



Society of Boys' Centres
Shing Tak Centre School
香港扶幼會 盛德中心學校

香港扶幼會盛德中心學校

2019-2020

學校周年計劃



香港扶幼會盛德中心學校 2019-2020年度

1. 關注事項：提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動電子學習	策略 1-1 全校推展「一人一機」計劃	60%的科任同事曾使用裝置進行教學	1. 問卷調查 2. 檢討會議	全年度	資訊科技組	購買 75 部平板電腦及 8 個充電裝置
	策略 1-2 舉辦教師工作坊，支援及推動教師同事在教學法、技術、操作上的需要。	曾舉辦至少 1 次工作坊	問卷調查	上學期	資訊科技組	不適用
	策略 1-3 引入電子課業，為電子課業訂下課業評審準則及指引	於上學期向教師公佈準則及指引	學生課業評審表 A01 的教師記錄	全年度	資訊科技組、課業及評估組	不適用
	策略 1-4 利用資訊科技協助有特殊學習需要的學生進行學與教活動	曾有至少 1 個方法推廣及試行	問卷調查	全年度	資訊科技組、學務及課程發展組	不適用
2. 優化教學策略	策略 2-1 推動「適異教學」 科組利用分層課業照顧有不同學習需要的學生	有 2 至 3 個科組嘗試推展分層課業	於上、下學期的課業審查時段檢查	全年度	各科組	不適用
	策略 2-2 提升教師提問技巧	有 60% 教師有正面回應並嘗試使用	問卷調查	教師發展日	學務組	不適用
	策略 2-3 參與由教育局中學校本課程發展組支援服務計劃，推動學科發展，強化課程領導	有 60% 教師有正面回應 學生對學科的興趣有所提升	學科會議檢討紀錄、教師回應問卷、學生學科意見調查	全年度	數學科 科學科	不適用
	策略 2-4 「做中學」 (Learning by doing)	小學及初中各級教師以實習方式進行評估	1. 學科工作檢討	全年度	電腦科/資訊及通訊科技	不適用

	-- 實施實科評估	至少兩次	2. 評估卷		科 體育科 生活科 科學科	
3. 推廣閱讀	策略 3-1 引入延伸閱讀增進學科知識	1. 科組為各課程建立延伸閱讀清單 2. 於課堂加入閱讀環節	1. 於教學計劃呈現 2. 學科工作檢討	全年度	中文科 英文科 數學科 通識科	不適用
	策略 3-2 擴闊閱讀層面，強化教師在學生閱讀過程中的推動角色	推介書籍借出率達40%	計算推介書籍的借閱數量。	全年度	閱讀推廣組 各科組	不適用

2. 關注事項：照顧學生學習多樣性

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
POLICY ● 為不同學習能力的學生，創設一個以學生學習為本的環境	策略 1 以跨專業協作模式，完善甄別 SEN 政策措施／完善校本評估調適政策	新生於入學一個月，由教師進行初步甄別。	1. 量表紀錄 2. 優次表	全年度	學務組 社工 言語治療師 教育心理學家	不適用
	策略 2 英文科試行按能力跨班分組，集中教授學習能力相近的學生	於時間表及分班安排上依據科本甄別機制按學生能力進行課堂活動	1. 問卷調查 2. 檢討會議	全年度	英文科	不適用
	策略 3 加強學生學習支援，以照顧不同學習能力的學生 -- 個別抽離學習支援計劃 -- 課後學習支援計劃 -- 個別學習計劃	按周年計劃開展各項支援計劃	1. 參與率 2. 學科成績	全年度	學務組	教學助理
	策略 4 落實制訂全校評估政策，倡議「多元化評估」及「持續性評估」，落實促進學習評估	學生成績有提升各評估的題目涵蓋最少兩個的學習進程階段。	1. 學生校內評估表現 2. 檢視評估試卷的題型 3. 共同備課紀錄 4. 課業審閱紀	全年度	評估組	不適用

