香港扶幼會盛德中心學校

Society of Boys' Centres Shing Tak Centre School

學校報告

2025 至 2026 年度

（學校發展週期 – 2024/25 至 2026/27）

誰知道日後我們的生活會怎樣，
但卻知道，
關心孩子的成長，
可令世界變得
更美好。

盛讚美德

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(3) 學生表現

(4) 財務報告

(1) 我們的學校

(一) 學校發展簡史

1952	由華則仁醫生、史密夫牧師及感化事務主任樸德慎先生等在上海街創辦兒童習藝社
1963	上海街兒童習藝社遷往土瓜灣盛德街四十四號，易名扶幼中心
1970	於扶幼中心同址設立扶幼中心學校，開辦小學課程
1974	原盛德街的扶幼中心易名為盛德中心，扶幼中心學校易名為盛德中心學校
1974	扶幼中心易名為香港扶幼會
2005	盛德中心及盛德中心學校遷往本址新校舍，並開設初中課程
2007	開辦高中試驗計劃
2009	開辦新高中課程
2015	華永會禮堂翻修完成

(二) 校訓

自尊、自治、自立

(三) 辦學理念

我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。

（四）我們的信念

誰知道日後我們的生活會怎樣， 但卻知道，關心孩子的成長， 可令世界變得更美好。	We may not know what the future holds, but we do know that caring about the development of every child can make the world a better place.
一切為了學生(學生為本)，	All for students,
為了一切學生(有教無類)，	For all students,
為了學生一切(全人發展)。	For students' all.

（五）我們的團隊

我們以作為群育學校教師為榮，群育學生絕不易教、也不好教，但「教好學生，而非教‧好學生」正是我們所獲得最大的滿足感和成功感。我們是學生成長的最佳導師；因此，教師在「身教、言教」方面定必以身作則，作為學生的好榜樣。每個成功回歸主流的學生都是我們的動力；未能成功的是一個警惕。縱然教育路上充滿挑戰，但多年來盛德與學生一起經歷、成長、學習，我們願意為他們作出更大的承擔。

（六）我們的學生

「群育」不應是我們學生的一個標籤，他們只是在成長中經歷挫敗失範，近年面對愈趨複雜的學生特性，其標籤也愈多，學生的成長充滿變化，我們給予他們一個可以培養「自尊、自治、自立」的環境，懷著關愛學生的心，師生同行，才能令他們從根本中改變。我們秉持著「一切為了學生(學生為本)，為了一切學生(有教無類)，為了學生一切(全人發展)」的信念，讓每位教職員的專業得以發揮，讓每位學生都以就讀「群育學校」為傲，讓群育學校的價值得以彰顯。

（七）我們的願景

我們十分重視學生的成長，建基於學校班級經營的文化，推動學校跨專業團隊的全校參與(Whole-school approach)，以培育學生的全人發展(Whole-person development)，期望學生在入讀盛德後，能從困難的成長環境中尋找目標，擺脫厄困，成就蛻變人生(Whole-life change)。因此，學校除了重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還加入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要，達至全人發展。我們相信每個學生都是獨特的，無論他們身處如何不利的成長環境，在師長的輔導及成長支

援下，都能從根本改變。我們的使命，是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流學校/社會(見下圖)。以上的三個目標並非一個線性的發展，因為學生在不斷學習的成長過程中發現自我，會尋找更高更遠的目標，而這正體現出一個螺旋循環的過程，正如下圖中的雙向箭頭所顯示。



跨專業全校參與教育願景圖

（八）我們的夥伴

院舍—盛德中心是我們最重要而最緊密的合作夥伴。學生在同一地方接受兩個單位的服務，彼此的關係可謂「唇齒相依」。學生在院校全面照顧下，能補足家庭支援的不足。因此我們建立「以學生為本，互助共贏的良好院校夥伴關係，發揮出協同效應」。我們會善用校內資源及社區資源，讓學校、教師、家長和社區結合，由校內延伸到校外，多方面支援使我們學生的成長，創設多方共贏環境。

（九）我們的課程

配合課程改革，推動校本課程，需了解學生入讀前的學習程度及學習需要，從而及早介入及提供適切的支援，並發展以學生為本的全人發展藍圖。校內教師因材施教，按學生的學習能力調節教學內容及預期學習目標，讓給予學生學習期望，知悉不同學習階段的預期學習成果。教師以「活化」課堂（即激活化、活動化及生活化），讓學生可以從課堂中、實踐中，發掘到學習的樂趣，推動學校學習風氣，從而提升學與教效能，讓「群育學生也可教得好、學得到」。

（十）我們的目標

我們以協助學生回歸主流升學及就業為目標。由於全校共有高小至高中三個學習階段，所以生涯規劃教育顯得尤其重要，理念是「Your Career, We Care」，即「我們關顧你的職涯發展(成長路向)」。我們相信學生在求學階段時，在家庭支援不足及缺乏學業成就的情況下，他們要面對未可知的升學及就業環境時，對職涯發展(成長路向)(Career)會感到徬徨無助，而師長的關顧(Care)可讓他們得到情感上支援，對他們的生涯規劃有很重要及正面的影響。

我們把選擇理論(Choice Theory)融入生涯成長課的課程架構中，以「CAREER」一字貫通，分別是 Choice(選擇)、Attitude(態度)、Responsibility(承責)、Empowerment(充權)、Expectation Management(期望管理)、Reflection(反思)。目的讓學生感受師長的關顧(CARE)——重視他們的生涯規劃，從而做到 Companionship(同行)、Acceptance（接納)、Respect（尊重)及 Engagement（積極參與)。師生同行共同經歷生涯規劃歷程，接納他們的能力差異與學習特性。師長尊重他們的選擇，積極參與歷程，使學生感受到被尊重，同時激勵他們積極參與，在成長課及工作體驗中有所得著，才會達到理想的教學成效及課程目標，裝備自己面對人生每一階段的挑戰。這個理念將推展至學校的一個願景，讓校園洋溢著這個氛圍，甚至融入課程中。

我們與各持份者保持緊密溝通，共同制定學校發展方向，鼓勵學生擴闊學習經驗，發展具特色的課程。盛德教職員間在互相尊重、互相支援的校園裡，發揮專業教學，共同建構學校文化及願景，為學生全人發展提供全面關顧，除了讓學生在關愛、體諒的學習環境中愉快地學習，為將來終身學習建立良好的基礎，更多探索周邊的事物，建立與社區的聯繫。

(2) 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一：建立學習成就感

成就
本學年，本校以「建立學生學習成就感」為核心，確立了「透過滿足感激發學習動機」、「善用個人學習風格」及「引導學生體會學習的生活意義」三大發展目標。根據「情意及社交表現評估套件」（APASO）最新數據顯示，師生對「學生學習觀感」的評分均錄得顯著增長，教師評分由 2.8 大幅升至 3.4，學生滿意度亦由 3.5 逐步攀升至 3.9，推行成效令人鼓舞。 **<u>學什麼：學生目標訂立清晰</u>** 在落實「建立滿足感以激發學習動機」方面，學校全面推行系統化的目標管理。學務組於學期初指引各科配合學生學習範疇訂立清晰目標，並於評估後持續進行表現檢討。根據學務組問卷調查，有 72.6% 的學生認同能透過訂立目標看見自身的學術進步，亦有 76.5% 的學生肯定教師在過程中的引導。此外，從各科收集的學生自評檢討表反映，教師皆能善用評估數據提供回饋，並實踐「自比性評估」精神，引導學生根據當前表現訂定下一學期的目標；部分學科更透過收集學習證據，協助學生針對既定目標進行客觀自評。值得一提的是，訓輔組與德育科亦配合此框架，透過「自我提升計劃」建立了一套完整的「全人發展目標管理體系」，引導學生將學習目標轉化為生活習慣與正面態度。數據顯示，有 72.4% 的學生認同該計劃的短期目標設定能有效提升學習動力，並有 69% 的學生肯定實踐過程增強了學習成效。 **<u>學得多好：學生自我完善</u>** 在具體執行上，英文、數學、常識、科學及公民與社會發展等學科，於評估後對卷時特別設計了三個核心問題以引導學生檢討學期表現。首先，在「我做得好的地方」方面，學生學會為成就合理歸因，例如將佳績歸結於日常專心上課與認真完成習作的堅毅精神，這有助於深化成功經驗；其次，針對「我可以改善的地方」，學生能客觀檢視不足，如完卷後未有檢查或作答不夠細緻等，從而轉化為新學期的改善方向；最後，透過「我需要的協助」，學生得以提出如補習需求等具體可行的跟進措施，讓改善行為能切實執行。除上述學科外，中文、普通話及公民、經濟與社會科（公經社科）等亦落實自比性評估精神，教師引導學生聚焦於個人前後能力的對比與成長，強調「自我超越」而非「與人競爭」，讓每位學生都能在自己的步調中看見增值與進步。 **<u>學得多好：學生積極落實目標</u>** 綜合各學科數據的統計分析，本學年各科在目標管理上成效斐然。中文科全校課業繳交率高達 90% 以上，並依學段實施優化策略，於小學與初中推行「單元目標」，高中則深化「工作紙微目標」以提供即時回饋；數學科及中史科透過目標管理，分別有效提升了課業繳交率，並圓滿達成每兩週定期完成課業的進度目標；公經社科及公民科則分別有 70% 及 64.5% 的學生熟練掌握了訂立目標的技巧。除了深耕學生的學術表現外，學校同樣重視學生的身心均衡與身體健康，體育科於本學年特設全年度追蹤機制，全面監測學生的體適能及身體質量指數（BMI），藉由數據回饋積極鼓勵學生建立鍛鍊習慣，全面提升體能與健康素質。

