



Society of Boys' Centres
Shing Tak Centre School
香港扶幼會 盛德中心學校

香港扶幼會盛德中心學校
學校報告
2016-2017

香港扶幼會盛德中心學校 2016-2017年度

(1) 我們的學校

學校資料

- 中文地址 : 九龍觀塘利安里 2 號 A
- 英文地址 : 2A, LEE ON LANE, KWUN TONG, KOWLOON.
- 地區 : 觀塘區
- 服務類別 : 群育學校
- 電話 : 27114800
- 傳真 : 27123085
- 電郵地址 : stcs@sbc.org.hk
- 學校網址 : <http://www.shingtak.edu.hk>
- 辦學理念 : 我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。
本校專為小五至中六情緒及行為有適應困難的男學生服務。並設有三至六個月之短適課程，為有需要的中小學生提供適切服務。
- 校監姓名 : 林君一先生
- 校長姓名 : 胡忠興先生
- 學校類別 : 津貼
- 學生性別 : 男
- 辦學團體 : 香港扶幼會
- 宗教 : 無
- 創校年份 : 1970 年
- 校訓 : 自尊、自治、自立
- 學校面積 : 約 4,000 平方米
- 學生人數 : 147 人
- 校內組織 : 法團校董會、學務及課程發展組、訓輔組、學生發展組、生涯規劃教育組、校務組、總務組、家長教職員會、校友會。
- 宿舍設備 : 宿位 108 個，由社會福利署資助。
- 公共交通 : 乘港鐵於彩虹站轉乘巴士或小巴直達學校。
另有巴士或小巴往返觀塘、將軍澳、油尖旺等地。
- 校車服務 : 因大部份學生在院舍住宿，學校沒有提供校車服務。

學校設施

本校為 2005 年落成的新校舍，設有球場、禮堂及 10 個課室，另有音樂室、電腦室、科技與生活室、髮型設計室、視覺藝術室、多元學習室及實驗室。

教師資料

教師專業資歷 (人數)

基本師資訓練	:	24
特殊教育訓練	:	17
學士	:	25
碩士	:	12
教師總數	:	25 (包括 1 名外籍英語教師)

專業人員資料 (人數)

社工	:	2
教育心理學家	:	0.3
實驗室技術員	:	1
專業人員總數	:	3.3

班級結構

小五	:	1
小六	:	1
中一	:	2
中二	:	2
中三	:	2
中四	:	1
中五	:	1
中六	:	1
總班數	:	11

開設科目

小學：

中文、英文、數學、常識、普通話、體育、視覺藝術、音樂、電腦、圖書、個人及社化、專才訓練

初中：

中文、英文、數學、科學、通識、普通話、電腦、科技與生活、體育、音樂、視覺藝術、德育、全方位學習

高中：

中文、英文、數學、通識、藝術、體育、資訊及通訊科技(選修)、企業、會計與財務概論(選修)、視覺藝術(選修)、高中體育(選修)、全方位學習、應用學習

學校特色

管理與組織

實行「校本管理」，設有學務及課程發展組、訓輔組、學生發展組、生涯規劃教育組、校務組、總務組、家長教職員會及校友會。鼓勵教師參與培訓及專業發展。

教與學

提供多元化課程予學生修讀。除正規課程外，設有全方位學習課節，舉辦跨科課外活動及參觀，以配合課堂知識，藉此擴展學生之學習空間。定期舉辦教師發展日，為老師提供各種進修課程、研討會、交流會等。

支援輔導服務

透過個人及社化課、德育課和其他發展性與預防性的活動，引導學生認識自己，發展潛能及學習解難方法。學校社工及教育心理學家亦為學生提供適切的服務。

學業及學業以外的表現

透過各項比賽、社化德育教育、生涯教育和其他與價值觀相關的課題進行教學，並進行多元化的評估，作為制定改善質素的計劃，為學生提供優化的教育，以培養學生正面的價值觀及積極的態度。

課程政策

本校為學生提供多元化課程。各科因應學生的能力及需要而調適課程，以提高學習動機和加強思考訓練。

課外活動

學校提供多元化活動，供學生參與。將跨學科的主題如公民教育及正規課程等融入課外活動內，培養學生正確的人生觀。各學科均會配合其教學重點，設計比賽或參觀活動，提高學生對學科的興趣，藉此發掘和培養學生的多元潛能。

資訊科技支援

全校鋪設網絡，所有教室以寬頻網絡接連，電腦室及電腦學習輔助室設有電腦三十多部及投射設施，教師可以利用網上資訊及教學軟件在電腦室或課室進行多媒體教學。語文教師也可利用平板電腦於語言學習室進行教學。每位教師均各自有一部電腦及其他週邊設備，方便教師製作及存放教材，藉以促進學生學習。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推動科組生涯規劃元素，提升學生自我管理能力

成就

我們除重視培育學生的「德、智、體、群、美」五育外，還注入了「職」(職涯發展)的元素，以全面照顧學生的成長需要。我們推動學校生涯規劃教育是以學生為本，培養良好品格，建立正面形象；擴闊學習經歷，發掘潛能興趣；做好生涯規劃，成功回歸主流。因此，本年度致力發展整體規劃科組協作推動校本生涯元素。

【推動全校性生涯規劃活動】

1. 透過活動及訓練，讓學生發揮專長，以發展其生涯規劃。於本年度曾參與項目包括：
 - 2016-2017 sportACT 獎勵計劃
 - 中國香港體育協會暨奧林匹克委員會第六十屆體育節
 - 學界田徑運動會
 - 學界男子甲組乒乓球比賽
 - 學界男子甲、乙組籃球比賽
 - 學界男子甲、乙組羽毛球比賽
 - 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017
 - 香港獨木舟總會少年獨木舟發展計劃
 - 長跑訓練及多項長跑公開比賽
 - 游泳訓練
2. 分別於1月及5月舉辦全校性的「職業英語比賽」及「擇業常識問答比賽」，藉此提高學生對一般的職業英語及擇業常識的認知，以及營造校園生涯規劃教育的文化，提高學生對生涯規劃的關注。
 - 在2017年1月17至19日一連三天舉行的「職業英語比賽」過三關遊戲中，共有110名學生人次參加，反應熱烈。
 - 在2017年5月23至26日舉行的「擇業常識問答比賽」，共有60位學生參與。
3. 升學輔導講座：全年與校務組、社工組及學務組合作，為小六、中三、中六學生及家長共舉辦6場升學輔導講座及諮詢輔導，包括：1) 9/12 自行分配學位講座(小六)、2) 7/4 升中選校講座(小六)、3) 24/1 中四升學及選科家長講座(中三)、4) 7/3 中四升學及選科學生講座(中三)、5) 20/12 中六升學輔導家長講座(中六)、6) 12/7 中六DSE放榜日諮詢輔導。講座及諮詢能讓家長及學生了解最新的升學資訊及須知，也增加家長、學生與教師及社工間的互動，能就升學或就業事宜作出適切的輔導。

4. 配合校本生涯課程及學生成長需要，本年度為不同年級的學生舉辦了多次參觀大專院校、教育及職業博覽與職場探索，讓學生了解最新的升學及職場資訊及要求，及早裝備自己。院校參觀包括：
 - 海事訓練學院(中一) 26/5
 - 香港專業教育學院(黃克競) (中三、中五及中六) 25/11
 - 中華廚藝學院 (中四) 15/2
 - 「教育及職業博覽 2017」(中三、中五及中六) 24/2
5. 職場探索及工作體驗包括：
 - 啟德消防局 (小五至中一) 10/3
 - 寵物美容 DOG DOG COME (中三) 25/4
 - 史偉莎衛生管理工作 (中三)18/4、25/4 (中六) 7/12、11/1、18/1
 - 香港通力電梯公司 (中三、中五及中六) 31/10
 - 水喉業專業發展交流會 5/11
 - 樂 Teen 會不同工作範疇體驗：
 - 採購公司、咖啡店、拉麵店、活動助理(中四) 11/1、18/1
 - 牙醫助理、Pokka Cafe、攝影公司、活動助理(中五) 15/2、22/2

