# 特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃
# 自評量表

## 使用簡介

本自評量表協助學校建立一套自我評估機制，從不同層面評估「自閉症兒童輔導教學計劃」在校內推行的成效，並藉此制定自我完善的改進計劃。學校可因應校本的特色和需要，修訂評量項目，於學年完結時使用。

評量分甲、乙及丙三部分。甲部提供有關計劃的背景資料，以助了解現有的服務需求及資源。乙部檢視計劃的推行措施、編排和成效。丙部為總結部分，學校在檢討計劃後制定來年的輔導教學計劃。

學校應鼓勵所有參與計劃的教職員一起商討，由統籌教師把意見歸納後填寫量表。

# 特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃自評量表

**學校名稱：** 香港扶幼會盛德中心學校

**學年：** 2025/2026

## 甲部：背景資料

### 人手安排

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 全校學生總人數： | 109 | 人 |
| 2. | 全校有自閉症的學生人數： | 24 | 人 |
| 3. | 接受自閉症輔導教學的學生人數： | 24 | 人 |
| 4.* | 全校教學人員編制總計： | 24.9 | 人 |
| 5.* | 輔導教師(自閉學童服務)數目： | 3.0 | 人 |
| 6.# | 參與輔導教學計劃的教師總人數： | 3.0 | 人 |
| 7. | 教師助理數目： | 3.0 | 人 |
| 8. | 其他參與輔導教學計劃的非教學人員總人數： | 3 | 人 |

*請參閱有關學年班級結構及教職人員編制信函

#請參閱有關學年自閉症兒童輔導教學計劃教師節數一覽表

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ▪ 教育心理學家 | 1 | 人 | ▪ 學校社工 | 1 | 人 |
| ▪ 言語治療師 | 1 | 人 | ▪ 學校護士 | | 人 |
| ▪ 職業治療師 | | 人 | ▪ 宿舍部職員 | | 人 |
| ▪ 物理治療師 | | 人 | ▪ 其他(請註明) | | 人 |

### 輔導模式安排

| | 接受支援的自閉症學生人數 | | | | | 參與支援的教師人數 | 每週總節數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 初小 | 高小 | 初中 | 高中 | 小計 | | |
| 個別輔導 | 0 | 1 | 4 | 3 | 8 | 3 | 8 |
| 小組輔導 | 0 | 2 | 13 | 7 | 22 | 3 | 6 |
| 入班支援 | 0 | 2 | 13 | 7 | 22 | 3 | 23 |
| | | | | | | 節數總計： | 37 |

### 輔導教學策略運用

針對有自閉症的學生在社交溝通及情緒管理上的需要，並顧及學生在認知或其他發展上的局限，本學年本校較常運用並有較佳的支援效果的五種實證為本策略（詳情請參閱附件）依次為：

| | 小學階段 | 中學階段 |
|---|---|---|
| 1. | 直接教授 | 直接教授 |
| 2. | 視覺支援 | 視覺支援 |
| 3. | 情境解讀故事 | 情境解讀故事 |
| 4. | 提示 | 提示 |
| 5. | 增強法 | 增強法 |
| | 如選擇其他，請說明： | 如選擇其他，請說明： |
| | | |

## 乙部：自閉症兒童輔導教學計劃的策劃、推行及評估

### (I) 策劃及推行方面

1. 整體而言，就輔導教學計劃的六個基本原則，有關推行情況如下：
（十分滿意／滿意／尚可／有待改善）

| | |
|---|---|
| (a) 全校參與 | 滿意 |
| (b) 跨專業協作 | 滿意 |
| (c) 家校合作 | 尚可 |
| (d) 評估學生需要 | 滿意 |
| (e) 適切輔導(運用實證為本策略) | 十分滿意 |
| (f) 檢視／調整計劃 | 滿意 |

2. 學校已成立輔導教學小組，情況如下：
（完全同意／同意／部分同意／不同意）

| | |
|---|---|
| (a) 校長已委任學校輔導教學小組(小組)負責人作領導，其他支援人員亦肩負支援、協調、執行、合作及顧問等不同的角色和職責。 | 同意 |
| (b) 小組已落實策劃、推行、評估的自評循環理念。 | 同意 |
| (c) 小組已設立完善檔案系統，保存資料，方便日後跟進。 | 同意 |
| (d) 小組已編訂校本教師指引／手冊，使輔導工作有所依循。 | 同意 |
| (e) 小組在本學年已為參與本計劃的教職員提供或推薦合適的培訓，詳情如下(請列舉不多於三個已舉辦的培訓項目)： | 完全同意 |

| | 培訓名稱 | 對象 | 日期 |
|---|---|---|---|
| 1. | 「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」群育學 | 支援老師及教學助理 | 11/05/2026 |
| 2. | 「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」( | 支援老師及教學助理 | 29/05/2026 |
| 3. | 「感覺統合及自我調節工作包」 | 支援老師及教學助理 | 19/03/2026 |

