
通識
體育 / 體育發展
藝術
全方位學習
班主任課
早會
企業、會計與財務概論 / 電腦與資訊科技
體育（中學文憑）/ 視覺藝術（中學文憑）
科目

4.5 課程組織

為讓同學可有更闊更廣的學習經歷，本校在設計課程上為全校學生提供各種的學科課程及學習經歷共四十種，包括智 能、藝術、體育、德育及公民教育、社會服務及與工作相關等之各式學習活動。各學科及行政組透過以下措施維持及持續提升我校學與教水平及質素，現詳述如下：

4.5.1 新設科目

在整體課程上，為擴闊學生的學習領域，自 2018-19 學年開始，初中學習階段新增設中國歷史科，藉以讓學生多了解中國歷史及中國文化，以建立對國家的觀念和印象，並透過對不同史事的評價，培養出學生客觀分析與獨立評價史事的能力。此外，踏入 21 世紀，資訊科技已成生活和工作不可或缺的部份，本校在本年度因應並非所有高中學生均以資訊及通訊科技科為選修科目，故為中四級及中五級的所有學生特設每周一節的電腦課，讓非以資訊及通訊科技科為選修科目的學生在三年高中的學習期間仍能不間斷接觸資訊科技相關的知識。

4.5.2 共同備課

本年度共有六個學科包括中文、英文、數學、通識、科學及體育設有共同備課節，各學科均透過共同備課節討論和檢視科組內的政策及教學情況，如教學內容設計、教學策略、評估模式等，藉以提升教學質素及促進學、教、評的水準，使學生學習的效能得以提升；而共同備課的安排亦令校內教師專業交流文化漸趨形成。

4.5.3 教育局校本支援服務

本校向來重視外間機構對本校提供的服務給予專業意見。故此，本年度本校一如以往參與由由教育局主辦的學科校本支援計劃，而接受支援的學科為數學科及科學科。兩個支援項目均主要針對初中級別的學與教策略。數學科於本年度進行了三個課題的課堂研習，教育局代表均有在課堂、教材等設計上給予意見，使學與教效能提升；而科學科則著重於整理科學實驗的安排，討論及製作初中生進行各項實驗所需的技巧與能力(如: 分類、觀察和總結等)一覽表。

本校已成功申請下年度繼續參與數學科及科學科的校本支援服務，期望下年度可將因停課之故而未完成的目標完成。

4.5.4 學生個人學習檔案

延續過往安排，所有初中級新生入學首日均需進行中文科、英文科及數學科的入學評估，讓科任教師能藉此儘快掌握學生的科本能力，以提供合適的教學安排，照顧個別學生的需要；而學務及課程發展組亦可持續收集學生學術方面的資訊，製作學生個人學習檔案，使學生的學習進程得到分析，為日後的調適建立數據基礎。

下年度學生入學評估的安排將擴展至小學新生，以照顧他們個別的學習需要，提升學與教效能。

4.5.5 課程多樣性

學務及課程發展組聯同各行政組及學科在每學年均會透過周會、社化課（小學）、圖書館課、德育課（初中）、全方位學習時段、藝術課（高中）等安排各項不同活動、考察及興趣組等豐富本校課程，實現多元化學習經歷，並照顧各學習階段學生德性、群性、藝術的發展。

(5) 我們對學生成長的支援

5.1 學校社工對學生成長的支援工作

5.1.1 個案輔導服務

學校社工會與每位新生、其家長及相關的專業人士聯絡，並收集學生各項資訊及轉介報告，以掌握學生過往的學習需要，例如讀寫障礙、心理評估及診斷等數據，藉此製作學生資源表；並在入學首日或之前，向班主任及任教教師講解新生特性及需要，讓教師能為學生提供適切的介入策略。

學校社工會為每位學生提供個案輔導服務，協助學生面對和處理在學業、情緒、行為、社交、規劃未來各方向所遇到的困惑和問題，並致力提升學生處理問題的能力。學校社工將定期與個案相關的不同專業人士聯絡及進行個案會議，規劃及執行福利計劃。

5.1.2 新生適應輔導計劃

為協助學生儘快適應學校生活，學校社工於 2019-2020 學年推行新生適應輔導計劃。社工組在開學前與校務組合作舉辦迎新日，向新生及家長介紹學校服務，加強他們對學校的認識，並於開學日前向班主任重點介紹學生情況、背景資料及注意事項；當有新生入學時，社工與班主任會於首日向新生簡介本校情況、同班同學的特性及上課需注意的各項事項。而每位新生入學後一個月，社工組會安排他們填寫「新生適應問卷」以了解學生在學校的適應情況；每位新生於入學後兩個月內，會安排最少參與小組活動一次，以協助他們融入學校的生活。