怎麼學：深化「多感官」策略　學習生活化

在落實「善用個人的學習風格」方面，鑑於上年度 VARK 學習風格調查顯示教師已能普遍運用多元教學策略，本年度學校將發展重心轉化為深化各項學習活動，全面推廣「多感官」教學策略，以期進一步提升學生的學習成效。為此，全校於每學期均規劃至少一項大型跨學科活動：第一學期的國慶活動着重視覺、味覺與觸覺的整合體驗；第二學期的農曆新年及元宵節活動則進一步擴展，有機融入傳統食品品嚐、賀語祝賀、華服體驗、毛筆及創意揮春製作以及校園佈置等元素，使活動全面涵蓋傳統藝術、社交、生涯發展、科技及運動等領域；第三學期的「開心蔬果月」則以遊戲與閱讀形式，將健康資訊、文化知識與數理體驗融為一體，成功為學生打造全方位的跨學科學習經歷。總結全年度，學務組共統籌或參與了十三個跨學科學習活動，當中包括開學週、中秋節、國慶節、聖誕節、農曆新年及元宵節、五四青年節等節慶與主題活動，並配合排球比賽、班際足球比賽、全運會、水運會等體育盛事，以及熊貓同理心連心、開心蔬果月、澳洲交流團與時事及學科問答比賽，切實為學生開拓了寬廣的學習視野。

問卷調查結果顯示，68.7% 的學生認同或非常認同「老師在活動或早讀節中運用多感官策略，有效提升了學習效能或閱讀興趣」，這證實將資訊素養與多感官策略融入教學，能有效打破傳統講授式課堂的框架，培育學生的共通能力。為鞏固成效，學務組於學年初已推動各科組善用校內外活動以統整學習經歷，引導學生在課業中進行學習反思，從而深化學習成果並推動情意教育。除了學務組積極推動的「多感官學習」外，校內多個科組均緊密圍繞「善用個人的學習風格」及「低小多快」策略，從不同面向落實了針對性工作，以全面照顧學生的學習多樣性。

怎麼學：善用科技和評估　促進有效學習

此外，部分科組更進一步利用科技、評估工具或感官體驗，協助學生深入了解自己的學習風格與進度。體育科在單車隊訓練中創新地使用運動心率顯示裝置，提供即時數據回饋，高達 100% 的參與學生表示這些個人化數據能有效幫助他們了解自身進度並設定清晰目標；普通話科則將單元精細分拆為朗讀、粵普對譯、視訊及拼寫等多種小步子教學，成功讓 74.4% 的學生認同多元教學策略提升了其共通能力，並能指認出適合自己的學習策略。在學生生涯發展與學科探索上，生涯規劃組透過社工入校提供性向與興趣評估，利用性格特質分析幫助學生定位個人強項，從而選擇適合自己的發展路向；科學科則建立基礎與進階工作紙，並配合豐富的校內實驗、專題講座及實地考察，以多元化的感官體驗全面照顧不同學習風格的學生。

怎麼教：教學靈活　有效學習

在系統化應用「低小多快」與「小步子」教學方面，多個學科透過精心拆解學習內容來降低學習門檻，讓不同風格的學生都能循序漸進地掌握知識。例如中文科推行「小步子教學」與「分層題型設計」，在課堂中將內容拆解為基礎題與挑戰題，數據顯示高中生對此認同度最高，達 91.7%，認為小步驟拆解能讓他們更容易理解；數學科亦有 61.5% 的學生認同教師採用的「低小多快」教學法，表示課堂步驟的細分有助降低理解難度，並讓他們逐步掌握了相應的解題方法。 同時，常識科指導學生運用間尺或顏色標註關鍵字以代替傳統抄寫，並將書寫「溫習筆記」常規化，獲 70% 的學生肯定此類多元策略對學習有實質幫助。此策略在高中及跨學科範疇同樣成效顯著，資訊及通訊科技科於中六級校本評核（SBA）中引入「小步子」策略，引導學生循序漸進完成習作，使全體中六生均能按時提交各階段成果；STEAM 組則採用「動手做」策略配合「小步子」分拆模式，以「水族生

態課程」為例，由第一學期的簡易裝置起步，逐漸提高難度至第三學期的物聯網（IoT）系統，讓學生在操作中穩步累積知識。

在實踐分層教學與適性支援方面，各科組針對不同能力的學生，提供了差異化的教學材料與策略，確保每位學生都能獲得適切的抽離或入班協助。英文科全面實施「分層教學」，例如在初中個別班別降低閱讀密度及簡化寫作要求，專注於詞彙習得，高中則透過外籍英語老師（NET）進行小組抽離教學，提供高度客製化的語言支援，數據顯示高達 81.2% 的學生能藉此找到適合自己的學習策略；中史科則在課業中融入「多元化題型」與「分層題目」，並配合調適工作紙與電子教學，確保學生能按自身能力參與學習。為了讓這種差異化關顧更為普及，學生支援組積極落實「三層支援模式」，全年提供超過 689 小時的入班支援，並在分享會中展示各科設計的分層工作紙，透過增加多樣性的作答模式來增強學生信心；科技與生活科同樣運用「低小多快」策略設計包含概念與實踐的教學，讓不同能力與學習模式的學生，都能在真實情境中輕鬆掌握抽象的概念。

總結而言，各學科已成功將學務組提供的框架具體轉化為符合科本特質的策略。不論是在分層課業設計、小步子教學規劃，還是在個人化數據回饋方面，均取得了實質的成就。這些多元且具針對性的教學介入，不僅落實了對學生多樣性的照顧，更切實提升了全校學生的學習效能與自信。

學得多好：學生的付出備受肯定（心態）

在肯定學生多元表現方面，學務組本年度特別推行「心意卡表揚計劃」，緊密連結課堂內的學業實踐與課堂外的活動參與，就學生在各範疇的傑出表現予以即時肯定。其表揚範疇極為廣泛，全面涵蓋校外與課外的義務工作（如國慶蛋糕製作、小學伴讀、產品攝影服務等），以及校內與課堂內的卓越學術表現（如優質課業、測驗及評估優良等）。截至 2026 年 5 月底，全校共派發 168 張心意卡，獲獎學生佔全校 67.26%（共 76 人），足見該策略的覆蓋面既廣且深。問卷調查亦進一步顯示，有 64.7% 的學生認同「獲得心意卡或看見同儕獲獎，能顯著增強學習自信，並能深切感受到學校與老師的重視」，充分體現出這套貫穿校內外、課內外的激勵機制所帶來的正面輔導效益。

學得多好：學生的學習進程被看見（進展）

此外，學校積極結合課堂內外的學習經歷，並透過展示校園內外不同層次的成果，竭力營造全方位的校園欣賞文化。在校園外的實踐與課堂外的延伸方面，視覺藝術科於本學年收集並整理學生作品，編製成精美的《作品集》，更有學生的畫作榮獲太古集團收購，極大地激發了學生的學習成就感；高中攝影班亦走出校園，於牛頭角港鐵站舉辦公開展覽，成功引導學生由課堂學習轉向主動的社區創作；音樂科則帶領學生參與聯校音樂大賽並斬獲銅獎與銀獎，成效斐然。在培育個人素質方面，訓輔組與德育及公民教育科攜手推行「每月之星」與「自我提升計劃」，全校高達 80% 的學生曾獲得公開表揚，有效將學術成就轉化為學生的自律與自信；校務組則透過校刊《家盛訊》及校園橫額，多角度肯定學生在學術、體藝及服務上的優異表現。

學得多好：學生的學習成果被表揚（成果）

為了深化此文化，多個學科善用學校環境展示學生作品，例如圖書館特設「學生作品展示區」，供各學科陳列優質課業，本學年視藝科、公民與社會發展科及 STEAM 科均已相繼展出學生佳作。與此同時，本組配合每季度的課業審閱，安排組員於早會上公開展示及表

揚學生的優秀作品與恆常付出，藉此樹立勤奮向學的同儕榜樣。根據數據顯示，高達 78.4% 的學生認同「看見學校展示自己或同儕的優質課業、評估表現或比賽成果，有助提升學習動機」，證實這種校內外的展示策略能有效激發學生的進取心。

<u>爲什麼學習：體會學習對生活的意義</u>

在「引導學生體會學習的生活意義」方面，學校強調「學以致用」的核心理念，積極透過科組協作，為學生創設真實的情境以促進其全人成長。在學科與社會發展的扣連上，安排學生參觀電動車廠並參與「航天多樣性種植計劃」，成功將課堂知識與全球可持續發展目標掛鈎；則帶領學生參觀「創科嘉年華」與「煤氣公司」，讓 100% 的參與學生切實體會到科技對社會與日常生活的實質意義。同時，學校亦著重將技能融入生活與未來職涯，配合資歷架構課程，成功協助高達 80% 的學生考取「意廚二級證書」合格資格。此外，透過犬隻訓練、電競製作等創新的職場體驗，培養中三學生守時與守規等專業態度，並引進「小導師」服務模式及咖啡師、酒店業職涯探索，緊密扣連學習與行業發展。此外，更將實踐範疇延伸至校園環境，提名 9 位學生成為「碳中和校園大使」，配合「一人一花」與「盛德小農夫」計劃，讓學生在綠化校園的過程中建立自信、承擔環保責任，成功將學科知識內化為堅毅與承擔等核心價值。