【建立個人生涯發展檔案】

- 為全體中三學生建立「個人生涯發展檔案」，以配合與教育局協作的『編「職」我未來』生涯成長課，讓學生從學期初便能培養「事業規劃與管理」的思維，把成長課的扎記及升學就業規劃資訊等保存，亦能整存收集學業及學業以外的學習成果。班主任、社工及生涯組老師會運用此檔案與學生進行個別化生涯輔導。在原校中三升讀中四的面試中，所有參與面試的學生都有使用「個人生涯發展檔案」來展現自己的學習成果。
- 中四至中六級學生沿用「學生成就紀錄冊」，超過 80%學生能收集自己的學業成績及學業以外的學習成果，中六畢業生亦能把它整理好作升學求職面試之用。往後將逐年由「個人生涯發展檔案」取代。

【科組協作推動生涯規劃】

1. 為中四學生舉行應用學習(APL)課程簡介會，讓學生對應用學習的課程內容及報名細則有初步的了解，以便他們選擇合適自己的科目。有 2 位學生決定報讀心儀的課程，最後有 1 位學生通過面試成功入讀。
2. 所有中五學生均有參觀「Y. E. S. 青年就業起點」，完成了中心的職向測驗，並即場加入成為會員，以便日後報讀課程之用。
3. 中四及中五參加了由生涯規劃組與香港基督教服務處觀塘樂 Teen 會合作舉辦的工作坊及職場體驗。
4. 中四至中六均完成三次由生涯規劃組統籌及星廚管理學校合作之點心製作課程，所有參加學生均完成課程並獲得證書。

5. 中六完成由生涯規劃教育組「前路由我創」計劃。
6. 參與教育局商校合作計劃：馬莎零售業務工作體驗坊，共有三名中四學生參與，日期為2016年9月30至10月2日。在三天共24小時的工作體驗中，學生體驗到零售業的工作流程及工作要求，面對顧客的溝通技巧，從中獲益不少，當中有兩名學生能獲取證書。
7. 成為CLAP FOR YOUTH @JC 賽馬會鼓掌·創你程計劃中的結盟學校，從中讓全體中五及中六學生填寫由CLAP提供的網上生涯事業發展評估工具，其評估報告可讓學生透過數據分析掌握自己的職業性向，幫助建構生涯路向。其報告亦存於學生的「學生成就紀錄冊」中。
8. 繼續發展「盛德餐飲服務生」，於初中科技與生活科課堂及高中全方位課堂安排不同級別的學生學習不同的餐飲沖調技巧，於家教會成立典禮及畢業典禮，透過為嘉賓提供餐飲服務，提昇學生款待賓客的態度及技巧。
9. 企業科：
 - 與東華三院健康理財家庭輔導中心合作，舉行「理財有道」講座，推廣健康理財概念及協助學生計劃人生。當日約有80%學生出席工作坊，80%學生參與。
 - 利用「國際成就計劃香港部」提供之課程及教材，與通識科合作，於中四推行小生意大創意課程，86%學生出席參與及投入各項課程活動。學生除了增加對不同企業及企業家的認識，亦有提升學生對社會企業、企業道德的認知，有助培養學生的正面價值觀。另外於中三進行個人理財課程，加入遊戲形式進行，參與學生投入學習。
9. 通識科：
 - 本學年已完成中一至中三消費與理財及商業教育的跨科課程，本年度繼續進行教材修訂及完善。中三級繼續沿用JA的「個人理財」教材套，加入遊戲形式進行。各級學生對以上課題均有興趣及投入學習。透過以上課程，學生能掌握消費與理財的技能及態度。
 - 本年度修訂教學計劃的設計，加入「價值觀」一欄，以加強培養學生的價值觀。此外，在課程中引入與生活技能相關的教學課題（地圖閱讀），大篇幅修訂初中「香港與我」的課程內容，重新編撰該課題的校本教材，以提供及發展學生所需的生活知識和技能。
10. 電腦科：
 - 於2016年10月28日曾安排12名中一及個別中二學生參觀鴨寮街商舖，以認識電腦科技的工作機會及科技資訊，同學反應投入。
 - 於小學部及中一、中二級均在課程中加入大型線上開放式平台(MOOC)的元素，讓學生知道未來的學習趨勢，又給學生體驗自主學習的學習模式，以自己的步伐、能力、興趣自行選擇課程或學習內容。現正嘗試與其他科目合作，期望學生更全面的體驗自主學習的學習模式。

11. 普通話科：
- 為幫助小六和中三學生以普通話應對就業或升學的面試，老師會教導他們面試用語（包括自我介紹），並考核他們。課堂中，超過 90%的學生能應對老師的提問。
12. 科學科：
- 為學生提供多元化的學習經歷，培養他們對科學的興趣。安排中一學生參觀科學館特別展覽「永生傳說-透視古埃及文明」，認識考古學家利用現今科技研究木乃伊及古埃及歷史的成果。100%學生投入活動並完成工作紙，參觀前提供參考資料(影片)，使學生更掌握埃及的歷史，效果明顯使學生更投入活動。
13. 常識科：
- 小五班所有學生於二月份均參與了組裝搖控機械人的專題研習，完成研習海報及自我評估表。所有學生均滿意自己的表現。逾六成半的學生認為是次研習增加他們對科學的興趣。另一方面，他們亦能有效地完成研習檢討自己的學習成效，在評估表反映他們所搜集的資料不足夠，以致研習未能全面地展示他們對電的效應的理解。
 - 小五小六的學生均有參與「時事新聞堂」，並分別以個人和小組的形式，輪流朗讀自選報章，並由科任老師引導討論。由於科任老師以此作進展性評估的其中一部分，學生均認真對待，所選的篇章能夠對應課題。
14. 社化科：
- 為初步讓學生認識生涯規劃的理念，本年度社化科推行的活動如下：
 - 參觀啟德消防局，認識消防員的工作。
 - 小六學生於下學期推行「升中先鋒」課程，期望能協助學生對升中有更好的準備。內容包括：
 - 參觀瑪利諾中學
 - 預備返家適應
 - 中一派位註冊日詳情
 - 買書、造校服及預備開學
 - 結交好友等
 - 小六畢業營
 - 為提升學生自我管理能力和帶領學生前往元朗觀賞話劇《克己復禮》，活動前後亦與學生進行有關禮貌的討論及分享。
15. 科技與生活科：
- 與生涯規劃組合作於課堂上外聘專業導師到校指導學生製作港式奶茶及介紹投身飲食行業要注意的事項，是次活動成功。學生對製作港式奶茶甚有興趣，100%學生於課堂時有參與沖調奶茶訓練。
 - 教師每節均會提醒學生有關廚房的煮食安全，到現時為止，80%學生能

遵守各項的安全守則。

16. 體育科：

- 安排了獨木舟的訓練課程給學生，約 70%參加課程的學生大部份能完成一級的課程。學生普遍都投入學習，老師會鼓勵學生開拓其他水上運動的認知範疇。

17. 德育科：

與生涯規劃發展組合作，於德育科滲入生涯規劃的元素，幫助學生認識生涯規劃的概念，從而自我認識及發展。

- 中一級：9/5/2017（二）及 16/5/2017（二）舉辦樂 Teen 會工作坊。
- 中二級：2017 年 3 月為每班學生舉辦了兩節樂 Teen 會工作坊（其中一節合班進行）。與及 6 節生涯規劃課程：認識自己、資歷架構、求職陷阱、僱主責任、暑假工勞工法例須知和創業。
- 中三級：與教育局合作共同編寫十二節的《編「職」我未來》生涯成長課。及於 14/2/2017（二）及 21/2/2017（二）舉辦樂 Teen 會工作坊，及按時整理個人生涯發展檔案（ICP）。

18. 高中藝術科：

- 外聘 ART@LDC 的「微電影拍攝課程」開展拍攝微電影的工作，課程內容安排完整，涵蓋了整個微電影創作所須的各個環節，讓學生可發展不同的興趣，在各個工作崗位上都有機會參與，發揮自己的長處，學習到互相配合及尊重，是一次寶貴的經驗。學生的影片在本年度的畢業暨結業典禮上播放。