			錄			
PORTFOLIO ● 建立學習歷程檔案,推動多元化學習檔案	策略 1 運用個人活動(分類)時數數據,讓學生得悉個人發展進程,並讓師生也可適時調適發展方向。	開展學生資訊平台	組別數據能共同展示	全年度	學務及課程發展組 學生發展組 訓輔組 校務組	不適用
	策略 2 完善個人生涯檔案(ICP),以整全紀錄學生的學習成長情況,有助師長作出適切的輔導。	各科按時完成「學前評估」和全年評量表	1. 校本課程會議記錄 2. 「學生個人學習檔案」記錄	全年度	學務及課程發展組 生涯規劃教育組 學生發展組 訓輔組 校務組	不適用
	策略 3 參與賽馬會「展析多元」計劃,建立以學生為本的校本數據平台	開展數據平台設計工作	會議紀錄	全年度	校務組	伺服器
POTENTIAL ● 啟發潛能,全人發展	策略 1 課堂以外活動:外出訓練、活動、比賽、參觀等	80%或以上學生有正面回應	1. 活動出席率 2. 活動檢討 3. 問卷調查	全學年	各學科 學生發展組	活動費用/交通費用
	策略 2 推動聯校科本活動,與友校進行協作交流,推動 STEM 發展。	1. 80%或以上報名學生出席活動 2. 70%或以上參與學生有正面回應	1. 活動出席率 2. 學生活動評估 3. 學生習作 4. 活動檢討	全學年	學務及課程發展組 STEM 相關學科	活動費用/交通費用
	策略 3 繼續為 CLAP 網絡學校,透過外間資源及	80%學生有正面回應	教師觀察問卷調查	全年度	生涯規劃教育組	

	支援，發展學生職涯能力，豐富學生職涯經驗。					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

3. 關注事項：增強學生對學校的歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
Environment: 宣揚正面價值觀及表揚學生學習成果，讓學生更了解及關心學校情況。	策略 1-1 運用影視設備、學校網頁、校刊及學校展板展示學生活動情況及教育短片(如：禁毒、三合會及禁賭等)，來表揚學生成就及讓學生能進一步了解校情，投入學校生活。 策略 1-2 鼓勵學生參與短片製作	於午膳時段播放學生相關資訊(如：各科組活動及教育短片等)及學生成就等(如：運動獎項及校內、外比賽等)。	檢討會議中同事報告學生學習情況	全年度	各科負責人 資訊科技組 訓輔組 視藝科 生涯規劃教育組	影視設備 電腦網頁 壁佈展板
鼓勵教師與學生之間表達對彼此的欣賞，營造關愛校園，推動關愛文化。	策略 2-1 透過「盛龍咭計劃」、「家長也敬師」、「敬師活動」，收集各類欣賞咭，讓家長及師生彼此表達感謝之意，建立良好關係。 策略 2-2 參與關愛校園計劃	<ol style="list-style-type: none"> 60% 或以上師生參加「盛龍咭計劃」、「敬師活動」; 80% 或以上家長參與「家長也敬師」活動及向教師表達謝意。 獲得「關愛校園計劃」獎項 	<ol style="list-style-type: none"> 檢討會議中同事報告學生學習情況 所收集咭數目 	上、下學期	訓輔組	各類欣賞咭
Enrichment: 舉辦多元化活動，讓	策略 3-1 鼓勵學生參與步操訓練，提升學生紀律及	100% 參與學生完成功展步輔青步操訓練	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動觀察 	全年度	訓輔組	交通費用

學生拓闊視野，發揮所長，實現自我價值，提升學生對學校的歸屬感。	責任感等，建立正面的自我形象。	及完成步操比賽				
	策略 3-2 招收中學生充當學校服務生（如：領袖生、餐飲服務生、拍攝製片員及圖書館理員等），擔任學生領袖角色，參與各類型學校工作（如：款待嘉賓、家長及其他有需要人士），提升高中學生的領導能力。	1. 70% 服務生能完成服務職責及服務表現良好。 2. 70% 學生準時當值及當值時數達標。	1. 問卷調查 2. 當值紀錄表 3. 活動觀察	全年度	訓輔組 總務組 學生發展組 社工組 生涯規劃教育組 學務組	領袖生襟章 學生對講機
	策略 3-3 1. 招收高中學生擔任大哥哥一職，協助新生融入校園生活。 2. 讓新生參與新生活動透過大哥哥計劃及同行小組，學習與別人相處的技巧，從而提升學生的溝通能力。	1. 80% 參與新生能透過計劃有效地融入學校生活，促進學生間之溝通。 2. 曾舉辦至少一次活動	1. 活動觀察 2. 檢討會議中同事報告學生學習情況 3. 問卷調查	上學期	訓輔組	購置影碟 文具
Engagement: 提升學生對學校的參與度，鼓勵學生對學校活動的參與，積極投入校園生活。	策略 4 定期向學生收集對學校事務的意見。	學生積極對學校事務的反映意見。	問卷調查	不定期	總務組 各科負責人	IPAD