綜上所述，本學年學校圍繞「建立學生學習成就感」三大目標的推行成效顯著。透過系統化的目標管理、全方位的欣賞文化營造，以及「低小多快」與「多感官」教學策略的深化，學校打破了傳統課堂的局限，不僅在數據上錄得師生滿意度的顯著增長，如「每月之星」計劃使全校 80% 學生曾獲表揚，帶動 54% 學生對學習更具自信，更切實照顧了學生的學習多樣性。更重要的是，藉由跨學科活動與真實情境的創設，學校成功培育了超過 70% 學生在面對挑戰時展現出「堅毅」特質，並引導學生將學術知識延伸至家庭生活、職涯探索與社會實踐中，實現了「學以致用」的教育理想。展望未來，學校將在此基礎上，持續鞏固科組協作的優勢及多元化的教學與評估策略，引導學生在看見自身進步的同時，逐步將知識內化為堅毅、承擔與自信等核心價值，成就學生具備生活智慧與社會責任感的全人發展。

反思

綜合本學年收集的數據與各科組的反饋，學校確立將「設定明確目標」、「善用多感官學習」及「展示學生學習成就」三大策略延續至下學年，並針對執行細節進行深化與優化。

<u>學什麼：精準目標設定</u>

在落實「透過滿足感激發學習動機」的核心方針下，各科組一致認同訂立目標能有效提升學習動機，並強調未來的發展重心應聚焦於提升目標的「質素」與優化「檢視機制」。為了讓學生切實從目標管理中獲得成功感，學務組下學年將致力推動教師緊密跟進學生的執行情況，除計劃因應學科特質制定統一的目標建立框架，以便教師提供客製化協助外，亦將引入相應的獎勵機制以示鼓勵。現階段，學務組已完成收集各科的「學生目標訂立」與「活動反思」文件；鑑於各學科目前處於試行階段且做法各具特色，學務組將於下學年匯整這些優良實踐經驗並向全體教師分享，以期在全校層面更有效地協助學生訂立目標並深化引導反思。

怎麼學：個別化跟進 落實目標

在具體執行的差異化調適方面，各學科將根據學段特質與學生回饋進行精準施策。例如，中文科因應高中生面對文憑試的壓力，將繼續深化「工作紙為本」的微目標及即時回饋設計；數學科則針對超過六成學生需要個別指導的反饋，計劃進一步拆解學習目標以降低達成難度。為解決現行機制缺乏階段性檢視、容易使目標流於形式的問題，中史科特別提出須建立定期的「中期檢視」與回顧機制，藉此強化學生對學習進度的掌握感。與此同時，德育科與訓輔組則警惕部分學生可能為求達標而設定過於簡單的目標，因此未來將停用流於形式的書面填寫，改為實施「一對一深度諮詢」，確保持之以恆，落實目標。

怎樣學：善用個人學習風格 促進學習

在「善用個人的學習風格」方面，學校在總結本學年各學科的實踐與數據反饋後，確認「小步子」教學策略能有效拆細步驟、降低學習門檻，而分層教學與多元學習材料的調適則能為學生提供更具彈性的學習路徑。展望未來，各學科將在此基礎上推動進一步的優化施策。在教學引導上，中文科計劃在落實「小步子」教學的同時加入更多「鷹架提示」，以提升學生（尤其是初中學段）的課堂參與度；科學科除了保留基礎與進階工作紙的雙軌設計外，亦將持續透過校內實驗、專題講座及實地考察等多感官策略，建構學生的科學思維與正向價值觀。此外，為了提升學生的共通能力，STEAM 組未來將加強「小組協作」學習，透過創造更多有效溝通與實踐的機會，裝備學生未來投身社會所需的協作技能；普通話科則針對學生對傳統聽說表達的焦慮，計劃引入更多節奏輕快、準確度高的電子多媒體互動軟體（如 Kahoot!），藉此優化不同學習風格學生的討論質素與互動效能。

此外，借鑒近年推行跨學科學習活動的成功經驗，並配合教育局《價值觀教育課程框架》的指引，學務組下學年將持續以跨學科學習體驗貫穿整個教學規劃，藉此深化學生的多感官學習經歷。在課程規劃上，學校未來除繼續以中華文化為主軸外，更將有機融入各項核心價值觀元素，引導學生在掌握學科知識的同時，內化正確的價值觀與積極的人生態度。此舉旨在落實全人教育，培育學生成為德才兼備的社會棟樑，長遠為家庭、社會、國家，以至全世界作出實質貢獻。

學得多好：成長型思維 重視學習歷程和進步

在展示學習經歷與成果方面，學校致力推動四大轉向，全面深化全方位的校園欣賞文化。首先，學科由以往的「完美範式」轉向聚焦「進步亮點」，以提升展示的包容性並照顧學生的多樣性。教學層面的反思指出，由於過往的課業展示較多流於「完美範文」，導致初中學生對成果展示的認同度（69.2%）略低於高中，因此未來將轉向展示「進步顯著」或「具局部思維亮點」的學生課業，並引入同儕互評以增強學生的參與感與自信；同時，訓輔組亦計畫優化校級表揚計劃的評選準則，確保在體藝、品格層面有所突破與進步的邊緣學生，同樣能獲得公開表揚的機會。其次，展示媒介從「單一媒介」轉向「多感官與實體化」發展，以增強宣傳的滲透力。同時，相較於流量較低的數位平台，實體壁報與具質感的「心意卡」更能帶來即時且持久的欣賞感，從而增強學生的信心。

學得多好：學生參與和主導 發展共通能力

與此同時，展示過程正從「被動展示」轉向「學生主導與角色轉換」，透過賦權讓學生成為建立成就感的主角。學校計畫推行「學生策展人」模式，邀請學生直接參與壁報與展示空間的設計與佈置，以強化其主人翁意識；在大型成果展或外界訪校活動中，學校可著重培訓學生擔任導賞員，直接向嘉賓介紹作品及校本成就，為其開闢更高層次的表現舞台；同時，學校亦積極培育「校園小記者」與「多媒體拍攝」團隊，讓學生藉由直接參與素材

選取與採編，將籌備展示的過程轉化為另一個建立成就感的管道。最後，為避免學生產生「旁觀者」心態，校園展示正從「精英模式」轉向「全員參與與同儕帶動」。為深化此一轉向，學校進一步將展示空間重塑為「校園讚賞牆」，除了陳列優質作品以帶動學習風氣外，亦廣泛張貼同儕間的「好人好事」，將同儕間的成就輻射至全校層面，讓全校學生在彼此欣賞與良性互動中共同成長。

<u>爲什麼學習：學有所用　發揮所長</u>

為了讓學生從中獲得深層次的自信與內在責任感，學校未來的策略將推動學生進行角色轉換，從「被動接收者」變為「主導導師」。生涯規劃與體育發展等範疇將廣泛推動「小導師」服務模式，讓高年級學生透過教授英語及機械人、參與伴讀服務，或擔任體適能推廣大使，在服務社群與學弟妹的過程中體會學習的內在責任。同時，在大型成果展或校外人員參觀時，學校將著重培訓學生成為導賞員，在向嘉賓介紹成果時，建立自信及責任感。最後，學校將善用資訊科技與跨專業協作來深化這種生活聯繫，未來計劃引入多媒體互動展示，將學生的職涯體驗與學習軌跡轉化為動態的成長見證；校內的專業支援團隊亦將持續透過入班協作，協助學生將所學的溝通與表達技巧靈活遷移至不同的學習與社交情境中。

<u>爲什麼學習：回應社會　貢獻社群</u>

綜合各教學團隊在本學年的實踐回饋與自評反思，學校在「引導學生體會學習的生活意義」方面已取得初步成效。為了將學習與真實生活、職業素養及社會責任進行更深層次的連結，學校未來將著重於拓展目標的廣度，引導學生將學習意義由學術成就對接至生活態度與職業素養。 在深化職場專業態度上，學校雖在多元職涯體驗上成效顯著，但未來將進一步引導學生將學習目標延伸至守時、禮貌、責任感及情緒管理等生活態度及正確價值觀，真正實踐「以學習影響生活」的高遠目標。

與此同時，學校將致力深化「學以致用」的核心精神，將學科知識有效轉化為社會貢獻。譬如，STEAM 科在課程設計上將更緊密地扣連聯合國可持續發展目標（SDGs），例如將生態及能源等科學課程對接「可持續城市」與「清潔能源」等國際議題，裝備學生成為具備全球視野的社會貢獻者。 總務組為了避免學生的參與產生「旁觀者心態」，校園內的綠色與環保實踐將由以往的精英模式邁向全員參與，未來計劃安排核心環保大使擔任「種子導師」深入各班，將減碳文化的成就感與生活意義覆蓋至全校。 此外，高中階段的高中藝術科亦將積極與業界接軌，規劃將相關內容對接到資歷架構第三級課程，讓學生切實感受到課堂學習與未來專業發展的緊密聯繫。

<u>爲什麼學習：學有所長 服務他人</u>

展望下學年，學校將延續並深化這三大策略：首先，在動機激發上，將進一步優化目標的「質素」與「檢視機制」，透過客製化引導與獎勵，讓學生獲得實質成功感；其次，在成果展示上，將加速推動向「進步亮點、多感官實體、學生主導及全員參與」的轉向，塑造全校欣賞文化；最後，在學習風格與生活連結上，學校將持續進行跨學科多感官體驗，融入正確價值觀，並透過推動「小導師」服務，引導學生在真實情境中學以致用。這套貫穿內外的激勵與發展機制，將引導學生將學習經驗轉化為堅毅、承擔與自信，成就德才兼備的全人發展。