【教師支援】

1. 「教師發展日」在 2016 年 11 月 7 日舉行，就講題「科組教學如何配合學生生涯規劃的發展需要」，向全體教師闡述本校推行生涯規劃教育的理念及情況，讓教師更了解推行的細節。在分組活動中，各同工亦嘗試如何在科組加入生涯教育的元素，反應熱烈。
2. 參與由教育局觀塘及西貢區主辦的生涯規劃區域發展網絡的協調會議，期望與區內學校組成聯網，讓教師與其他學校多作交流，為學生提供更多生涯教育的機會。
3. CLAP FOR YOUTH @JC 賽馬會鼓掌·創你程計劃為全港性的 5 年計劃，擁有強大的學生支援系統，為學校提供不少的協助。有見及此，本校亦申請成為 CLAP 的第三期網絡學校，於 2017-2020 年度一起協作，推動教師培訓，及為學生設計合適的活動，提供更多的職業探索機會。
4. 參加「學校伙伴計劃」，為 4 名中三畢業生及 11 名小六畢業生提供支援服務。本校由社工及老師組成專業的團隊，透過電話聯絡及 21 次訪校，向主流學校提供協助，令主流學校對學生特性有更深入的認識，更對離校生提供上學及情緒上的支援。在學期末時向所屬學校發出 13 份檢討問卷，

並成功收回 11 份，收回率達 85%。而各持分者所表達的訊息亦十分正面，認同計劃對學生有所幫助。

反思

在整體規劃學校的生涯規劃教育時，以照顧不同年級的學生成長需要，配合不同的學習要素包括：1)自我認識及發展、2)事業探索及3)事業規劃與管理。此外，在構思生涯元素時，亦能依據《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》，有協調及系統地為學生提供不同層面的介入活動，包括1)課程/架構、2)升學機會/就業選擇連繫、3)全校性升學就業活動、4)工作體驗、5)學生個人規劃、及6)個別輔導諮詢。就學習元素及介入層面而言，規劃甚為完善，惟在各科組的生涯元素中尚需統整磨合。

【推動全校性生涯規劃活動】

1. 因本年度體育活動繁多，運動攀登訓練改為體驗日，並於試後活動內進行，有70%學生出席，需檢討成效及與獨木舟分級進行的可行性。
2. 來年增加50%線段租用時間，進行初中游泳訓練。因學校可教游泳的老師只有兩位，需外聘教練讓更多學生可以進行集訓。
3. 回應學校發展與問責數據，15-16年度全校活動總數量較14-15年度少3%，雖然如此，但活動是因應該年教學進度及各科組的目標而訂定，數量有調整實為正常。
4. 就學校發展與問責數據：參與全港性校際比賽的學生百分比，15-16年度公開比賽的數量與14-15年度其實相同，共13項，體育項目佔85%。但數據中顯示初中的參加人數有所下跌，是因為能夠參與比賽的學生已升上高中，所以數據亦反映了高中的數字增加。
5. 公開比賽明顯集中於體育項目，當中只有朗誦及藝術各一項比賽，反映體育項目不論活動或比賽，數量已飽和，課後訓練時間及參加學生經常重疊，實在沒有空間再加入新比賽或訓練，並且需要減少，以免學生透支。
6. 為着學生的全人發展，提高他們的技能及自信心，及培訓學生的技能，學校安排讓初中梯隊與高中校隊接軌，例如增加長跑訓練次數、將游泳訓練推廣至初中，將羽毛球、乒乓球及籃球訓練，與外間機構合作舉辦課程，讓高中學生認識拍攝技巧。至於參與公開比賽方面，應不只限於藝術及體育運動項目，所以可檢討不同科組的參與情況。
7. 學生在「職業英語比賽」和「擇業常識問答比賽」兩項活動的均有很高的參與，有助營造校園生涯規劃教育的文化，提高學生對生涯規劃的關注。
 - 在「職業英語比賽」中，望能提升學生學習英語的動機，來年可與英文科合作，共擬職業英語活動。
 - 從「擇業常識問答比賽」結果得知，學生對於一些切身的就業常識如《僱傭條例》、《強積金條例》、《稅務條例》等的理解不足，容易誤墮求職陷阱，來年可加入相關課題於生涯活動中。
8. 升學輔導講座：
 - 學生講座人數出席率甚高，唯中三及中六級家長講座的出席人數較

少，需提前宣傳或更改時間至傍晚以提高家長出席的機會。

9. 超過九成的學生均有參與院校參觀及職場探索活動，從教師的觀察、工作體驗檢討報告、僱主口頭回饋及學生聚焦小組訪談等均反映學生投入活動，學生能從活動中了解升學及就業資訊，與及獲得寶貴的工作體驗機會，唯需為參與工作體驗的學生做好職前預備，以培養良好積極的心態參與工作體驗。
10. 由於部分活動與宿舍的活動重覆，建議來年與宿舍協調避以提高效能。另外，今年運動攀登以同樂日形式進行，增加學生對運動攀登的興趣。體育科同事經會議後，會有以下安排：
 - 同樂日形式的活動將嘗試在其他體育館的攀石場進行。
 - 當累積足夠人數，將會安排一級運動攀登的課程。
11. 參加史偉莎衛生管理工作體驗時，學生積極投入，過程中除了認識行業的所需技能，體會作為清潔員的辛勞，更對清潔員多了一份尊重。另外，學生於咖啡拉花課程中表現認真，專心學習。
12. 「前路由我創」計劃中，透過展示不同的學歷階梯和可選擇的課程，讓學生增加了解自己未來的出路，反思自己的能力能否應付課程的要求。
13. 班主任反映全年安排非常緊密，班本活動少，未能與學生進行德育或班級經營活動。而生涯規劃教育組表示來年未決定與樂Teen 會的合作模式，但應該不會像這兩年的活動量，來年活動將會減少。小組成員亦表示可將有關活動，逐漸成為校本的全方位課程。

【建立個人生涯發展檔案】

1. 雖然每位中三及高中學生都擁有「個人生涯發展檔案」/「學生成就紀錄冊」，但在整存學習成果的能力仍有待提升。在推動「個人生涯發展檔案」時，班主任的角色十分重要，故此本小組需要與各班主任緊密溝通及適切支援，好讓班主任能對學生作出指引及輔導。

【科組協作推動生涯規劃】

1. 教育局商校合作計劃：馬莎零售業務工作體驗坊，學生透過嘗試不同的工作體驗，以探索自己的職業性向，從而學懂如何裝備自己，規劃未來的路向。在三天的體驗中，學生在出席率、準時、工作態度、與顧客溝通等方面，都受到馬莎員工的讚賞。下年度可讓更多學生參與此計劃，同時可尋找其他商校合作計劃的項目，讓學生獲得更多不同工作體驗的機會。
2. 總結過往兩屆的應用學習課程，在15-17年度有2位中六學生完成為期兩年的課程，成績達標，其中一人取得優異；而16-18年度則只有1位中五學生報讀課程，但最終於本年度下學期決定退修。檢視學生對課程的反應不太熱衷，其中主要的原因可能是課程大多安排在星期六進行，與學生的生活模式未能配合，致他們的出席率未達要求。

3. 視藝科：沒有中四學生參與在校刊的排版工作上，因為學生在軟件應用上需要更多的操練時間。來年繼續推行相關的事項時，可在校刊內安排1-2頁的「學生園地」，供學生的不同作品作展示，例如：語文科比較好的文章、視藝科較優秀的作品照片及文字描述等，以作為學生排版練習的內容，讓學生有較充裕的時間進行排版工作，避免因為時間不足以致影響校刊的出版程序。
4. 只有3名高中選修視藝的學生參與協助處理批牆灰、油漆以及草地鋪設的工作，未有參與在主題策劃及採購部分的工作，學生的參與度不足，來年可以在策劃部份吸取更多學生可行的意見，另外亦可以活動形式，與學生前往家具店採購合適的裝飾以及家具進行美化工程。
5. 企業科：受班級人數限制，「理財有道」工作坊每年提供予中三至中五級學生，每年以不同形式進行。今年講座形式吸引力較低，另中三學生表示部分內容與課堂學習內容相同。雖然前半部學生表現較被動，但到後半部則踴躍回答問題。來年將與提供的機構商討以另一形式進行。
6. 通識科
 - 因其他初中課題教學內容過長，以致跨科課程需要濃縮時間完成教學。從評估成績中可見，學生能掌握約六成消費與理財及商業教育的知識及概念。下年度將協調各個課題的教學時間，以使企管及理財元素的跨科合作課程，能有足夠的時間進行教學，以達到預期的教學目的及效能。
 - 因本科受限學生人數及教師人數，難以同時舉辦不同活動予所有級別的學生或發展其他形式的學習經歷，如校內賣物會；或考慮將來物色社區資源或其他科組，發展其他活動或合適課程的可能性。
7. 常識科：
 - 自我評估表可讓學生及科任老師審視學生在專題研習中的學習成效，從中更了解學生的學習特性。舉例來說，逾半數的學生在與組員在合作的過程中不協調，科任老師可就此在課堂裡安排多些小組活動，從而讓學生建立與人相處的技巧。
8. 電腦科：
 - 根據中三科任教師觀察及考核，學生都能完成及大致掌握 MOC POWERPOINT 的課程內容，惟學生仍未達公開考試的考核要求，亦未有信心合格，故未有學生表達參與考試。下學年應考慮是否需於更早的時段教授考試內容。
9. 普通話科：
 - 小六學生表示升中面試未必要說普通話，因此並不太投入訓練。中三學生較集中升學的面試訓練（加插一些行業的慣用語），他們表現得較投入。建議：與生涯規劃教育組及社工組合作，於小六模擬面試及中三升學面試中，增加普通話應對題，以增加學生學習的動機。另針

