

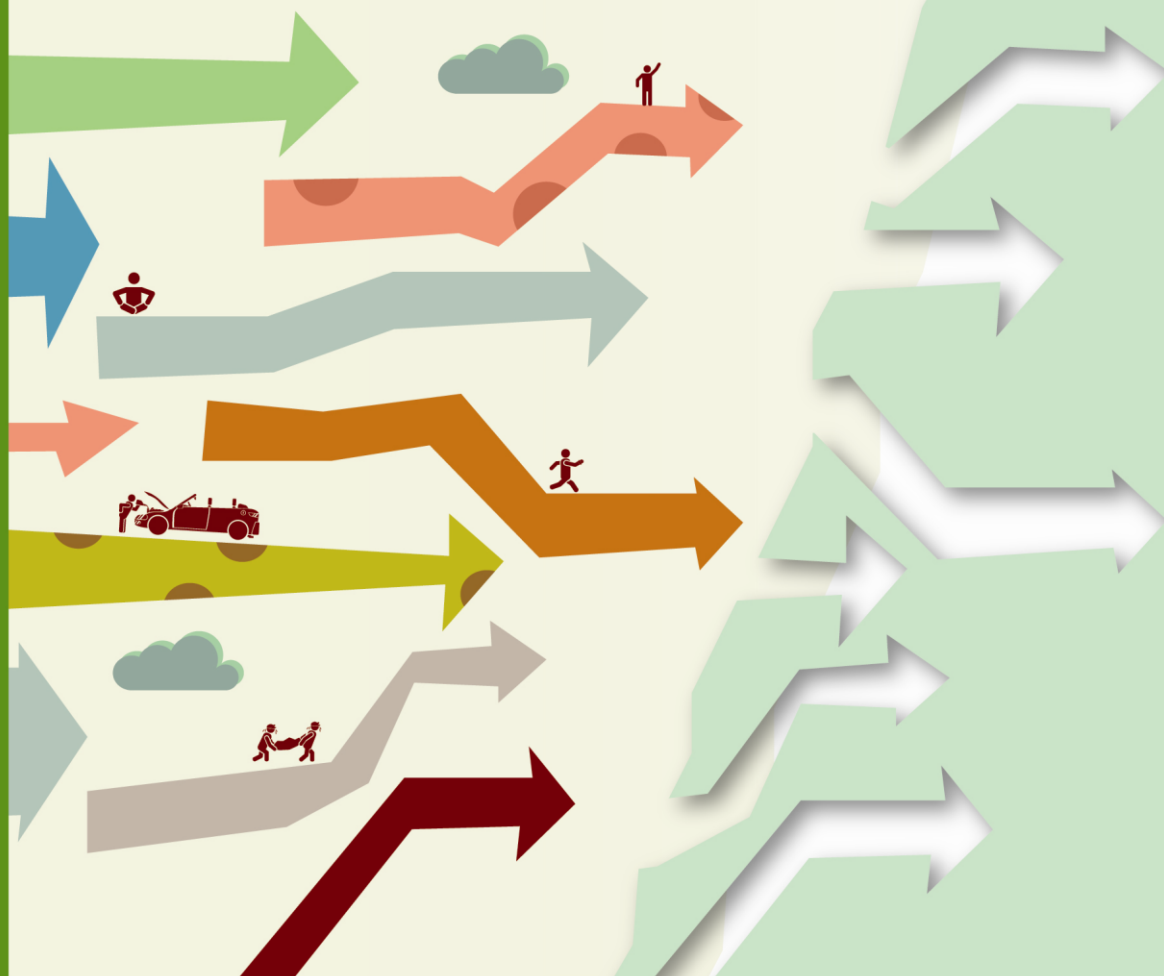


Society of Boys' Centres
Shing Tak Centre School
香港扶幼會 盛德中心學校

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2015/16 至 2017/18 年度)