關注事項二：培養身心健康

成就
本學年各科組緊扣發展目標，全方位引導學生實踐所學並活出健康人生。 在持份者問卷中，「學校積極教導學生與人相處（如尊重他人）」的學生認同率由去年的 68.5% 顯著上升至本年度的 71.9%；而「同學間能互相幫助、相處融洽」的認同率亦由去年的 59.2% 穩步增長至 62.9%，反映校園正向氛圍隨着各科組的介入持續強化。 **<u>培養運動習慣</u>** 在培養做運動習慣與促進恆常體能活動方面，體育科成功透過校內外多元體育比賽及活動，引導絕大多數學生建立定期運動的恆常習慣，有同學參與訓練項目甚至高達 7 至 8 項；配合午間首辦的「體適能測試站」分三次順利完成肌力、爆發力等六大核心測試，將評估趣味化，有效引領 41% 學生恆常參與校方安排的運動；英文科則在常規 NET 課堂中引入跨科「3 分鐘課堂體能活動」，讓學生在語文學習中也能舒展身心。 **<u>培養運動以外的興趣</u>** 在發展非運動類的多元興趣方面，視藝科透過「iPad Procreate 畫班」及「馬賽克安全工作小組」，成功讓 89.1% 的學生認同自己發展了體育以外的藝術興趣，且有同樣高比例的同學享受視藝課營造的正向環境；音樂科的多元興趣課程參與率極其穩定，流行樂隊班吸納 14 人、中三電子樂團班佔該級 50%，小學部更達到 100% 參與中國鼓及填詞課程，而「盛德巨聲」歌唱比賽亦展現了學生的樂器潛能並促進了良好人際關係；科技與生活科以「中學生健康飲食」為主題舉辦廚神烹飪比賽（共 6 隊 12 人參與），成功發掘烹飪興趣並建立健康意識；常識科及科學科則邀請外間機構舉辦爬蟲講座、參觀濕地公園，並輔導同學參加「全港學界田宮迷你四驅車比賽 2026」成功晉級準決賽，建立成功學習經驗；中史科則與理工大學合作，有序落實共六節的動手做「中史模型班」（故宮主殿模型），為學生提供優質的解壓體驗。此外，本校不僅引入形象設計、咖啡拉花、電競、寵物訓練、室內射擊、甜品製作及汽車科技等多樣化的生涯技能體驗，更透過「持份者問卷」反映，學生對於「發展興趣和生活技能」的總體認同度於 2025 年回升至 75.1%，顯示學生透過提多元興趣發展，不僅提升了技能和興趣範疇，更增強了學生的自信心與對生涯規劃的掌握，有助把興趣發展成堅趣。 **<u>負責地運用資訊</u>** 在資訊素養方面，持份者問卷中關於「我懂得負責任地使用互聯網」的初中生認同率由去年的 58.0% 進步至 65.4%，小學與高中學段更錄得 83.3% 的高認同度；英文科配合課程設計教材，高達 85.4% 的學生認同負責任地分享資訊能有效建立人際關係；數學科、常識科及科學科實施跨學科四驅車與生態活動，66.7% 的學生認同從中學會搜尋及辨識正確的網絡資料；公經社科及公民科廣泛應用 Kahoot 小測及電子黑板提供「快回饋」，中一專題研習社區考察更讓學生在實踐中提升溝通協作技巧；科學科則在中一至中三常規實驗與水火箭活動中滲透價值觀，80% 的學生認為實驗有助提升解難能力，且 90% 認同能接納與尊重他人意見；電腦科各級在評估中納入資訊素養考核，並引進「生日歌版權事件」等生活化教學；ICT 科組透過探討《Google Drive 收集回鄉證》及 YouTube「偽醫療」新聞，培養學生保障私隱及主動求證的媒體思辨力；德育科則與東華三院心瑜軒合作（如「理智 NET」校園嘉許計劃），中二乙班高達 75% 的學生能有效執行「查證-不轉發」的網絡習慣。

同理心培育 – 熊貓主題

在待人處事與同理心培育方面，本校以國寶熊貓主要作為年度價值觀教育的主角，並以「盛德同理心連心，熊貓抱抱暖萬心」為標語，全校以跨學科和體驗模式推動同理心教育。全級層面，生涯規劃教育組聯同「香港傷健協會」，透過手工創作、桌遊、競爭疊杯等活動，讓學生在互動中體會與隊友的強弱互補，並培養同理心。跨組合作層面，言語治療組在「『讀』樂樂不如眾樂樂」伴讀計劃中，訓練中學伴讀大使前往小學課室伴讀，選用的主題叢書包含《萌Q小熊貓：香港之旅》，透過導讀此類繪本，引導學生在互動中學習觀點替換、理解他人動機及加強社交溝通能力。 社工組與言語治療組合作，訓練學生與長者配對體驗軟餐，學習對長者展現同理心與耐性，獲教育局專責教育主任及長者肯定。此外，午息社交溝通攤位有助引導學生運用「五種愛的語言」，提出具體行動或合宜言辭向他人表達關懷與感謝。 個人層面，推動個別高中生參與由「香港基督教服務處」舉辦的「深夜狂行計劃」，完成兩日一夜的70公里野外挑戰，並結合課餘體能訓練、職涯體驗與紀錄片拍攝，培養學生的紀律和同理心，學懂逆地而處，明白隊友的難處，互相鼓勵和諒解。

各科響應　全校滲透

英文科將熊貓主題融入教學，為中二年級（S2）編製了關於熊貓的閱讀教材，85.1% 的學生認同待人處事時持有同理心能有效建立良好關係；數學科桌遊競賽（哈鈴果鈴）引導66.6% 的學生學會專注及遵守規則；高中藝術教育科以熊貓作爲專題拍攝紀錄，並由學生擔任模特兒與攝影師，結合雜誌封面設計進行修圖與海報創作，相應同理心的主題，70% 學生認同活動有效增加同理心與情緒感知能力；普通話科緊扣小六及中三畢業班面試需要，引導學生建立換位思考的尊重態度與得體身體語言，高達 84.6% 的學生在總結性評估中認同持尊重態度能建立良好人際關係，大幅超越原定 60% 的成功準則；德育科全面結合健康校園計劃，與亮路服務中心合作引入無預警隨機檢測及社工小息午膳主動約見，中二甲 100% 及中二乙 75% 學生堅拒毒品，明光社性教育講座亦幫助中二乙 50% 學生明確掌握異性相處的技巧，並有 80% 的學生明確表示能體會網絡欺凌受害者的難受並拒絕參與或轉發訊息，培養出同理心態度。根據數據顯示，學生的人際關係有明顯提升，在「我和同學互相幫助，相處融洽」的認同度於2025年達到62.9%，顯示校內人際互動氣氛顯著改善。

綜合本年度持份者問卷與各科組的學教評實踐，學校在「關注事項二：培養身心健康」的核心指標上已取得顯著進展。持份者問卷中關於人際相處融洽度（升至 71.9%）、同學互助（升至 62.9%）及初中資訊素養認同度（升至 65.4%）的跨年增長，充分體現了各學科在「實踐所學」及「負責任互通資訊」上的協作成果，正向校園氛圍已穩步紮根。

反思

縱觀全校推行成效，雖然持份者問卷在人際關係與資訊素養上錄得升幅，但情意及社交表現評估套件（APASO III）的跨年數據對比卻需留意，各科組亦針對學生在實踐所學（1.3）、恆常運動（2.1.2）及人際心理素質（2.2.2.2）等範疇的反思，並聚焦於未來策略的優化。

持續提升學生運動的動機　建立健康的生活方式

在體能活動與運動習慣方面（2.1.1、2.1.2），APASO III 中學部數據顯示，學生的「體能鍛鍊」Q-值由去年的 98 下跌至今年的 93，低於全港基準，體育科據此反思指出，目前的 MVPA60 或 SPORTACT 計劃（恆常參與率僅約 41%）仍高度依賴學生的自律性與自覺性；未來校方須回應學生代表會期望，增加一些訓練項目的比賽次數與場地配置，並於下學年嘗試引入更多元化且受歡迎的新興運動以提高動機；英文科亦發現部分學生在參與「3 分鐘課堂體能活動」時表現較為被動或羞怯，來年將改以更漸進的方式引導學生適應。

重視學生的回饋　促進學教效能

在非運動興趣的活動模式上（2.1.3），視藝科反思「學校文化日計劃」的純專業導賞對部分學生專注力要求過高，未來外出考察建議改為配發相機，由學生以小組寫生或自由攝影的方式進行放鬆與主動觀察，並擬優化學生成效問卷以提升數據信度；中史科則指出「中史模型班」因課時不足導致效能未如預期完全發揮，下學年將考慮增設於午息時間開班，並增設問卷或焦點小組檢視其舒緩課業壓力的實質成效。

深化資訊素養的培育

在資訊素養與互通資訊的引導上（2.2.1），中文科的跨學段對比揭示了初中學段的瓶頸—初中生對「負責任使用電子產品」的認同度（65.4%）雖較去年微升，但初中甲班（僅 62.5%）仍處於低谷，且初中生「將文化活動轉化為身份認同」的轉化率（61.5%）班別差異明顯；未來需與學生共同制定課堂要求，將「搜索資料時引述來源」列為評估點以培育數位自律，並在活動後加入「活動解說」引導深層思考；電腦科與 ICT 科亦指出目前的例子必須更貼近學生經歷，且國安教學形式稍微單一，未來考慮以「鷹架形式」逐步引導，並計劃在未來的習作或小測中加入「情境式題目」，以客觀評估學生是否真正內化了價值觀而非死記硬背；高中藝術教育科亦建議未來在「影像與 AI 結合」的課程中加入影像道德元素，並於自學時間加入情境式評估（如探討 AI 影像造假與私隱權）。