對小六學生，可嘗試物色其他合適的升中面試教材，以提高他們的興趣。

10. 科學科：

- 參觀科學館內其他展覽時間略為不足，而且是次參觀因安排上未能讓其他級別的學生一同前往，中二和中三學生的參觀地點為合味道杯麵工作坊和香港文化博物館。

11. 社化科：

- 是次參觀啟德消防局，過程流暢，講者介紹娓娓動聽，不但能令學生認識消防員的工作，亦打動部份學生立志將來成為消防員。
- 「升中先鋒」課程能減低學生對升中的憂慮，較全面性地了解中學的運作。學生在升中課程表現專注，答問環節亦反映大部分學生掌握到小六升中的程序。期望學生有充足的心理準備，迎接新的階段。
- 學生在小六畢業營合作守規，享受營內各項設施，於晚會盡訴心中情，感謝老師，惜別學生。
- 話劇《克己復禮》內容精采，適合小五及小六學生欣賞，舞台變化萬千，亦能達致鼓勵學生以禮待人的目標。

12. 科技與生活科：

- 由於是次製作港式奶茶課堂只教授中三級學生，學生未能於畢業禮時參與餐飲服務生為嘉賓製作飲品，欠缺實踐機會。建議下學年可在中二年級推行，讓學生有更多實踐機會，使他們得以學以致用。

13. 音樂科：

- 年級越高，學生越能自發學習。反映培養自主的學習態度，需擁有一定相關的知識基礎，需時建立積極態度。由於初中學生對音樂有一定的了解和有一定的興趣，因此課堂主題若能刺激學生思考，便引發多於50%的學生於課堂內外，主動尋求相關知識。
- 建議：
 - 為鼓勵學生自主學習，專題研習課的初段，以知識教學為先，再提升學生學習的滿足感，激發學習興趣。
 - 此外，除了理論課外，可加入多元化的教學策略，包括媒體教學、走出校園的觀賞、體驗式等，增加機會讓學生接觸該項的學習範疇，有更全面的學習。

14. 德育科：

- 中一級樂 Teen 會工作坊：從觀察所得，超過80%學生對工作坊有興趣，表現投入。從問卷調查所得，100%學生認同活動有助他們認識生涯規劃的概念及自我認識與發展。建議下學年可以繼續舉辦類似的活動。
- 大二級樂 Teen 會工作坊：從觀察所得，超過90%學生對工作坊有興趣，表現投入。從問卷調查所得，近90%學生認同活動有助他們認識

生涯規劃的概念及自我認識與發展。2A 和 2B 兩班學生很投契，合班有更佳效果。由於分班進行的工作坊活動——「攻防戰」講求服從裁判，時間也長，2A 班部分學生較欠耐性，易鬧情緒。另外，由於學生太年輕，所以對其中 2 個生涯規劃課程主題——僱主責任和創業不大感興趣；而資歷架構課題，老師嘗試透過 UNO Game 帶出信息，效果不俗。建議：下年度的工作坊活動先由 3B 班推行，從中預知潛在危險，以便 3A 班作出微調，避免意外。另外建議考慮把僱主責任和創業課題轉換。

- 中三級《編「職」我未來》及樂 Teen 會工作坊：從觀察所得，超過 90% 學生對有關興趣，表現投入。從問卷調查所得，100% 學生認同活動有助他們認識生涯規劃的概念及自我認識與發展。由於中三學生每年都要面對讀書或就業的抉擇，所以教導學生「生涯規劃」十分實用，而學生對寵物美容十分投入。其中一部分是解難遊戲(砌 LEGO)。解難遊戲(LEGO)能提高學生之間的協作精神，整體而言十分有效。今年中三做 ICP(Individual Career Portfolio)，集合了學生的證書，以作日後之用。建議：下年度可繼續類似的課程，並預算資金作購置 LEGO 之用。

【教師支援】

1. 在收回教師發展日的問卷中，有 95% 以上表示認同是次講座能幫他們加深對「生涯規劃」的認識及清楚科組教學能如何配合學生生涯規劃的發展需要。來年可繼續利用教師發展日的時段，為同工提供生涯規劃教育的資訊，加強科組間生涯元素的統整磨合。
2. 學校於 17-19 年度再次參加學校伙伴計劃，為主流學校及本校畢業生提供支援。有部份主流學校期望可為他們舉辦工作坊，可加強他們對照顧有嚴重行為及情緒問題學生的信心及能力。

重點發展項目二：發展校本課程，以照顧學生個別差異

成就

1. 【校本課程發展小組】

本校持續在學務及課程發展組的基礎下的成立校本課程發展小組；統籌各主要學科包括中、英、數、通各科不斷持續優化現有校本課程，包括完善本校自編教材的撰寫。並開始收集學生課堂表現資料，優化現有校本課程，完善校本課程藍圖。及在初中進行各主要科目為主的「學生個人學習檔案」，藉此協助發展校本課程，以照顧學生個別學習差異。皆取得一定進展。

2. 【學科校本課程發展概況】

中文科：繼續參與教育局校本支援計劃，與鳳溪廖萬石堂中學提供專業學校支援為中一學生設計單元課程，提升文言文的學與教效能。因應學生的不同學習需要，設計可提升學生閱讀文言文動機的教材，最終銜接高中文言文經典篇章的學習。另本科同事亦透過在初中每單元前皆進行一次共同備課，聚焦四方面包括進度檢討，教學分享，資源分享，評估內容等課程發展元素，建立本科課程發展特色。

數學科：聯同扶幼會另外兩校的數學科，透過聯校科組會議機制發展適合本校的校本課程，繼續以分拆策略、善用多媒體的方式進行教學。全體數學科同事曾參與數學科課程設計及負責老師出席聯校分享會，並已按進度完成六個教材設計。又設立共同備課節，交流備課情況及分享照顧學生差異方法，協助學生學習。設計並推行數學閱讀活動，期望提升學校數學學習的氣氛。而在6月份則舉辦了聯校數學科老師分享會，特別以STEM 為主題，促進各校在STEM數學科範疇之課程發展，配合政府政策，務求與時並進。

通識科：檢討課程實施，回饋課程規劃。利用三次的科組會議及共同備課，檢討分別檢討課程實施的情況，有效檢視學生的能力及需要，從而調整校本教材的設計。利用評估成績統計，分析學生在各题目的表現，討論以了解學生表現優劣的原因，從而回饋教學，持續優化學與教策略及課程規劃。

本年度共進行高中 28 次及初中 21 次共同備課，透過共同備課，檢討教學流程、分享教學策略、修訂教學內容及教材、討論新增教材、擬卷會議及評卷員會議。現行的運作暢順，除日常教學的討論，亦增加教材修訂及課程發展的討論。透過擬卷會議及評卷員會議，提升各同事的擬卷及評卷能力，增加評估與教學的聯繫，亦有助照顧學生的學習差異。

本年度撰寫或修訂校本課程內容全年並修訂 12 個課題，新篇撰 3 個課題：

中一：新撰「英治下的香港」（前半部分）；

中二：修訂「全球意識」；

中三：新撰「社會運動與政治參與」

中四：修訂「生活素質的定義」、「生活素質_經濟」；新撰「生活素質_社會」

中五：「香港法治與政治參與」

此外，透過不同的教學策略及提供不同的學習經歷，提升學生的學習效能及鞏固學習知識。按各級的課程內容，積極發展及規劃不同的學習活動，增加學生對學科知識及技能的應用機會，及增加學習與生活的連繫。透過「動手做」、親身經歷或置身於現實環境中，使學生對教學課題有更全面的認識及更深入的體會。本年度新設的活動，包括中一地圖閱讀應用之實地考察、中三至中六級參觀將軍澳堆填區、中三級公平貿易教育計劃的處境遊戲、中五至中六級公平貿易教育計劃的活動「朱古力會議」。均能達到預期目標，有助學生掌握相關的教學課題。