5.1.3 學生轉銜適應

社工組與小六級班主任每年均會為將要升中的小六學生籌劃一連串的升中適應訓練。而本年度上學期期間，社工邀請了上年度畢業學生回校分享他們在新學校的適應及挑戰；而復課後亦舉辦了升中注意事項及本年度回顧。小六級學生均表示校友的分享和輔導課對他們升中有幫助。

5.1.4 抗疫關懷行動

本年度，社工於疫情停課期間(2020 年 3 月至 5 月)共推行 5 次抗疫資訊網上問答遊戲及復課前發放網上師生復課倒數短片，增強學生的抗疫知識及宣揚關愛校園的信息；除了在線上發放資訊外，言語治療師於停課期間進行「郵你寫」活動，共有 9 位學生參加。透過郵寄信件給學生，表達對學生的關心，並鼓勵學生把停課期間的心情和經歷寫下，再以信件形式與言語治療師保持聯繫。言語治療師以電話形式跟進，5 位學生表示收到信件，並會嘗試回信。

同時，本校亦照顧到經濟狀況欠佳的學生家庭在疫情期間的需要，社工於 2020 年 4 月 15 日將抗疫物資包郵寄至有需要的家庭，共有 20 個學生家庭受惠。

復課當天社工進行分班慶祝活動，成功鼓勵了準時回校復課的學生，亦營造了愉快的氣氛。

5.2 智力及讀寫障礙評估

本校教育心理學家會定期與學校社工及教師進行交流，為有學習、情緒和行為問題的學生提供專業評估及介入服務。另外，教育心理學家亦會為學校人員及家長提供諮詢服務及支援，以照顧學生的不同教育需要。

5.3 言語能力評估

為盡早識別及向有言語發展障礙的學生提供介入服務，本校的言語治療師會為每位入學新生及教師的轉介個案提供言語能力評估，並向有需要的學生設計個人化訓練計劃及定期檢討進程。本年度共有 42 位學生接受了言語能力初步評估（入學新生：37 位；教師轉介：5 位)。當中有 29 位學生被評定為有發音、語言、流暢度或社交溝通困難，均需接受治療或言語提升訓練。所有完成評估的學生(42/42)都會得到一份言語能力初步評估簡報。

本年度，全校共有 38 位學生被確診有不同程度的言語發展困難或障礙，需接受治療或語言提升訓練。言語治療師會透過個別治療、小組訓練及全校性活動提升個別或全體學生的言語能力。在小組訓練方面，言語治療師本年度舉辦了「讀行俠」讀寫訓練小組。在「讀行俠」小組訓練中，學生學習不同的中文認讀策略，例如：文字的「語音規則性」及「語音一貫性」等等，以提升整體中文認讀能力。透過字卡與圖卡的配對，學生建立對中文字「形—音」和「形—義」關係的認識，並透過不同的遊戲和活動，提升運用上述兩個關係的熟練度。「讀行俠」小組於上學期進行共 8 節訓練，小組目的為提升學生讀寫能力，小組氣氛及學生表現大致良好；除此之外，言語治療師亦有於全方位時段舉辦校園小記者活動，讓學生學習組織、書寫、朗讀點唱內容及主持點唱流程，並接受司儀訓練，從而提升說話及表達技巧。

言語治療師進行共 102 節個別治療，當中包括發音、語言及社交溝通訓練。個別治療時間平均為 35 分鐘一節。言語治療師亦於上學期進行入班支援及觀課，協助語障學生學習課堂知識及跟從課堂指示。學生治療進度及反應大致良好。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。在所收集的學生問卷中，100%（10/10）學生表示喜歡上言語治療課並希望繼續接受言語治療服務。

5.4 校內的德育課程

本校德育科與香港善導會合作，協辦百「法」百中問答比賽，讓中一級學生於入學初期盡早知悉訓育相關的法律知識，使學生能守法，循規蹈矩；而中二級德育科與生涯組合作進行為期六節的「審慎擇業」生涯成長課程，內容包括：認識自己、本港資歷架構、求職陷阱、僱主責任、暑期工勞工法例須知和創業等;中三級德育科再與生涯組合作推展為期十二節的「編『職』我未來」生涯成長課，課堂內容包括：整理「個人生涯發展檔案（ICP)」、教授溝通、解難能力及講解升學面試預備等。