持續關注學生的心理健康

在同理心、情緒調適及人際關係的深化上（2.2.2.2），APASO III 的「正向情緒」及「心理健康」指標，其 Q-值由去年的 96 滑落至今年的 90；前線科組（如英文科與數學科）發現，儘管協作與桌遊活動能推動同理心，但小組間的同儕動力存在差異，部分情緒較激動的學生易因勝負產生小摩擦，未來老師需更細緻講解規則，並加強活動後的情緒輔導，將摩擦轉化為欣賞對手的品格教育機會；公經社科則建議中一級專題研習方案可加入不同少數民族為對象，通過生活化方式深入了解其文化；普通話科發現部分中三學生在模擬面試情境前易產生焦慮與抗拒心理，下年度將改善教學節奏，提前同理學生的緊張以降低挫敗感，全面轉向以同理心為本的即席應對訓練；德育科因應此數據對比進行了檢討，單次、單向且互動較低的大型講座較難觸動特殊教育需要的學生，未來應考慮多籌辦「小組體驗式」及「連續性」的課堂或活動(如生命成長課)，亦可考慮以「互動劇場、VR 體驗、實境解謎、匿名提問箱」等高參與度形式增加學生的投入度以提升效能。同時，針對 APASO 數據中學生「體能鍛鍊」與「正向情緒」Q-值雙雙下降的情況，體育科將於第一學期便開始推展活動以提升校內的正向參與氣氛，使學生更積極參與校內的體能比賽及活動；德育科未來將結合外間資源將靜態講座轉化為動態體能挑戰，並在課程中增加更多教授「實用情緒調節技巧（如靜觀、呼吸法）」的實作工作坊，應對「知情而不知行」的現象。

強化及早識別和跟進

針對中二級僅 50% 學生掌握異性相處界線，未來建議科組可嘗試以「分組情境討論」（探討開玩笑與性騷擾的界線）方式進行教育活動，並加入針對網絡交友陷阱、裸聊勒索防範等「網絡性教育」專題；此外，中三級數據反映守法實踐流於「怕被追究的制肘」，未來需增加「價值觀思辨」討論以提升自律，並在活動後利用問卷或導師觀察，及早識別並開展針對性的小組輔導（如網癮輔導、情緒調適小組）作深度跟進，以數據為本全面重塑學生的身心健康防禦網。

關注事項三：提升國民身份認同和自豪感

成就
<u>學校領導和資源整合</u> 根據本年度最新統計的關鍵績效指標大數據（KPM02：資源運用），學校管理層與統籌團隊在推動國民教育上展現出極高的策略決心與強大的資源支援。在本學年「與國民教育相關/愛國主義教育」之專項資源投放高達 25 項，為各科組與主題體驗提供了充裕的資源，有助推動落實國民教育（例如：安排傳統武術與茶藝師到校、購置中式樂器與書法專用教具、引入多媒體普通話互動學習系統等。在本發展週期內，本校因應教育局最新頒布的《價值觀教育課程框架》及《香港國家安全教育課程框架》，將「提升國民身份認同和自豪感」確立為學校核心關注事項三。作為一所致力為增強學生社會適應能力、推動全人發展的群育學校，本校深明培育正面價值觀與家國情懷，對學生的成長及未來重投社會具有不可替代的關鍵作用。 **<u>課程領導和資源整合</u>** 本學年國民教育組與國家安全小組發揮了資源的協同效應，採取了「跨科組協作、多感官體驗、生活化實踐」的核心策略，使國民教育不再孤立於學術課堂，而是成為貫穿全校課時和學時，並動員不同持份者參與其中。學務組、訓輔組、各學科組（特別是中國語文科、普通話科、中國歷史科、公民與社會發展科、視覺藝術科、STEAM 組等）以及言語治療組等緊密協調，將抽象的「國家安全」、「憲制責任」與「文化傳承」轉化為豐富的全方位學習經歷、活潑的校園節慶活動及切合學生能力的跨學科常規課程，旨在引導學生在「知、情、行」三個維度上全面深化對國民身份的認同。 **<u>成效顯著和持續進步</u>** ***學生心態正面 珍視中華文化*** 為了客觀檢視學生在情意與社交表現上的實質轉變，學校採用了教育局研發的「情意及社交表現評估套件（第三版）」（APASO III）進行全面的縱向與橫向對比分析。在「國民身份認同（自豪、愛護）」這一核心副量表中，數據錄得了突破：中學部「國民身份認同」APASO III 歷年數據演變： 2023/24 學年 ：Q-值 105（P-值 63.1） 2024/25 學年 ：Q-值 116（P-值 85.7） 2025/26 本學年: Q-值 116（P-值 85.7） 以上的數據增長證明本校自上個學年起，主題式文化學習與全方位國情實踐策略，已經在

學生心中產生了情感轉化。

進一步拆解本學年（2025/2026）的分學部與學階數據（引自學校自評報告表 23），其精準度與全面性更具實證意義：初中學段的 Q-值達到 115（P-值 84.1）。這反映出針對初中生設計的趣味性傳統技藝體驗（如變臉、象棋、烘焙大熊貓蛋糕等），成功培養學生對中華文化的欣賞和感悟；高中學段的 Q-值更達到了滿分的 116（P-值 85.7），這表明隨着認知能力的深化，加上學校帶領高中生「走出校園、回饋社會」（如結合內地學校的義教服務、大灣區「夢成真」行程等），高中生將「對文化的感性喜愛」昇華為「對國家發展、社會責任的理性認同與愛護」，數據反映高中生「國民身份認同」在全港而言屬於高水平。

重點視學肯定學教成效

二零二六年一月十三日、十六日及二十一日，教育局質素保證分部視學人員李浩麟先生及莫莉香女士對本校進行了全面、深入的國民教育重點視學。視學團隊通過細閱大量自評文件、查閱課業样本、深入觀察升旗儀式、課堂教學及午間文化活動（如寫揮春等），並與校監、行政層、統籌人員、教師及學生進行了廣泛會談。二零二六年三月正式頒布的《重點視學報告》，對本校在 MC3 範疇的行政統籌與推行成效給予了高度的專業肯定，主要結論摘要如下：

報告讚揚「學校積極推動國民教育工作，動員不同持份者協力培養學生的家國情懷」。學校的管理與組織架構清晰，統籌組別能發揮強大的跨科組協調能力，使國民教育方針能貫穿於全校不同的行政與教學部門。

視學人員肯定學校「配合『國民教育————活動規劃年曆』策劃相關活動，加深學生對國家重要日子和歷史事件的理解」。報告詳細列舉了學校在「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」引導學生閱讀、默哀及觀看閱兵的優秀實踐，並讚賞學校能提供多元化、多感官的全方位學習活動（如武術示範體驗文化傳承、大熊貓送暖學習傳統禮儀、牆壁藝術創作等），讓學生在實作中展現愛國情懷。

報告指出學校「善用外間資源協助推廣中華文化」，特別對邀請茶藝導師到校教授泡茶技術及禮儀、與本地大專院校合作安排高中學生到內地學校進行義教服務及參加大灣區「夢成真」行程等策略予以高度評價，認同這些活動能有效讓學生「從回饋社會的過程中啟發人生」。

視學團隊一致認同本校將國家安全與校園生活相結合的生活化策略，明確在報告中評定學校「藉訂立班規和講解球賽規則等，讓學生明白守法守規是構建和諧社會的基石，策略恰當」，有效破解了群育特殊教育環境下法治教育難以落地的傳統困局。

語文與文化兼備 體驗與承傳並重

中國語文科組與普通話科作為文化教育的核心重鎮，在本學年成功將語文共通能力訓練與中華文化傳承進行深層綁定，實現了學術成就感與國民自豪感的雙贏。

在常規課程微調與主題專題研習方面，中文科聯同公社科、常識科及國民教育組，配合花卉與文學意象，舉辦了「花與中國文化」主題專題活動。科組統計顯示，全校共有 67% 的班別 深入參與了該項活動。教師引導學生從傳統文學（如《愛蓮說》、古詩詞中的梅蘭竹菊）出發，探討中國人的品格追求與美學精神。活動後的問卷調查數據極為亮眼：高達 80% 的學生 認同活動能顯著增進他們對中國傳統文化的認知；同時有 77.2% 的學生明確肯定該活動有效提升了他們的國民身份認同，達到了知情合一的教學效果。本學年成功邀請專業茶藝大師及武術/舞獅名家到校開辦工作坊。在茶藝課上，導師從茶葉分類講起，重點教授學生傳統的泡茶技術、執杯手勢及極具禮儀規範的「尊茶、敬茶、謝茶」文化。學生在清幽的茶香與緩慢的儀式中，學會了專注與沉靜，內化了中國人「和敬清寂」的待人接物智慧。

為了讓每位學生都能在文化實作中找到舞台，中文科組優化了比賽機制。本學年舉辦的校內硬筆及毛筆書法比賽，透過班主任與科任教師的協同推動，獲得了全校高達 90%（共覆蓋 9 個班別） 的熱烈參與，校園內掀起了書寫經典詩文的良好風氣。此外，在校際朗誦節比賽中，教職員團隊投入大量心力進行個別輔導與信心重塑，成功帶動了 73% 的高報名參與率，有效克服了群育學校學生過往在公眾表達上的焦慮，讓學生在背誦、演繹中華經典文學的過程中，體會音韻之美與民族文化底蘊。

語文團隊積極引導學生挑戰自我，並在校外比賽中斬獲了極具份量的獎項。本校學生在「向老師致敬 2025 徵文比賽」中勇奪高中組別季軍，文章巧妙融合了對傳統尊師重道美德的現代演繹，情真意切；同時，在「我寫我歌填詞比賽」中，本校參賽隊伍勇奪優等獎，學生將個人成長故事、同儕友情與中國傳統詩詞的修辭技巧相結合。這些校外獎項，在早會及校園壁報中進行了廣泛表揚，為全校學生提供了強大的正面榜樣效益，證實文化教育能轉化為可見的個人學術成就感。