體育科：本年度致本科組致力經營多元學習室的器械訓練課程，本校不少學生對此亦感到興趣，特別在體育課時進行心肺耐力訓練課程以及徒手阻力訓練課程。而高中學生則進一步教授基本器械訓練的動作和涉及動作的肌肉，部份學生被訓練在多元學習室協助其他學生進行器械訓練

視藝科：本年度在初中課程加入藝術評賞的部份，學生對一些藝術詞語有基本認知，來年將繼續加入不同的藝術知識於初中課程。在「描述」及「分析」課程部分作簡單的文字書寫，大部份學生並未習慣在藝術創作上需要進行文字書寫的工作。而科組在設備上又添置了專業級的拍攝工具及激光切割機，長遠亦將引入在課堂學習使用，成為校本課程一部份。

此外，為不同學習階段的學生安排不同的藝術活動，以擴闊學生的藝術學習經歷，提高他們在對藝術的興趣。包括：參觀「添布頓異想世界」、安排西九文化區M+視覺藝術博物館M+Rover流動展覽車到校進行活動、參加由賽馬會創意藝術中心(JCCAC)舉辦的玻璃雕刻工作坊、參加校園藝術大使計劃、午間揮春書寫活動等。

反思

中文科：從整體學生進度性表現及總結性評估中發現大部份學生能達到本科的課業要求，但學生或未能透徹了解課文內容，或在課堂了解後未能溫習加深記憶；教師需尤加注意。

數學科：因老師上課時間表未能配合，每次聯校數學科會議未能全部老師出席，集思廣益發展課程。建議在下學年度，可安排數學科老師能出席所有聯校數學科會議。

通識科：部份教學課題因應社會政經環境變遷及教育政策的要求而需在明年度作出持續更新修訂及校本化，當中包括以下內容：：《英治下的香港》(中一)、《97年後的香港》、《香港經濟發展》、《全球意識》(中二)、《社會運動與政治參與》(中三)、「能源科技與環境」、「可持續發展」(中四)、「全球化」(中五)

視藝科：新編課程以藝術評賞為嚮導，但本校學生在文字表達上比較薄弱，若果能在寫作評論作品時與語文科合作和配合，則有助提升學生在文字表達上的能力，亦有助學生進行藝術評賞，來年可嘗試開展與語文科討論和協調有關課程統合的空間和可能性。

體育科：高中體育選修的任教老師均已積極編輯課程內容接近生活化，務求令學生可以學以致用，但礙於高中學生的出席率和學習能力，對技術方面的認知雖較易上手，但對專有學術詞彙的記誦及運用仍感到困難。因此，建議來年重新統整和編制校本適用的高中理論教材，題型及提問方式將以文憑試歷年試卷作參考，有望提升學生在公開試的表現。此外，部份體育選修的學生認為體育選修只著眼於技術和體能部份。建議來年加強體育科理論部份的課業處理安排，令期改變學生觀感和具備更好理論基礎應付文憑試。

【校本課程發展工作的檢討】

本校學務組經過經年在校積極推動課程校本化，致令本年度不少科組已有不同程度的開展及持續進行校本課程的發展，但始終礙於資源、經驗、學生基礎能力參差及人手所限之故，尚未能達至全校參與及具有完整的全校性策略，校本課程繁多緊密，但仍欠缺完整結構縱橫全局，唯透過同工於共同備課或教師發展日間互相專業交流，或以友校間的支援合作，建立營造氛圍，使校本課程發展成為長遠及恆常政策，並逐步修正，漸臻完善。

因應入學學生不同學習背景和參差的基礎能力。本校校本課程發展組正致力開發和研究透過各式評估數據，建構整全的學生學習檔案，以開展個人學習計劃的前期工作。

重點發展項目三：引導學生建立正面人生觀

成就

1. 【舉辦參觀、講座及展覽活動】

- 小六：參觀啟德消防局，認識消防員的工作。
- 安排小六學生參觀主流中學，增加他們認識主流中學的基本要求。
- 中一：香港海防博物館：《解構鴉片戰爭》、地圖閱讀應用之實地考察
- 中二：參觀香港歷史博物館：探究歷史之旅：穿梭「香港故事」
- 中一及中二：「香港今昔」展覽
- 中三：「公共屋邨管理新領域：綠色生活及可持續發展」、公平貿易教育計劃：血汗工廠處境遊戲
- 中三至中五：「理財有道」工作坊、參觀將軍澳堆填區
- 中四、中五：參觀金管局資訊中心
- 中五、中六：公平貿易教育計劃：朱古力會議
- 全校：反賭博教育劇場《「囚」。碼》
- 展覽活動：成功列入第三批國家級非物質文化遺產名錄：香港項目
- 透過參觀院校，了解其他升學途徑
 - 1) 職業訓練局（中三、中六）
 - 2) 參觀中華廚藝學院（中四）
 - 3) 參觀建造業訓練學院（中五）
 - 4) 台灣高等教育展（中五、中六）
- 高中：參觀 Y. E. S. 青年就業起點，與學生進行性向測驗及求職訓練

2. 【推動閱讀】

- 圖書科：教導學生撰寫閱讀報告及訓練學生說故事技巧。
- 通識科：與圖書館合作，於早會期間推介本科相關圖書。並舉辦校內新聞選舉及年度大事回顧，以提升學生對身邊發生時事的關注，發展及提升學生思考的能力，從而反思自身的處境。從評估成績統計可見，初中學生在時事題的合格平均提升至 50% 以上，反映學生較注意時事新聞。

3. 【舉辦校內比賽 / 參加校外比賽】

- 通識問答比賽，增加學生不同學習經驗，鞏固及深化所學習的知識。
- 班際球類比賽，加強學生正面學習態度，讓學生既能從競賽中挑戰自己，亦能正面地面對失敗。同時，透過比賽培養學生正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 聖誕歌唱比賽「盛德巨聲 2016」，讓學生發展所長及發揮潛能。
- 盛德鼓隊參與「香港活力鼓令 24 式」比賽，建立學生自信並發揮潛能。
- 鼓勵學生參與第六十八屆香港學校朗誦節比賽，藉參與校外比賽，讓學生培養出正面學習態度，建立自信。今年共有十三名學生參加，學生整

體表現不俗，部分學生更獲得良好及優良獎狀，值得表揚。

- 校內書法比賽中，學生表現積極，共收回作品 53 份，參與率多於 75%。
- 普通話問答比賽，分小學組及初中組，題目分別為「禮貌用語問答比賽」和「粵普對譯比賽」，主題皆圍繞「正面人生觀」。

4. 【學務及課程發展組】

- 今年度共安排了三十一次早會，早會主題包括公民教育、公共衛生、德育及成長等範疇，老師已透過早會不同議題，引導學生思考個人品格和成長等問題，藉此啟發學生思考，培養出正面的工作和學習態度。
- 於 17/11/2016 的全方位學習日，小學生前往沙田突破青年村，主題為培養學生團體合作精神及認識環保的重要和責任，從活動評估表統計，小學生有 91.6% 同意該活動有成效得益。而中學生則前往香港少年領袖團訓練營，主題為讓學生透過歷奇訓練，提升解難和溝通能力，建立自信。從活動評估表統計，中學生有 69.6% 同意該活動有成效得益。