(6) 學生表現

主辦機構	獲獎項目(得獎人數)
香港藝術發展局	第十一屆校園大使計劃嘉許狀(1 名)
香港業餘田徑總會	新鴻基地產香港十公里挑戰賽 2019 完成證書(1 名)
香島教育機構有限公司	慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃(1 名)
香港桌球總會 / 康樂及文化事務署	2019 校際英式桌球比賽嘉許狀(2 名)
香港學校音樂及朗誦協會第七十一屆香港學校朗誦節	英文朗誦良好証書(2 名)
	英文朗誦優良証書(3 名)
屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020(1 名)
賽馬會鼓掌・創你程計劃	「夢想成就・不一樣的人生」獎勵計劃助學金(1 名)

(7) 財務報告

香港扶幼會盛德中心學校

2019/2020財務報告(未經審核)

擴大的營辦津貼	收入 $	支出 $
1 基線指標	1,171,141.95	
1.1 升降機保養津貼		145,500.00
1.2 供增聘文書助理的行政津貼		91,203.00
1.3 綜合傢俱及設備津貼		611,546.20
1.4 學校及班級津貼		1,571,644.81
小結：	1,171,141.95	2,419,894.01
2 專為特定學校而設的津貼		
2.1 空調設備津貼	378,023.00	311,903.40
2.2 為適應有困難兒童而設的活動津貼	67,440.00	776.00
2.3 修訂的行政津貼	1,376,544.00	1,023,834.00
2.4 資訊科技綜合津貼	342,562.00	505,523.54
2.5 學校發展津貼	459,773.00	466,472.16
2.6 校本管理額外津貼	50,000.00	1,525.00
小結：	2,674,342.00	2,310,034.10
總計：(1) + (2)	3,845,483.95	4,729,928.11

(8) 回饋與跟進

經過學校發展周期的第二年，適逢新校長上任，同時學校面對社會事件及新冠疫情的影響，經歷長達半年的「停課不停學」，許多編排了的學習活動未能如期進行，本年度的金禧校慶典禮亦因疫情而延期，對於關注事項策略的推行成效，難免有所影響。

為了讓學校的行政架構運作更加暢順，重新編排行政架構組織，學校自評組獨立成組，負責統籌學校及帶領科組自評事宜。此外，為了更有效回應關注事項，推動電子學習，以提升學與教效能，資訊科技組亦獨立成組，統籌學校的資訊科技管理及教育事務。為此，增加了中層教師的人數，以統籌及管理行政組別，讓中層教師團隊凝聚更大的動力。為了讓學務及課程發展組可以更聚焦推動關注事項，精簡了該組的架構，把教師專業發展範疇交由校務組負責、也把德育及公民教育交由生涯規劃教育組統籌全校價值觀教育。同時，在學務組內新增學生學習支援組，以全面統籌規劃支援有特殊學習需要學生的學習支援。

此外，學校不斷提升了軟件、硬件及校園設施，包括全面應用 Google 套件，大大改善了團隊的溝通效能及軟件同步的兼容性。更新了學校無線網絡的覆蓋及伺服器的容量、效能及保安等，為學校發展提供了更快捷穩固的基礎。同時，為了推動學校的 STEAM 教育，改建多元學習室為 STEAM 教室，也快將於下學年初落成，將能更集中、更有系統推動學生學習 STEAM。

在課程發展方面，以往只有小學設有閱讀課，來年每班均會增設每天早上二十分鐘的早讀課，小學亦同時增加一節閱讀課，以增加學生閱讀電子書及實體書的空間，同時為閱讀能力較弱的學生提供伴讀的機會，期望能有助改善學生的閱讀風氣。此外，為了提高高中學生的升學率，增加他們對學校的歸屬感，擴闊他們的學習經歷，以減少他們在高中輟學的機會，來年將為中四及中五生報讀應用學習課程(模式二)，讓他們在課時內學得一技之長，以助升學及生涯發展的需要。初中下年度起會逐年開設生活與社會科，以取代初中通識科。另外，仍會繼續申請教育局的校本支援計劃，以延續本年度相關學科未能完成的部署。隨著企業、會計及財務管理科於本年度完結，高中選修科會保留高中體育科(必選科)、視藝科及資訊與通訊科技科(二選一)，雖然選修科目減少，但讓高中學生以高中體育科為必選科，將能帶動為盛德高中的其中特色。

此外，把學校自評組升格為「學校自評及發展組」，將更聚焦統籌學校跨組別發展事務，同時也需統籌學校團隊檢視及總結發展周期的最後一年，及帶領籌劃下一發展周期的關注事項。期望來年能在關注事項上更聚焦發展，也期望學生

在健康環境中學習，教師團隊邁向更專業化，讓盛德成為一所具特色而專業的群育學校。