針對學生對傳統「聽說表達」容易產生與抗拒的心理特質，普通話科進行了教學法創新。科組引進了節奏輕快、準確度高且具備強烈遊戲化元素的多媒體互動學習軟體，將國情知識、拼音訓練融入班際競賽中，大幅優化了不同學習風格學生的課堂參與質素。此外，科組善用星期五下午的黃金時段，為小學部及中一級策劃了合班制「語文文化興趣課程」，大膽引入非運動類的傳統技藝，如「中式象棋文化體驗」與「川劇變臉大師班」。透過手腦並用的多感官實作，小學學段與高中學段對此類傳統文化活動的成效認同度分別高達 83.3% 及 91.7%，證明了趣味性與實作性是推動文化認同的重要元素。

主題學習體驗　從生活中學習　從學習到生活

各科組進行以「體驗主題式」安排跨學科學習，詳情如下：

生活化 PSHE 教育　從生活中實踐所學

人文學科(個人、社會及人文教育 PSHE)組採取「大處著眼、小處著手」的策略，將《香港國家安全教育課程框架》中的多個安全領域自然融入常規教學，建立系統化的國情認知鏈。

在「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」這一年曆關鍵節點，中國歷史科與歷史科聯同閱讀推廣組，精心設計了立體化的教學活動。科組擺脫了單純的看演講、讀課本模式，而是為學生編寫了極具故事性與情感震撼力的抗戰歷史一手材料，並於早會與週會時段播放剪輯精當的歷史紀錄片。全校師生集體為戰爭死難者進行肅穆默哀，並共同觀看國家現代化閱兵儀式的精選片段。這種將「歷史悲壯感」與「現代強國自豪感」進行強烈對比的教學設計，深深震撼了學生，有效培育了保家衛國的愛國精神與對和平憲制的珍視。

公民與社會發展科在高中常規課堂中，緊扣「現代中國」與「可持續發展」兩大範疇。教師在教授生態環境保護與資源配置課題時，有機引入了中央政府「綠水青山就是金山銀山」的國家級戰略理念，並以粵港澳大灣區的綠色生態城市群規劃為具體案例。透過小組合作專題研習，引導學生從國家近年在防沙治沙、新能源汽車普及、長江十年禁漁等震驚世界的生態成就中，理性認識國家在「生態安全」與「經濟安全」上的遠大佈局，顯著提升了高中生對國家宏觀大政方針的理性關注。

中國歷史科在初中及高中課程中，有策略地重整了歷代疆域變遷與中央集權體制演變的課題。教師在教授漢唐盛世、明清對邊疆地區的有效管治，以及近代因國力衰弱而導致列強瓜分、國土割讓的慘痛歷史時，著重引導學生分析「國家統一、政權穩定是人民安居樂業唯一前提」的歷史規律。透過歷史課業的「分層挑戰題」設計，引導能力較佳的學生主動探討歷史上的治亂興衰與現代「政治安全」、「國土安全」的內在邏輯關係，深化了歷史因果思維。

學校善用校友網絡，本學年獲得熱心校友的資金資助，全額安排全校學生到戲院，包場觀賞了以國家近代歷史重大事件及愛國主義為主題的電影。觀影結束後，導師在課堂上舉辦了深度分享會，引導學生將電影中的感人情節與中史科、公社科的知識進行連繫，反思當前和平安定生活的得來不易，進一步鞏固了學生維護國家安全的切身情感。

動手學學科學科技　體驗國家非凡成就

科學與科技教育團隊緊扣「成就感建立」與「當代國情認識」，讓學生在動手做實驗與裝砌模型的過程中，具體感受國家的科技硬實力。

科學科在初中「水資源與水處理」的常規單元中，全面深化了「東江水供港歷史」的教學內容。教師運用歷史相片與詳實的供水大數據，講述了國家在二十世紀六十年代面對香港

嚴重水荒時，如何在物力極度匱乏的情況下，動員數以萬計的工人排除萬難建設東江深圳供水工程的動人故事。學生透過校內實驗室的微型水過濾與檢測實作，進而明白到香港長期的繁榮穩定與食水安全，背後有著國家強大且無私的資源支持。此教學設計巧妙地將學科知識與現代國家安全中的「資源安全」進行了自然連繫。

創新科技組與 STEAM 組緊貼國家近年舉世矚目的科技突破，在本學年舉辦了「中國航天與現代基建專題週」。針對高小及初中學生，教師指導學生動手裝砌「嫦娥六號月球探測器紙模型」，並深入淺出地講解國家在月球背面採樣返回的太空科技自主權；針對高中學生，則結合物理與工程概念，引入了裝砌「中深通道大橋高仿真模型」的實作任務。學生在精準對接大橋懸索、主樑結構的過程中，親手觸摸並感受了被譽為現代世界七大奇蹟之一的「深中通道」背後所凝聚的國家頂尖基建技術。這種多感官的實作經歷，不僅建立了學生的技術成就感（MC1），更引導學生由衷讚歎國家在「科技安全」與「交通網絡建設」上的世界領先地位。

在慶祝國慶 76 週年系列活動中，全校各科組實現了最大規模的協作。家政科聯同常識科指導學生親手烘焙、裝飾「大熊貓杯子蛋糕」，慶祝中央政府贈港大熊貓及新生命誕生；視覺藝術科與訓輔組合作舉辦了「校園傳統花牌紮作工作坊」，邀請師生共同編織大型賀慶花牌；中文科則推動全校撰寫祝賀詞。學校更在中央廣場設立了「和平樹」祝願裝置，全校學生在精美的心意卡上寫下對國家繁榮、社會和諧的真摯祝願。午間時段，校園電視台系統化地播放了《天上實星不簡單》等深入淺出的國情科普與歷史節目，使整個國慶周成為一個立體、多維、全校沉浸的愛國主義教育嘉年華。

中藝隨見　見我中華

視覺藝術科在校園環境美化與學階分層創作方面，因應視覺藝術科因應群育學生的學階能力差異，推行了精細的分層實作：小學部與高小學生，在科組配合農曆新年與節慶，策劃了「輕黏土民間年獸故事立體創作」，讓低年級學生在捏塑、塗色的過程中，以充滿童趣的方式認識中國傳統民間習俗與神話倫理；在初中學段開辦了「青花瓷美學繪畫與鑑賞」課程，學生在紙盤及仿瓷器上細心臨摹傳統的祥雲、龍鳳及山水紋樣，深入探討中國傳統工藝的世界影響力；於高中學段及全校協作，藝術組啟動了大型的「學校牆壁藝術創作活動」。教師帶領高中學生走出課室，親自參與校園外牆與走廊壁畫的設計與繪製。壁畫將傳統中華文化符號（如水墨山水、祥雲）與國家的當代建設圖象（如高鐵高鐵、C919 大飛機、中國空間站）進行完美的美學融合。這項活動不僅美化了校園空間，營造了「時時讀國情、處處見文化」的環境育人氛圍，更讓參與繪畫的高中學生感受到榮譽感與成就感。

中華體育文化 貫穿課堂內外

學校積極連結社區優質外間資源，以彌補校內常規師資在特定傳統技藝上的局限。在體育活動中，專業武術導師進行了震撼力十足的長拳與南拳示範，並帶領學生親身體驗舞獅的基本步法與鼓樂配合。教育局重點視學報告中，視學人員特別指出：學生在這些非遺體驗中表現出極高的專注度與高度的學習熱情，成功透過身心實踐全面體驗了中華體育精神與

文化傳承的獨特魅力。言語治療組聯同創新科技組與體育科，在校內大型運動會期間，展開了極具創意的「同理心溝通與校園記者訓練計劃」。治療師與教師成功招募並系統化訓練了 4 位初中生擔任校園記者、1 位中六學生擔任大會現場司儀（後期更吸引了 2 位中學部同學即時加入）。言語治療師指導學生如何在緊張的實境互動中運用合宜的語氣、眼神和社交策略訪問他人，並根據受訪者（教師、校友、同學）的身份、時機與現場情境，選取合宜且具備同理心的談話內容。影片紀錄與評估反映，100% 參與該計劃的學生均能達到上述高難度的共通能力指標。該計劃不僅極大地提升了學生的口語表達、臨場解難與協作能力，更藉着運動會的主題，成功推動全校同學從健康生活方式、團隊協作及相互尊重的角度，體會「體育精神」與「正向價值觀」的生活意義。

國安意識生活化 自律守法護法

訓輔團隊與德育組深明，法律與國家安全意識如果只停留在條文，會讓群育學生產生距離感甚至逆反心理。因此，本校貫徹了「法治教育生活化、行為規範自律化」的訓輔理念。

教育局重點視學報告特別以專題段落讚譽本校：學校為加強學生維護社會及國家安全的意識，除舉辦國家安全寫作比賽、國家憲法日網上問答比賽及安排學生實地參觀立法會綜合大樓外，更具備教育智慧，善用校園日常情境，藉指導學生共同討論及訂立班規、並在體育課與校內球賽中嚴格講解及執行球賽規則等，引導學生深刻明白「守法守規是構建和諧社會與國家安全的基石」。訓輔組將抽象的法律主權概念轉化為「如果打球不守規則，比賽就會崩潰；如果社會沒有法律，人民安全就失去保障」的生活邏輯，策略極其恰當，成功建立了學生的法治守規意識。