5. 【訓輔組】

- 每學期舉行一次「盛德模範生」選舉，利用訓輔統計資料計算學生「五高兩低」的得分，得出參選的學生名單，再由老師及學生共同投票選出。
- 「自我提升計劃」：與學生訂立具體積極的目標，定期與學生檢討目標成效。全年約 80% 的學生參與此計劃，於在上學期，計劃中有正增長的學生約佔 68%，下學期正增長的學生約佔 54%。共有 14% 的學生於上學期獲得《自我提升計劃》進步獎。
- 為了讓新來學生能有效地融入新學校生活，推行『一帶一路』小組，讓高中生協助新生適應陌生的學校生活，分享與教師及學生相處的技巧，盡快融入學校群體生活當中。
- 舉辦『同行小組』，以一帶一的小組模式，讓志趣相近的學生及教師，分享共同興趣，彼此關愛。
- 「展步輔青」步操比賽：與秀茂坪警民關係組及輔警合作，透過輔警帶領步操訓練，建立學生的紀律生活及正面的自我形象。
- 「校內服務生」：培養學生為學校服務的精神，配對學生的能力與服務工作，發展學生的強項，建立學生自信，培養對學校的歸屬感。
- 「盛德領袖生」：透過訓練及服務項目，建立學生的自信心，發掘及發展學生個人長處。同時，培養服務精神回饋學校，提供學生互相學習機會。
- 舉辦不同的義工服務，包括老人院舍探訪、為長者製作生命事件簿、探訪獨居長者及服務弱能人士。
- 「盛龍欣賞卡」：利用「欣賞」卡以表揚學生的良好行為，定時舉辦表揚及分享活動，以肯定獲得「欣賞」卡的學生的努力，推動學校欣賞文

化。

- 為新生提供不同服務，使其能投入校園生活，服務包括：新生適應輔導計劃和新生訓輔講座。

6. 【學生發展組】

- 本年度共舉辦了三次遊學團，分別到了澳門、台北及台中，帶領學生認識異地生活文化及歷史背景，同時讓高中學生擴闊視野，獲取升學資訊。
- 舉行「一期一杯」活動，鼓勵學生參與比賽，表揚學生的積極態度，提升學生的毅力。

7. 【社工組】

- 社工組於本年度亦致力推動生命教育，教導學生尊重生命及愛護大自然。透過養殖金魚增加學生對愛惜生命的重要性，並提高學生解難能力。
- 透過剛畢業的校友返回母校向準畢業生分享升學經驗，確實令學生獲益良多，校友在活動中介紹主流學校的情況和對學生的要求，包括：紀律要求和處罰的形式、學業和升留級的要求、不同類型的活動、與學生及老師的相處、與及主流學校與盛德不同之處等，本校學生向校友積極發問和了解，從而對升學作出更佳的準備，建立正面態度面對新轉變。

8. 【學科方面】

- 德育科：運用「共創成長路」及其他自擬課程，着重培育學生在德育範疇內多方面的能力：包括社交能力、認知能力、情緒控制和表達能力、採取行動能力、分辨是非能力等，當中特別着重培養其堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信和關愛之品德，以促進學生學習和成長。從觀察及問卷調查顯示，超過 85%學生認同課程對他們的人生觀有正面的影響。此外，本科聯同訓輔組合作於校園展示「名人金句」，鼓勵學生以正面的態度待人處事。
- 常識科：小五小六的時事常識堂分別要求學生以個人和小組的形式負責每週介紹一則新聞報導，讓學生承擔搜集時事資訊和報告的任務，以建立他們的責任感。
- 電腦科：透過講述有關世界不同科技發展時，介紹他們的發明理念，學生可透過科技造福社會和世界。
- 普通話科：「活用普通話」活動，帶學生走出校門，教導他們訪問遊客時宜注意的地方，包括注意禮貌和用語等。
- 企業、會計及財務概論科：東華三院健康理財家庭輔導中心之「理財有道」工作坊以講座形式進行。學生除了增加對不同企業及企業家的認識，亦有提升學生對社會企業、企業道德的認知，有助培養學生的正面價值觀。

- 體育科：透過良好的運動習慣，鍛鍊身體，提升體適能和身體的協調能力，在上、下學期各班進行體適能測驗，並將優異成績記錄在「體適能龍虎榜」。課後安排訓練，以參與校外比賽為目標，透過比賽學習正確的態度和責任感。於體育活動中培養學生高尚的品德、公正的態度、良好及進取之體育精神。

反思

1. 【訓輔組】

- 『一帶一路』小組於年初九月至十一月進行，小組能發揮其支援新生的功能，讓學生能更快、更容易地適校園新生活。經組長及教師觀察，部分新生與組長間交流較為表面，未能有深入交流分享。在檢討後，指出由於小組時間較短，在小組完結時組長與新生仍未有足夠時間熟絡，提議下學年可加長小組時間，讓組長與新生能彼此進一步了解，促進溝通。

2. 【學生發展組】

- 「一期一杯」獎勵計劃今年只派出三份獎品，參加人數急劇減少，最主要原因是獎品吸引力下降，學生對文具不感興趣，反而表示杯麵或其他食品更實際及有趣。
- 今年三項境外遊只有 70%學生出席，一位中五同學因私人理由缺席，另外兩位原因不明。來年需討論方案及其可行性，例如按金收取，加強學生的責任感以減少缺席情況。
- 配合高中兩岸三地考察計劃，已申請高中學生交流活動資助計劃（2017/18），讓學生於下學年進行珠海、澳門考察。

3. 【德育科】

- 每周只有一節德育課，但本科所涵蓋的德育範疇眾多，至少包括教育局建議的七種首要培養的價值觀和態度，實不敷使用。建議老師可先使用「價值觀和態度自我評分表」，再按班中學生的特質設計具針對性的教學內容或活動，或效果更佳。

4. 【通識科】

- 現時推介書籍的方法成效尚可，雖於上年度完成課各課題加入參考書籍推介，但學生作延伸閱讀的動機較弱。另外，本組有不少書籍多年未被借閱，下年度會使用不同策略，增加教師及學生使用及借閱本科圖書。

5. 【圖書科】

- 期望下年度可邀請學生透過電視錄影介紹書籍，以增加他們閱讀的興趣。

6. 【音樂科】

- 學生能唱會歌，但是仍需要培育自信心唱頌。背唱國歌，同時讓學生了解唱頌國歌時需要禮儀的原因，以提升學生對國家的認識及歸屬感。

7. 【體育科】

- 根據體育科的身高和體重量度紀錄，有近 50%學生出現過重的情況，來

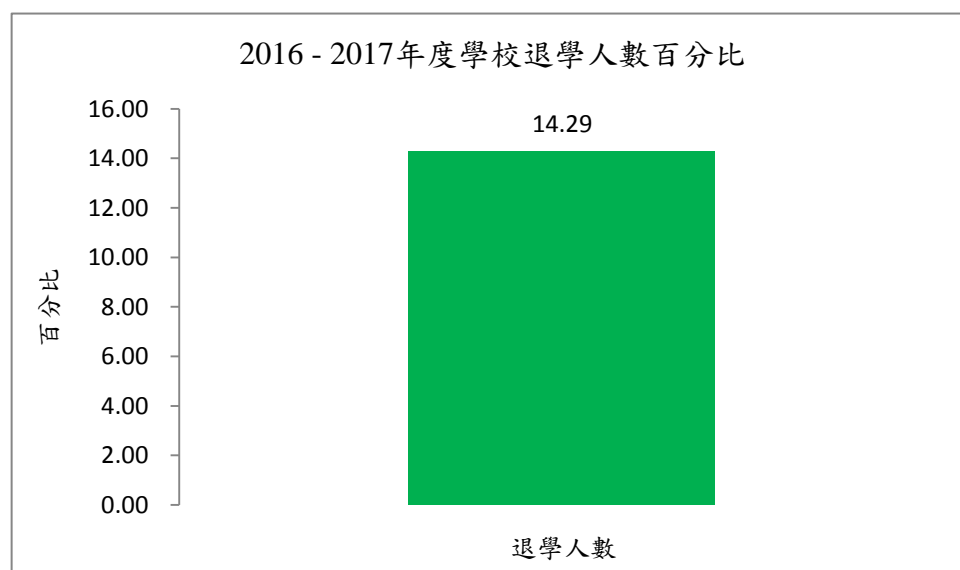
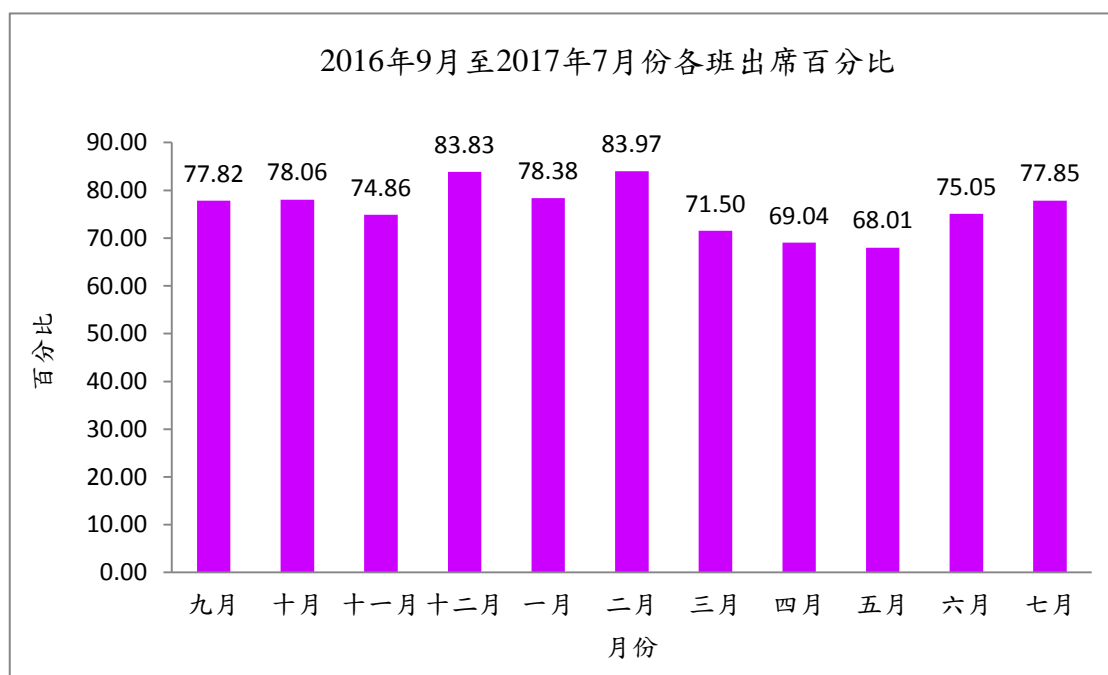
年需要從運動量方面著手，重新規劃學校的運動訓練計劃，提升學生的健康狀況。