## (II) 學與教方面

（完全同意／同意／部分同意／不同意）

1. 學校在本學年安排的輔導教學模式能有效幫助學生學習和教師教學。 — 同意

2. 學校在本學年所採用的輔導教學策略能有效幫助學生克服學習困難。 — 同意

3. 學校已因應有自閉症學生的年齡和能力，為他們編訂校本課程及學習活動以配合他們的不同成長階段需要。 — 同意

4. 學校已透過不同形式的評估了解有自閉症學生在各範疇的需要。 — 部分同意

用於本學年的評估工具包括（可填選多項）：

- [✓] 《學習、社交及情緒適應問卷》
- [ ] 《自閉症兒童能力測量表》和相關的綜合記錄表
- [ ] Psychoeducational Profile, Third Edition (PEP-3)
- [ ] TEACCH Transition Assessment Profile- Second Edition (TTAP)
- [ ] SCERTS Assessment Process – Report (SAP-R)及 SCERTS Assessment Process – Observation (SAP-O)
- [ ] Adolescent and Adult Psycho-Educational Profile (AAPEP)
- [ ] 功能行為分析 (Functional Behaviour Analysis)和介入
- [ ] ABC 矯正法(Antecedent–Behaviour–Consequence Modification)
- [ ] 其他(請註明)：_____

5. 學校已因應有自閉症學生各方面的障礙，評估學生的學習能力、成長進展和實際生活需要，從而編訂個別化教育計劃。 — 完全同意

## (III) 家校合作／社區訓練

（完全同意／同意／部分同意／不同意）

1. 家長在本學年有參與本計劃，協助子女在日常生活中實踐及應用所學。 部分同意

2. 學校在本學年為家長提供培訓，並讓他們分享彼此教導有自閉症子女的經驗。 部分同意

已舉辦的講座／工作坊／分享會如下(請列舉不多於三個項目)：

| | 名稱 | 參與人數 | 日期 |
|---|---|---|---|
| 1. | 基督教家庭服務中心「重新認識可可豆」生涯 | 15 | 06/03/2026 |
| 2. | 「精神健康」家長講座及工作坊 | 30 | 22/12/2025 |
| 3. | | | |

3. 學校善用社區資源，強化學生適應環境、融入社群的能力。 同意

已安排學生參與的社區活動如下(請列舉不多於三個項目)：

| | 活動形式<br>(例如：社區設施生活體驗、工作相關體驗、與其他機構協作訓練等) | 學生組群<br>(初小/高小/初中/高中) | 參與人數 |
|---|---|---|---|
| 1. | 工作實習 | 初中 | 7 |
| 2. | 工作實習 | 高中 | 6 |
| 3. | | | |

## 丙部：總結

檢視甲部及乙部的各項情況後填寫：

### 1. 本計劃需要改善／優化的方面（最多填寫三項，每項約150字）

本年度在訂立個別學習計劃時，已針對過往目標難以在時限內完成的問題進行優化。團隊將長期目標拆解為更具體、客觀且具階段性的短期目標。未來將並優化定期檢視的方案，以提升學習指標的可達性，亦讓教師能更精準掌握進度。

本年度為有特殊學習需要學生訂立個別學習計劃的個案已擴展至6個，檢視及服務次數亦相應增加。隨着服務頻率提高，計劃能更全面且深入地涵蓋自閉症及其他各類SEN學生的學習與社交適應需要，未來可思考進一步擴展覆蓋面，深化校本支援的廣度與深度。

本年度已積極改善小組活動的安排與資源投放，將小組活動頻率增加至一個學年三次，並設計了涵蓋不同範疇的多元化活動內容。此外，本計劃本年度成功引入校外專業導師協助推行，帶來更多元的教學資源與專長，有效提升學生的學習興趣與參與度，同時亦減輕了組內教師的籌劃負擔。

### 2. 下學年會推行的建議方案／計劃（最多填寫三項，每項約150字）

下學年將優化社交技巧訓練的推行時機，期望將相關訓練前移至新生入學期間進行。訓練將結合校本發展的社交故事。首要協助新生儘早認識校園環境、常規與社交禮儀，減輕新環境帶來的適應焦慮。

為拓寬學生的學習經驗與社區適應能力，下學年計劃積極與外間專業機構合作，共同研究並安排學生進行校外訓練，讓學生走出校園，在真實社區環境中應用及鞏固課堂所學的社交與自理技巧。

計劃統籌人姓名：林桂萍

計劃統籌人聯絡電話：27114800

計劃統籌人聯絡電郵：kplam@shingtak.edu.hk

校長簽署：已簽署確認回條

校長姓名：馮廣智

日期：14/09/2026

附件

**實證為本策略**

| | |
|---|---|
| 1. | 前置為本介入 |
| 2. | 輔助及另類溝通 |
| 3. | 區別性增強 |
| 4. | 直接教授 |
| 5. | 行為功能評估 |
| 6. | 工序分析 |
| 7. | 視覺支援 |
| 8. | 社交技巧訓練 |
| 9. | 情境解讀故事 |
| 10. | 感覺統合訓練 |
| 11. | 音樂引導介入 |
| 12. | 自然介入 |
| 13. | 提示 |
| 14. | 朋輩指導及介入 |
| 15. | 家長執行介入 |
| 16. | 打斷行為並重新引導 |
| 17. | 科技協助指導及介入 |
| 18. | 時間延遲 |
| 19. | 回合式教學 |
| 20. | 影像示範 |
| 21. | 運動及律動 |
| 22. | 認知行為指導介入 |
| 23. | 示範 |
| 24. | 消弱法 |
| 25. | 功能行為評量 |
| 26. | 功能溝通訓練 |
| 27. | 增強法 |
| 28. | 自我管理 |
| 29. | 其他 |