香港扶幼會盛德中心學校

2025/26學年「學校伙伴計劃」報告

(1) 計劃目標

計劃旨在支援普通學校推動融合教育，適切地照顧有特殊教育需要學生。透過加強群育學校對轉往普通學校的離校生及其就讀的普通學校的支援，協助離校生順利重返普通學校並持續融入學校生活。

(2) 施行情況

2025/26學年，本校共為 16 位離校生提供支援服務；當中包括 13 位完成短期適應課程的學生。當中有 13 位仍然在學，有3位短適離校生已重新申請及返本校接受長讀服務。（詳情見附件一）

(請概述支援模式、頻次及受惠者) (見附件二)

(3) 成效

(請概述影響的程度，並提供顯證，如觀察調查、訪談結果等) (見附件二)

(丁) 計劃成果

- □ 分享會／工作坊，如內容大綱、錄像、簡報、講義、講者資料等
- □ 教學／訓練材料及資源套
- □ 實踐示例
- □ 教學觀摩
- □ 影隨觀察和交流
- ☑ 個案諮詢
- ☑ 計劃檢討，如訪談結果、問卷調查數據、學生在過程前後的轉變等
- □ 其他（請述明）

(戊)資源運用

本校於2025/26學年運用在計劃下所獲資源的詳情如下:

(上學年)盈餘(元) (A)	2025/26學年撥款(元) (B)	2025/26學年可運用金額(元) (C) = (A) + (B)	2025/26學年總支出(元) (D)	2025/26學年結餘(元) (E)=(C)–(D)
不適用	236,000	236,000	236,000	0

有關支出的分項如下:

	支出項目	支出金額(元)
1	聘請兼職社工薪金及MPF供款	213696
2	聘請教學助理薪金及MPF供款	22304
	合計	236000

(己)其他 如對「學校伙伴計劃」的意見

_____

_____

_____

_____

附件一

2025/26學年離校生和涉及的普通學校數目

2025/26學年	非短期適應課程			短期適應課程
	小六	中三	其他級別 (請註明)	級別 (請註明)
a. 截至2025年9月15日重返普通學校離校生的人數	1	2	/	9(P6) 2(S2) 1(S3)
b. 涉及(a)項的普通學校數目[註]	1	2	/	11
c. 截至2026年1月15日重返普通學校離校生的累計人數	1	2	/	9(P6) 2(S2) 1(S3)
d. 涉及(c)項的普通學校數目[註]	1	2	/	11
e. 截至2026年6月15日重返普通學校離校生的累計人數	1	2	/	11(P6) 4(S2) 2(S3)
f. 涉及(e)項的普通學校數目[註]	1	2	/	16

註:涉及多於1名離校生的同一普通學校只計算1次

附件二

2025-2026學年學校伙伴計劃檢討:

支援策略	推行策略	推行頻次	成效檢討
支援離校生轉讀普通學校前的準備工作	以面談的形式為學生提供升中適應/轉校輔導。 透過一系列的活動，以加強學生升學的準備，例如抗逆力、溝通及處理衝突的技巧。 邀請畢業生與準離校生分享轉校後的苦與樂，為準離校生對新學校生活作準備。 社工與老師及言語治療師合作，為學生提供模擬面試，增強學生往心儀學校面試的信心。	1次升中適應解難活動 1次選校講座 1次課堂模擬升中面試 1次升中適應日營 1次一般中學參觀 (香港仔工業中學) 1次畢業生分享會	透過訪談，學生認為活動對他們轉往新中學有幫助，增加了他們對新學校的認識，令他們更有信心去面對新中學環境。 25/26年度6月15 日共16位離校生參與短適計劃。截至30/7/25，仍有13位參與計劃的學生仍然留於普通中學讀書。
重返普通學校的支援工作	長假期/課餘時段提供功課支援輔導或興趣活動。	本學年曾為2位離校生提供功課輔導。1位則繼續參與本校的音樂興趣活動，另一位學生及家長主動要求參加本校的單車訓練活動。(主因原校欠缺相關或合適的課外活動)	透過訪談，接受服務的學生認為功課輔導、活動均有助他們順利過度現在學校的生活。而家長對本校能夠提供支援予學生甚表歡迎及感謝。
	舉辦小組聚會，讓離校生交流近況及分享經驗。	一位舊生回校進行訪問及分享。	離校生分享適應普通中學的經歷，對本校學生亦有得利益，而亦獲社工及老師的鼓勵分享他在升中時遇到的困難及挑戰，老師們亦有為學生提供跟進。
	定期提供家長諮詢及與家長保持聯繫，以檢視離校生在普通學校的適應情況。	本年度伙伴計劃的家長提供了 43次電話聯絡跟進支援，一次家訪。另亦有兩位家長主動聯絡咨詢，一位家長到校尋求協	進行一次家訪，處理離校生的缺課問題。在經鼓勵後學生成功返回學校上課。一位家長到本校商討及尋求書面協助

		助和書面轉介。	以讓學生獲得轉介及申情合適課程. 本校透過電話聯絡搜集學生和家長對服務安排的意見:超過9成回覆反映服務對他們有正面幫助。
	按需要探訪相關的普通學校，定期電話聯絡，協助普通學校教師了解;學生特性及學習表現，並安排諮商會議，檢討離校生的進展及輔導方案。	本年度為社工或老師透過訪校或電話聯絡，為19所學校提供2次訪校及34次電話聯絡及支援。在開學初期，本校由社工及老師組成的團隊，為有需要的個案進行訪校及與新校老師交流及處理學生的經驗分享。下學期為1個出席不穩定的短適生到校提供支援，協助學生解決困難，改善出席。	訪校及作出密集介入學校反映:本校支援團隊的專業交流對他們甚有幫助。 在回收的4份問卷中，90%表示對資源中心相關的行為情緒的輔導策略及意見對他們甚有幫助。