(3) 我們的學與教

3.1 班級結構：

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	2	2	2	1	1	1
核准名額	15	15	24	24	24	15	15	15

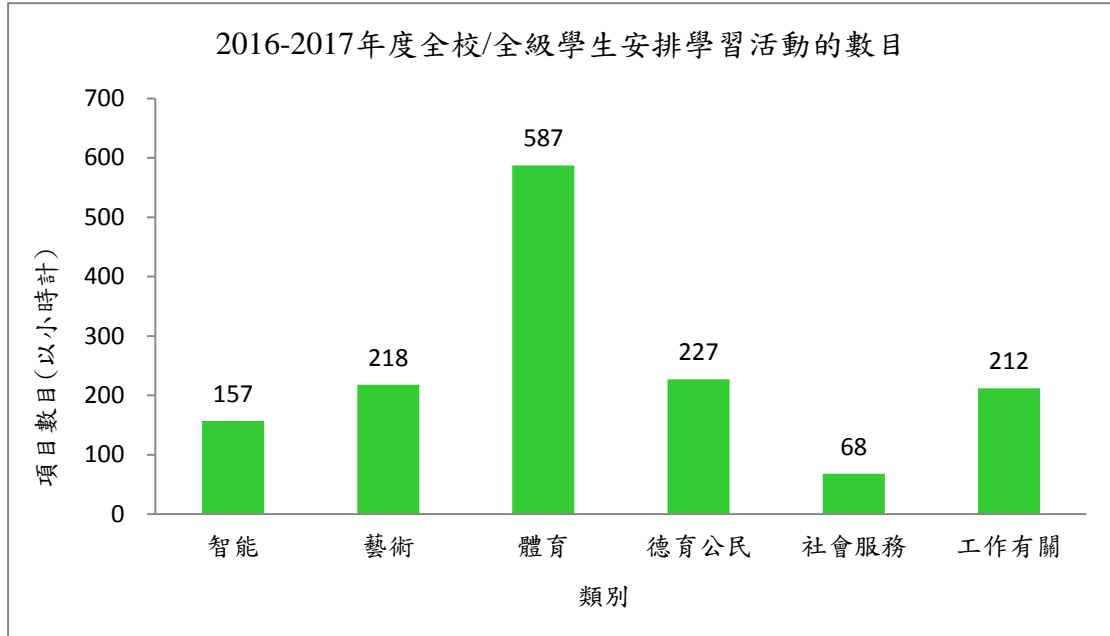
3.2 學生全年平均出席率：



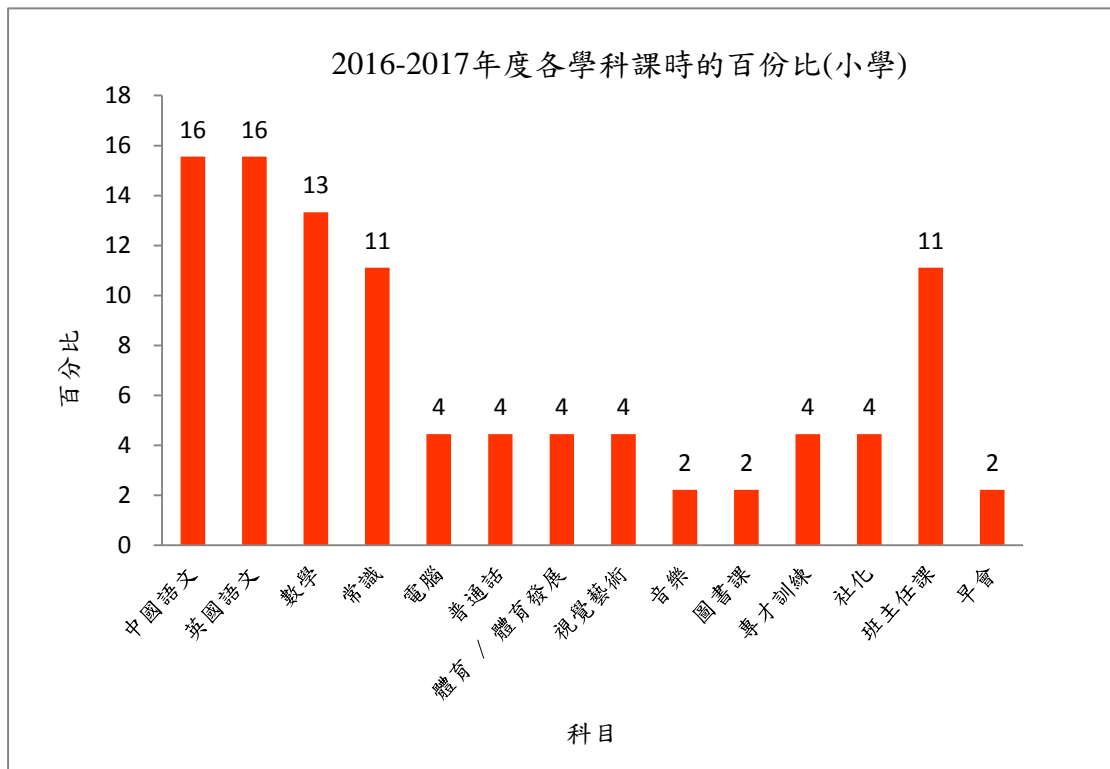
3.4 學校上課日數191日

3.5 整學年課堂授課的日數190日

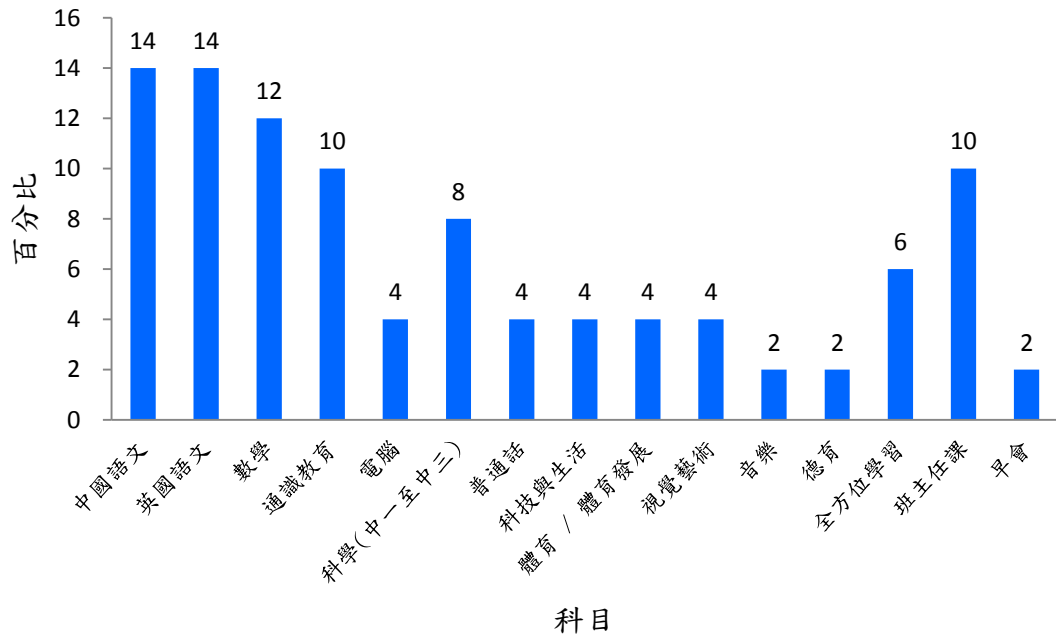
3.6 除了3.5 以外，整學年內為全校或全級學生安排學習活動的數目



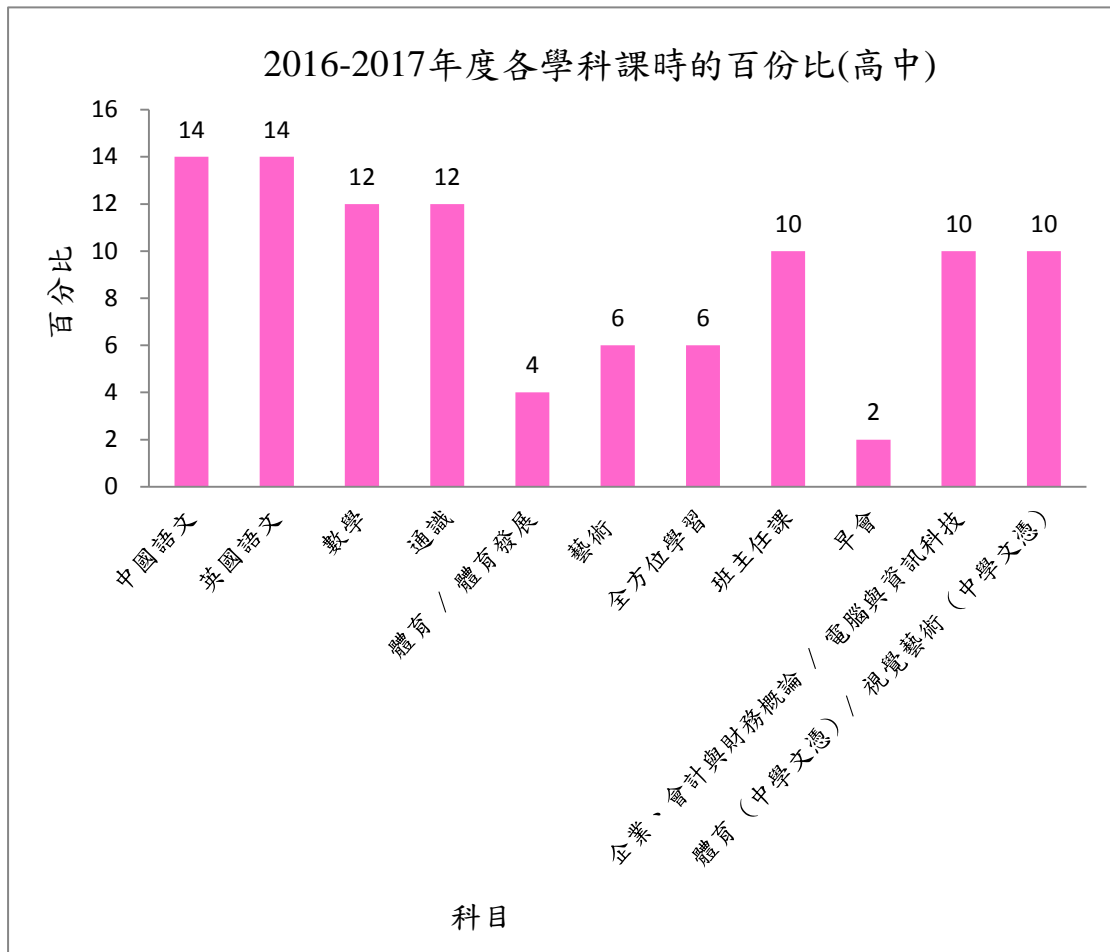
3.7 各學科課時的百分比 (小學、初中及高中)



2016-2017年度各學科課時的百份比(初中)



2016-2017年度各學科課時的百份比(高中)



3.8 課程組織

學校全年內為全校學生提供各種學科及術科課程共四十種，並安排包括智能、藝術、體育德育公民、社會服務及與工作相關等之各式學習活動。各學科及行政組透過以下措施維持及持續提升我校學與教水平及質素，現詳述如下：

3.9 共同備課

本校不少學科皆透過實施共同備課節提升學與教質素和效能，現時全校，中、英、數、通等主科已按各自需要安排共同備課節，配合該科的校本課程發展，持續檢討和更新，通識科更特別於共同備課節內在總結性評估(評估週)前後又分透過共同備課機制下設之「擬卷會議」及共同「評卷員會議」(高中適用)，仿照公開考試的規格，實施共同評卷及回饋策略，全面地提升及維持該科在學、教、評三方的水準，促進學生學習。

3.10 教育局校本支援服務

中文科繼續參與教育局校本支援服務，透過校本支援服務與教育局專業人員的交流和持續與鳳溪廖萬石堂中學的觀摩和合作，重點發展本校中文科校本課程及適用教學法，如「提升文言文的學與教效能」，有助科組內的教師專業發展及提升教學水平。

3.11 學生個人學習檔案

