香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

2026-2027 年度
學校周年計劃

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。



學校抱負和使命

誰知道日後我們的生活會怎樣，但卻知道，關心孩子的成長，可令世界變得更美好。我們學校一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)。

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

香港扶幼會盛德中心學校

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 建立學習成就感

2. 培養身心健康

3. 提升國民身份認同和自豪感

1. 關注事項：建立學習成就感

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 加速推動向「進步亮點、多感官實體、學生主導及全員參與」的四大轉向。
- 由以往的「完美範式」轉向聚焦「進步亮點」，以提升展示的包容性並照顧學生的多樣性。
- 持續進行跨學科多感官體驗，融入正確價值觀。
- 匯整優良實踐經驗，並向全體教師分享，在全校層面更有效地協助學生訂立目標並深化引導反思。
- 引導學生將學習意義由學術成就對接至生活態度與職業素養，將學習目標延伸至守時、禮貌、責任感及情緒管理等生活態度及正確價值觀。
- 從「被動展示」轉向「學生主導與角色轉換」，透過賦權讓學生成為建立成就感的主角。
- 教育局於 2026 年 6 月發表《中小學數字教育發展藍圖》期望透過數字教育提升教育質量，促進教育公平，鞏固香港優勢，貢獻國家教育強國建設，本學年各科組以先行先試模式，探討 AI 應用的方向和方法。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 建立滿足感推進學習動機	1.1.1.2 展示不同層次的經歷和成果。	• 70%或以上學生認同展示學習成果後，有助提升學習的動機。	• 問卷調查： ■ 持份者問卷（學生）Q7,Q9, Q13 ■ APASO(III)：學習態	• 全年	學務組 生涯規劃教育組 學生發展組	

	1.1.3 運用 AI 工具提升學教成就感或提升行政效能。		度(堅毅)			
2. 體會學習對生活的意義	1.3 實踐所學。	• 70%或以上學生認同學習，有助解決生活的困難。 • 70%或以上學生認同學習，啟發未來升學或/就業。	● 學生參與活動的種類、形式、反應等統計。 ● 問卷調查 ◦ 應用學習問卷 ◦ QF 學習問卷 ◦ 持份者問卷(學生)Q17 ◦ APASO III：學習動機(工具性)			
					學務組 規劃教育組 學生發展組 訓輔組	

2. 關注事項：培養身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 優化教材的生活關聯性，宜留意學習例子與學生日常生活或個人經歷的關聯性，宜挑選更貼近學生經驗的素材，尤其凸顯《**團結**》的重要 。
- 宜深化高中學生擔任「運動或活動推廣大使」的角色。
- 引導學生檢視自身數據並建立清晰可見、可實現的個人體能進步目標。
- 建議在各類興趣活動後加入「活動解說」，引導學生進行深層思考，將興趣提升至知行合一的層面。
- 持續尋找並發掘更多不同類型的校外比賽，鼓勵更多具備相關潛能的同學參與，進一步拓寬視野，並建立團隊精神。
- 本學年將重點優化並重塑初中學段的資訊素養教育，在課堂中更清晰地帶領與規範數位工具的使用要求，讓學生共同參與課堂目標的建立，引導初中學生由「他律」走向「自律」，培育真正的數位公民素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 實踐「一人一體趣」	2.1.1 培養一項做運動的習慣。 2.1.2 恆常參與體能活動。	• 70%或以上學生培養一項做運動的習慣和發展一項有別於運動的興趣。 • 70%或以上學生恆常參與體	• 學生參與活動的種類、形式、反應等統計。 • 問卷調查： ■ 持份者問卷（學	• 全年	學生發展組 訓輔組	

	2.1.3 發展一項有別於運動的興趣。	能活動。	生)Q20, Q22 ■ *APASO(III)：國際勝任力*			
2. 建立良好的人際關係	2.2.1 負責任地使用、提供和互通資訊。	• 70%或以上學生認同負責任地使用、提供和互通資訊，能有效建立良好人際關係。 • 70%或以上學生認同待人處事時，抱有團結意識，有助融入群體生活，克己自律。	• 問卷調查： ■ 持份者問卷（學生)Q24, Q26 ■ 自設問卷		訓輔組 學務組 學生發展組	
	2.2.2 培養待人處事時，能有團結精神，具集體和大局意識。					

3. 關注事項：提升國民身份認同和自豪感

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 建立系統化、結構化的「活動解說」(Debriefing) 機制與高階提問鷹架。
- 深化分層教學與多元學歷評估，照顧國情學習多樣性。
- 活化成果展示與同儕分享機制，發揮榜樣的榮譽影響力。
- 對接職業素養與生涯規劃，深化全人教育與青年的社會擔當。

目標	推行策略	成功準則		評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)							
1. 欣賞中國發展的成就	3.1.1 理解現今中國國情的變化。	• 70%或以上學生理解現今中國發展的情況，而提升國民身份認同感。 • 70%或以上學生欣賞現今中國發展的成就，而提升國民身份自豪感。		• 學生的課業表現。 • 問卷調查： ■ APASO(III)：國民身份認同(責任、義務〉；國民身份認同(成就)；國民身份認同(國旗、國歌)	• 全年	學務組 國民教育組	

2. 領悟中華文化含蘊	3.2.1 體驗主題式的中華文化學習。	• 70%或以上學生認同從參與主題式的中華文化學習，提升國民身份身份認同感。 • 70%或以上學生認同從體驗主題式的中華文化學習，提升國民身份身份自豪感。		• 主題式文化活動的學生檢討 • 問卷調查： ■ APASO(III)：國民身份認同(自豪、愛護)		學務組 國民教育組	
	3.2.2 承傳中國傳統文。	• 70%或以上學生認同從承傳中國傳統文化，提升國民身份身份認同感。 • 70%或以上學生認同從承傳中國傳統文化，提升國民身份身份自豪感。		• 承傳中國傳統文化活動的學生檢討 • 問卷調查： ■ APASO(III)：國民身份認同(自豪、愛護)		學務組 國民教育組	