針對當代網絡環境下錯綜複雜的資訊挑戰，德育及公民教育組聯同電腦科，在本學年全面落實了「網絡安全與數碼公民資訊素養課程」。教師設計了多個切合青少年生活習慣的真實案例（如：網絡謠言的傳播與危害、網上冒名詐騙、利用社交平台煽動違法行為、網絡欺凌等），教導學生如何運用理性的批判性思維辨識網上消息的真偽，並強調網絡世界並非法外之地，網上言行同樣受到香港法律的嚴格規管。數據顯示，小學學段與高中學段有高達 83.3% 的學生 在評估中對「負責任地使用電子產品及維護網絡資訊安全」表示高度認同，築牢了校園的網絡安全防線。

在大愛傳承與感恩教育方面，德育科結合時事，舉辦了「大熊貓心意卡送暖及傳統祝福禮儀」活動。教職員團隊引導學生將對自然生態的愛護、對國家贈港禮物的感恩，轉化為親手撰寫的心意卡。在此過程中，教師詳細講解了中國傳統書信與人際交往中的感恩、祝福禮儀，培養了學生尊老愛幼、心存感激的正面價值觀與生活態度。

服務學習　貢獻國家

為了讓高中學生將內在的國民認同轉化為積極承擔、回饋社會的公民行動，參與理工大學的服務學習。在本學年，成功籌辦並安排高中學生前往成都進行義教服務，並同步參與了大灣區「夢成真」職涯與國情考察行程。高中學生從過往在學校中「被照顧、被輔導」的角色，在內地義教中徹底轉變為「去照顧人、去傳授知識」的「小老師」。他們在出發前

與大專生共同備課、設計教具，在內地課堂上以極大的耐心與專業態度輔導內地基層學生。在真實的跨地域互動中，本校高中學生親眼目睹了大灣區日新月異的科技與經濟建設成就，更在無私奉獻、回饋社會的過程中激發了深刻的人生反思。這種將「親眼看國情」與「親手做服務」深度結合的高層次全方位學習經歷，成功將宏觀的愛國情懷落地為個人的社會責任感。

反思

雖然本學年在量化數據（APASO Q-值達 116 高峰、KPM 投放高達 25 項指標）與質化評估（教育局重點視學的讚譽）上均取得了不俗成就，但依循本校嚴謹的自我評估（SSE）精神，教學團隊與統籌團隊在對接各科組檢討及核心數據細部分析後，發現整體推行歷程中仍存在以下三個需解決的深層次落差與局限：

拉近高中與初中的差異

對比分析中文科工作計劃檢討與持份者問卷數據，我們發現初中學段在「國民身份認同的深層轉化」上，呈現出顯著的班別多樣性與學階落差：初中學段「花與中國文化」活動後認同度數據對比，文化知識增長認同度獲得 73.1%，國民身份認同轉化率獲得 61.5%，可見後者明顯落後於知識增長。另一例子，初中學段不同班別之身份認同轉化率對比，如同級的乙班: 獲得 70.0%，另一同級的甲班獲得 56.2%，顯示班別間存在顯著的動機與情感內化落差。

這一數據落差揭示了「知」與「情/行」之間的斷層。初中學生在參與象棋文化、變臉體驗、花卉研習時，往往容易停留在「活動好玩、點心好吃、表演好看」的表面感官愉悅與短期興趣層面（即認知與娛樂層面）。然而，若未能及時進行高層次思維引導的「活動解說」，學生難以將這些零散的文化體驗片段，類化與昇華為日常生活中待人接物的儒家傳統智慧（如：從象棋對弈的和局反思傳統的「和合文化」與包容尊重；從茶藝的敬茶禮儀轉化為對身邊長輩與教師的日常感恩）。這直接導致了初中學段的國民身份認同內化率（61.5%）明顯落後於他們的知識增長度（73.1%）。

在德育科提交的數據中，持份者問卷關於「我認同我在日常生活中能做到負責任地使用電子產品，並維護網絡安全與遵守法規」這一項，出現了顯著的年齡段 V 型分布：小學學段與高中學段 的學生認同度均保持在高位的 83.3%；初中學段的整體認同度卻出現了明顯的下滑，僅為 65.4%，且在不同班別和個別學生之間存在著極大的個體差異。

初中階段的群育學生正處於青春發育的關鍵期，其獨立意識與對同儕認同的渴求急劇上升，且其日常課餘時間接觸智能手機及各類新興社交媒體（如短視頻平台、網絡遊戲論壇等）的頻率遠高於小學段。然而，初中生在虛擬世界中的誘惑防範意識、網絡言行法律邊

界意識以及對虛假資訊的「辨識力」仍處於極其脆弱的階段。目前的資訊素養課程在初中學段多流於常規案例的講授，「守法守規」意識需進一步深化。

深化提問層次和技巧

教育局《重點視學報告》在給予整體工作高度肯定的同時，亦極具洞察力地向本校統籌團隊提出了一項關鍵的優化建議：視學人員在查閱學生各科課業樣本及觀察部分課堂教學時發現，目前大部分教師在設計國民教育與國安教育的教學提問和課業工作紙時，其提問的認知層次仍較為側重於引導學生回答歷史文化事實、國情數據及宏觀政策內容等「認知與記憶層面」（如：知道哪一天是國家憲法日、記住東江水工程的年份、列舉大灣區的城市名稱）。

報告指出，教師未來應進一步優化提問架構，因應學生的不同學階與能力多樣性，提高高階思維提問與反思性課業的比例。教師應有意識地引導能力較佳的學生去深入思考、反思「個人作為香港青年與國家公民，與維護國家安全及推動國家當代建設之間的切身利益與個人責任關係」。這點出了本校目前在國教推行上面臨的最高瓶頸：如何跨越「知道國家很強大（客觀認知）」的初級階段，成功邁向「我願意為國家與香港的繁榮安全承擔一份個人責任的內化歷程。

下學年宜加強活動的解說和反思，主要涉及三層的反思模式。第一層經驗再現（認知層面），引導學生回顧在活動中「看到了什麼、學到了什麼知識」；第二層價值類化（情感與美德層面），運用結構化的反思問題，引導學生將文化實作與日常品格進行連結。例如：在書法比賽後，引導學生思考「寫字要求橫平豎直、講究間架結構，這與我們做人處事要講求『君子立德、守法守規』有什麼相通的道理？」；在中式象棋文化體驗中，引導學生思考「棋局中的對弈講求大局觀與相互配合，這對我們在班級小組協作及人際溝通中發揮『同理心與尊重他人』有什麼啟發？」，藉此大幅提升學生的價值觀類化能力；第三層公民承擔（實踐層面）方面，回應視學報告建議，設計針對高層次思維的「挑戰題」鷹架。例如：在深中通道模型裝砌或大專內地義教結束後，教師需引導高中學生探討「國家在基建科技上面臨外部技術封鎖時如何實現自立自強？在中國歷史科及公社科的日常課業與研習報告中，教師將加強課業的分層設計，照顧能力稍遜或專注力較弱的初中同學，從而建立起「我也能學好國情歷史」的基礎學習滿足感（72.6%認同度）；而針對高中學生或能力較佳的初中學生，側重於引導學生進行跨學科的因果分析與「個人責任擔當」的申述。在評量標準上，教師將落實「進展性評估」，著重學生的學習過程。作為香港未來的青年，我可以在自己的生涯規劃中積累什麼職業素養，以維護國家的科技與經濟安全？」透過層層遞進的鷹架提示，推動認知向行為的深層轉化。

加強從「參與」至「承擔」的角色

未來的內地交流將延續並深化本學年高中生內地義教及大灣區「夢成真」行程的成功實踐。除安排高中學生前往內地城市探索發展機遇和文化歷史外，還致力給初中和小學生機會，親身走探內地。教師將在行程中開展專項引導，推動高中學生思考「當代國家的經濟

發展與產業佈局，與我個人未來在香港特區或大灣區的升學、就業及生涯規劃有著怎樣的切身連繫？」；引導學生體會，建立優良的職業素養、擁抱正面健康的生活態度，本身就是為家庭、為香港社會、為國家發展作出實質貢獻的體現。透過這種將「國家認同」、「生涯規劃」與「公民社會責任」三者有機融合，培育出兼具深厚家國情懷、共通能力與高度社會責任感的學生。

(3) 學生、團隊表現

比賽/機構	獎項/成就	獲獎者
(一) 獎學金		
兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	潛力發展獎學金	S3A 李倬毅 S6A 劉鎮源
2025 尤德爵士紀念基金獎金計劃	尤德爵士紀念基金高中獎學金	S6A 張啟彬 S6A 陳浚謙
(二) 學術及體藝		
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (英文朗誦)	良好獎狀	S3B 郭卓賢
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (英文朗誦)	良好獎狀	S1B 蘇汶駿
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (英文朗誦)	優良獎狀	S3B 姚祉佑
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (英文朗誦)	優良獎狀	S2A 文昊進
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (英文朗誦)	優良獎狀	S2B 林晉億
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (普通話朗誦)	良好獎狀	S2B 洪銘仰
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (普通話朗誦)	良好獎狀	P6A 鄧敬融
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (中文朗誦)	良好獎狀	S5A 黃楒椋
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (中文朗誦)	良好獎狀	S3A 李倬毅
香港學校音樂及朗誦協會第七十七屆香港學校朗誦節 2025 (中文朗誦)	良好獎狀	S1B 王俊傑
第四屆中國少兒小金鐘演講大賽(港澳賽區) 少年組普通話決賽	優異獎	S2B 洪銘仰
「夢溪少年談」國家成就科普計劃 - 2025 青少年創科實踐挑戰賽 II 由新界青聯發展基金會主辦、創新科技署贊助	優異獎 嘉許獎	P6A 林恩信 P6A 鄧敬融
「向老師致敬 2025-中文徵文比賽(中四至中六)」 由敬師運動委員會主辦	季軍	S6A 王正樂
「尋城記」故事導賞徵文比賽 由香港城市大學主辦	入圍作品(中學組)	S3B 曾泓澤 S3B 郭卓賢 S3B 林子瑜