香港扶幼會盛德中心學校

1. 香港扶幼會簡史：

香港扶幼會發展史

1952年華則仁醫生、史密夫牧師及彼德遜先生懷著照顧缺乏關懷孩童的理想，創辦了上海街兒童習藝社。

1963年習藝社遷往盛德街，易名為扶幼中心。

1966年接辦挪威宿舍，即今元洲宿舍。

1974年則仁中心建成，本會易名為香港扶幼會。

1988年長康宿舍亦投入服務。

五十年代的兒童習藝社和六十年代的扶幼中心為孩童提供工藝課程和住宿服務，七十年代為應社會轉變的需要，服務對象擴展至有情緒及行為偏差的兒童，扶幼中心學校遂於1970年成立，提供小學級別的特殊教育。1974年則仁中心學校成立，與此同時，扶幼中心學校易名為盛德中心學校。1978年於白田村開辦初中及小學級別的許仲繩紀念學校，1983年則仁中心學校擴建工程完成，亦增設初中年級。1997年許仲繩紀念學校因擴展校舍而遷往長沙灣東沙島街。2005年盛德中心學校由土瓜灣盛德街遷往觀塘利安里新校舍，班級編制由全小學轉為中、小學制。本會數十年來，堅持有教無類的使命，讓孩童得到合適的教導，行為獲得糾正，重被社會接納的機會。

會訓：自尊、自治、自立

理想

香港扶幼會為專業的社會服務機構，創辦於一九五二年，數十年來致力為兒童及青少年提供院護服務，目的在照顧家庭適應有困難的孩童，教育學習上有障礙的學生和輔導情緒及行為有偏差的青少年，令孩子能確立他們的自尊。

使命

提供全人發展的住宿服務和因應個別學業能力不同而調適的課程，務求令學生達到自治的生活。

期望

孩子能夠自立，融入社群，成為良好的公民，服務社會。

服務使命：

基本信念

我們尊重個人的獨特性和尊嚴。

我們相信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，我們致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。

我們的服務對象

每個社會都有身處不利環境的孩子，他們在成長中會面對較多的挑戰，引致在家庭、學業和社群中有適應的困難。透過我們專業的服務，使這些孩子重新融入社群，成為一個對社會有責任和有貢獻的人。

專業服務

我們秉持著理解、接納和關懷的態度，本著專業服務的精神來教導孩子，讓他們在充滿愛的環境中成長。

環境介入

我們積極倡議社會人士接納身處不利環境的孩子，努力開拓服務資源，發展不同服務模式，並協助家庭達致其應有的功能。

我們的員工

我們力求一群具使命感、能不斷自省、學習和重視團隊精神的員工。

我們的管理

我們的管理講求創見、重視溝通，全力發展員工的潛能，並鼓勵員工積極參與機構的發展。

2. 辦學宗旨：

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

3. 辦學目標：

3.1.行政與管理方面

- 3.1.1 訂定「資訊科技創前路，服務同行見未來」之發展路向，透過建立有系統的行政架構及管理策略，落實校本管理，讓學校向新里程邁進。
- 3.1.2 營造一個關愛學校文化，建立院校合作的工作環境。
- 3.1.3 善用校內各項資源，並配合拓展外間資源的策略，以提供一個資訊科技化的學習環境。

3.2.教職員方面

- 3.2.1 鼓勵教職員不斷進修，並提供培訓及開拓新高中教育視野的機會，以促進全校的專業成長。
- 3.2.2 透過全校參與的模式，促進院校合作的策略，以發展「盛德」成為一隊專業的團隊。
- 3.2.3 營造發揮各教職員專長的機會，更進一步培育中層教職員的領導才能。

3.3學生方面

- 3.3.1 以「學生為本」的方向，使學生能達致個人潛能的發展。
- 3.3.2 教導學生，使他們在自己家中、鄰里和社會上能生活和工作。
- 3.3.3 培養學生良好的學習技巧、態度和習慣，以便他們日後能夠繼續自學或升學。
- 3.3.4 培養學生有良好的工作技能、態度和習慣，以便他們日後接受職業訓練或工作。
- 3.3.5 訓練學生自立，成為對社會有貢獻的一份子。