		S4A 周文希 S4A 徐展灝 S4A 周渙佳
少年警訊升旗比賽 2025	參與證書	S3B 林子瑜 S4A 周文希 S4A 謝熙樂 S6A 陳浚謙
比利時荷蘭少年組歐洲訓練營	歐洲單車公路比賽 第 12 名	S4A 陳浩龍
澳門公路單車聯賽 U19 由中國澳門單車總會舉辦	季軍	S4A 陳浩龍
「第廿八屆陸運會 4 x 100 米接力邀請賽」 由香港青少年培育會陳南昌紀念學校主辦	冠軍	S2B 馮梓熙 S3B 林子瑜 S3B 鄭柏軒 S3B 蔡仲晞
第二屆粵港澳灣區宮燈設計比賽 由香港教育工作者聯會、香港心理教育專業協會主辦	季軍	P6A 鄧敬融
我寫我歌 2026 由教育局主辦	優等獎	S6A 王正樂
	嘉許獎	S6A 王正樂 S6A 陳浚謙 S6A 凌定臨 S5A 江少亨 S4A 黃孝賢
聯校音樂大賽（中國鼓）銅獎 由香港聯校音樂協會主辦	聯校音樂大賽 （中國鼓）銅獎	S6A 鄧敬融 S6A 馮柏洋 S6A ZAYAN S6A 張睿 S6A 鄭誠進 S6A 吳彥祖
聯校音樂大賽（電子樂團）銀獎 由香港聯校音樂協會主辦	聯校音樂大賽 （電子樂團）銀獎	S3A 谷一諾 S3A 李逸聰 S3B 林子瑜 S3B 蔡仲晞 S3B 李樂曦 S3B 姚祉佑 S3B 曾泓澤 S3B 蘇鏡霖

大灣區青少年人工智能及網絡安全挑戰賽 2025 由香港警務處網絡安全及科技罪案調查科、澳門司法警察局及教育及青年發展局聯合主辦	嘉許獎	S1B 李昀融 S1B 冼東希 S1B 潘宇俊 S1B 陳子俊 S3B 鄭柏軒 S3B 梁俊朗 S3B 蔡仲晞 S3B 蘇鏡霖 S3B 姚祉佑 S5A 李展維 S5A 陳歡鵬 S6A 陳浚謙
(三) 社會服務		
港鐵「心繫社區」計劃	作品展示 (港鐵牛頭角站)	本校「校本資歷架構攝影課程」學生
<樂韻妙舞賀新春聯校匯演> 由觀塘區學校聯會主辦 觀塘民政事務處贊助	公開演出	本校樂隊成員
<香港花卉展 – 特殊學校綜藝表演> 由康樂及文化事務署主辦	公開演出	本校樂隊成員
(四)生涯規劃		
2026 香港中學中六畢業生憑 DSE 申請入讀華僑大學 (校長保送計畫)	獲華僑大學體育教育學院(泉州校區)直接取錄修讀體育教育	S6A 王梓程
2026 香港中學中六畢業生憑 DSE 申請入讀香港專業教育學院(IVE)(校長推薦計劃)	獲職業訓練局直接取錄修讀屋宇裝備工程學高級文憑	S6A 張啟彬
2026 香港中學中六畢業生憑 DSE 申請入讀香港專業教育學院(IVE)(校長推薦計劃)	獲職業訓練局直接取錄修讀基礎課程文憑(設計)	S6A 王正樂
「共創明『Teen』計劃」	獎學金	S3B 曾泓澤 S3B 蔡仲晞 S3B 蘇鏡霖
CareER 獎學金計劃 2025	友師計劃實習生獎學金	S6A 陳浚謙
「2026 APM 全程撐你中學文憑試放榜活動記者會」 由新鴻基地產 APM 商場推廣部主辦	獲邀為分享嘉賓	S6A 陳浚謙
拓思期刊(第 108 期) -「從迷失到堅定的生涯重生」 由香港廉政公署出版	分享嘉賓	S6A 畢業生 黃凱旋
「未來點」生涯發展服務感謝祭 由香港基督教服務處主辦	實習嘉許推薦信	黃腮椋、李展維 江少亨、藍子楓

		陳沛荃、蔡學謙
(五)學校及團隊		
「2025-26 學年關愛滿觀塘-健康和諧關愛校園獎勵計劃」 由健康和諧關愛校園獎勵計劃、觀塘區學校聯會、 香港校董學會及香港專業教育學院(觀塘)共同舉辦	關愛教師	薛俊豪老師
	全方位關愛教師	歐健中主任
	關愛團隊	工友團隊
	關愛家長	劉家頌女士
	關愛校董	麥鐫耀主任
「2025 粵港澳大灣區教育論壇暨 UNSDGs 認證教師研討會」 由香港可持續發展教育學院主辦	「UNSDGs 認證教師」 分享	任安杰主任
「賽馬會鼓掌・創你程計劃」小學先導計劃分享 生涯發展學習社群：HKBM®的應用與實踐 由香港賽馬會主辦	分享嘉賓	馮廣智校長 鄭偉健副校長
「理智 NET」校園嘉許計劃 由教育局主辦	校園嘉許狀	本校
「STEAM UP 想建理」計劃	伙伴學校感謝狀	本校
《團團校園音樂巡演 2025》 由 CVE 思展企劃及 UNISON.HK 主辦，香港基督教服務處協辦	其中一間巡禮學校	本校
「第七屆樂繫校園獎勵計劃」 由浸信會愛羣社會服務處、教育局及香港教育大學共同舉辦	傑出大獎	本校

(4)財務報告

香港扶幼會盛德中心學校

2025/26財務報告(未經審核)

		承上年度結餘 $	實際收入 $	實際支出 $	結餘 $
擴大的營辦開支整筆津貼(EOEBG)					
1	基線指標津貼	3,572,041.65	1,214,094.49	(1,621,777.64)	3,164,358.50
2	專為特定學校而設的津貼				
2.1	空調設備津貼		390,959.00	(406,846.84)	(15,887.84)
2.2	為適應有困難兒童而設的活動津貼		64,800.00	-	64,800.00
2.3	修訂的行政津貼		1,322,688.00	(1,103,740.00)	218,948.00
2.4	資訊科技綜合津貼		375,811.00	(447,160.62)	(71,349.62)
2.5	學校發展津貼		441,811.00	(429,220.00)	12,591.00
2.6	校本管理額外津貼		48,047.00	(9,192.00)	38,855.00
	小計：	3,572,041.65	3,858,210.49	(4,008,745.10)	3,412,315.04
其他津貼					
3	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	-	(165,439.00)	-
4	諮詢服務津貼	41,092.03	280,886.00	(140,435.40)	181,542.63
5	應用學習課程津貼	-	316,230.00	(316,230.00)	-
6	小數位職位現金津貼	209,382.00	348,457.00	(300,884.00)	256,955.00
7	支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃	341,422.80	-	(3,906.00)	337,516.80
8	家庭與學校合作活動計劃津貼	-	10,000.00	(10,000.00)	-
9	家庭與學校合作活動計劃津貼-家教會經常津貼	50,179.40	6,044.00	(10,270.00)	45,953.40
10	資訊科技人員支援津貼	244,789.53	343,562.00	(264,600.00)	323,751.53
11	全方位學習津貼	347,248.82	-	(347,248.82)	-
12	德育及國民教育津貼	232,110.95	-	-	232,110.95
13	資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」	280.00	-	-	280.00
14	資助特殊學校一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	4,222.00	-	(4,218.00)	4.00
15	一筆過家長教育津貼(小學)	114,156.00	-	(80,181.00)	33,975.00
16	ASD支援津貼	463.90	5,500.00	(463.90)	5,500.00
17	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	116,929.60	-	(58,767.00)	58,162.60
18	校本專業支援計劃-校外評核	3,876.00	-	-	3,876.00
19	推廣閱讀津貼	4,700.73	33,088.00	(24,818.10)	12,970.63
20	為添置常識科教學設備而設的一筆過津貼	1,612.40	-	-	1,612.40
21	其他經常津貼-差餉	-	323,180.00	(323,180.00)	-
22	全方位學習及姊妹學校津貼	-	782,571.00	(716,208.05)	66,362.95
23	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	232,845.90	-	(67,067.90)	165,778.00
24	「學校伙伴計劃」特殊學校暨資源中心(群育學校)	-	236,000.00	(213,696.00)	22,304.00
25	以英語為母語的英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	257,040.19	(257,040.19)	-
26	中學IT創新實驗室	75,902.85	434,657.19	(510,280.00)	280.04
27	小學奇趣IT識多啲	28,100.00	123,100.00	(30,900.00)	120,300.00
28	「大灣區職涯探索之旅」津貼	-	100,000.00	(85,730.00)	14,270.00
29	目標為本-一筆過獎勵津貼及經常班級津貼	3,391.60	-	-	3,391.60
30	健康校園計劃	-	90,000.00	(90,000.00)	-
31	推動自主語文學習(英語)津貼	200,000.00	-	(92,220.00)	107,780.00
32	推動自主語文學習(普通話)津貼	200,000.00	-	(44,220.00)	155,780.00
33	智啟學教計劃津貼	-	500,000.00	-	500,000.00
34	開放學校設施推動體育發展計劃津貼	-	40,000.00	(38,000.00)	2,000.00
35	法團校董會學校之整合代課教師津貼	2,533,307.02	2,180,711.83	(2,358,683.00)	2,355,335.85
	小計：	5,151,452.53	6,411,027.21	(6,554,686.36)	5,007,793.38
	總計：	8,723,494.18	10,269,237.70	(10,563,431.46)	8,420,108.42