3.4.家長方面

- 3.4.1 透過與家長緊密的溝通，在學生的學習和成長方面交流意見。
- 3.4.2 為有特別需要的家長提供適切輔導及支援。
- 3.4.3 推行不同的親子活動，將家長的人力資源投入家校合作之計劃中。

4. 校 訓：

自 尊 、 自 治 、 自 立

5. 教育信念：

我們尊重個人的獨特性和尊嚴。

我們相信人和環境是可以改變，且互為影響。因此，我們致力締造一個和諧、健康的環境，以培養孩子善良的品格和發揮他們獨特的潛能。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 培養學生閱讀習慣	部分達標	恆常開展	
2. 發揮教師專業，以促進學生學習	部分達標	恆常開展	
3. 提升學生正面形象	部分達標	恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長在各方面運作時可大膽求新求變 ● 中層管理團隊團結，能靈活應變處理問題 ● 科層架構見成形 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長仍需累積經驗領導和管理學校 ● 中層主任的培訓要加強，並在工作中實踐 ● 加強前線教師的培訓和支援
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師能兼任多個科組的工作 ● 中文、英文、普通話專科專教老師適當地發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主任、教師從實踐中累積經驗 ● 教師專業的發揮
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程涵蓋面廣，分別是高小、初中，及新高中 ● 校本課程支援通識、中文科等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從校本支援經驗去建立校本英文科、通識科 ● 建立有特色的群育學校課程
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師主動調適課程，建構校本課程 ● 學生個別學習見成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生守規矩的觀念和正面價值觀的建立 ● 教師課堂管理和教學法的變化
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔機制運作多年，略見成效 ● 課後輔導處理學生課堂行為問題手法多變 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師需要靈活運用訓輔機制，與同事配合 ● 學生行為問題得以解決後能幫助學生課堂學習
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 院舍合作無間 ● 離校生跟進計劃促進與主流學校接觸 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中心多舉辦院校合作的親子活動 ● 與小六學生升中後的學校保持聯繫
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在教師的教導下行為問題有所改善 ● 師生關係密切 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的基本禮貌和態度行為
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每年舉行境外交流團，讓學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參與活動

「強、弱、機、危」分析

強項

- 教師團隊年青，有活力。
- 良好的家校合作關係，促進學生學習。
- 學校與院舍關係密切，工作協調一致，攜手共創健康校園。

弱項

- 學生學業基礎薄弱，學習動機低，差異大，以致學習成效不高。
- 學生自我形象低、自信心弱，出現行為問題，影響學習。

契機

- 降低師生比例 1：12，有助教師照顧學生。
- 近年多接觸社區機構團體，引入社區資源服務學生，同時讓社區人士認識學校及服對象，互相得益。
- 與院舍關係密切，共同開發不同的活動，促進學生學習。

危機

- 收生人數不足，入學率下降。
- 中小學學生問題複雜，處理手法不同。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動科組生涯規劃元素，提升學生自我管理能力的
2. 發展校本課程，以照顧學生個別差異
3. 引導學生正面人生觀

4. 學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (✓號表示優次輕重)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動科組生涯規劃元素，提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> 由高中推行生涯現劃活動，延伸到初中學生 在課堂教學上滲入生涯現劃元素 增加學生工作體驗機會 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 升學及事業發展組統籌 訓輔組統籌 學務及課程發展組統籌
2. 發展校本課程，以照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 以學生為本，優化教學 逐個階段發展學生的個人學習檔案 發展中文科校本課程 	✓			<ul style="list-style-type: none"> 學務及課程發展組統籌 各學習領域內施行 校務組統籌 升學及事業發展組統籌
3. 引導學生正面人生觀	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生遵守紀律及負責任的精神 提昇學生自我認識的能力 提供機會讓學生探索社會上不同人士的人生經驗 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學務及課程發展組統籌 訓輔組統籌 校務組統籌