校本課程發展小組持續於本年度中一、二級推行中、英、數、通識四科的「學生個人學習檔案」，透過日漸發展完備的檔案管理及紀錄，使學科老師能更容易掌握學生能力及正確對焦學教策略。

3.12 持續友校合作及自主學習

數學科繼續透過與香港扶幼會則仁中心學校及香港扶幼會許仲繩紀念學校合作不斷更新數學科校本課程，同時亦透過訂立聯校質素圈定期會議及舉辦聯校數學科活動和舉辦聯校數學科老師分享會，分享交流教學上照顧學生個別差異的方法，交流和分享照顧學生差異方法，此外，數學科又繼續推動「大規模開放式線上課程(MOOC)」，提升學生自學能力及為不同能力的學生提供合適的自學教材。

3.13 課程多樣性

此外，學務及課程發展發展組聯同各行政組及學科在每學年均透過策劃及實施每週一回之早會時段、小學社化課、圖書館課、初中德育課、全方位學習時段、高中藝術課、全方位學習日等各項不同活動、考察及興趣組等增潤本校課程，實現多元化學習經歷，並顧及各學習階段學生的學習需要。

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 及早識別有特殊學習需要學生

透過學校的教育心理學家、社工及教師等的緊密溝通及協作，及早識別有特殊學習需要的學生及作出成長上的支援。學生在入學前，其轉介者已在申請表格內註明學生的特殊學習需要。教育心理學家會為每位入學的小學生進行讀寫障礙的評估。如教師遇有懷疑個案，會轉介教育心理學家進行讀寫障礙評估/智力評估，或再轉介校外機構作進一步評估。

4.2 為有特殊學習需要學生提供調適及支援

評估週會給予評估調適予有特殊學習需要學生，調適包括：放大試卷、伴讀試卷、延長評估時間等。而中三以上有特殊學習需要學生，會根據教育局及香港考評局指引安排學生於通識科評估中使用 MacBook Air 內置中文語音轉換文字軟件，以協助學生獲得更公平的評估。

4.3 設立「學生特性及照顧心得」

為每位學生建立「學生特性及照顧心得」專頁，扼要記錄學生的特性及照顧的心得，該專頁存檔於班級經營手冊，讓任教老師可掌握教導學生的技巧。

4.4 自我提升計劃

由班主任與每位學生共同訂立具體積極的目標，並會定期與學生檢討目標成效，全年約 79% 的學生參與此計劃。約有 74% 的學生能完成此計劃，於上學期計劃中有正增長的，佔參與計劃的學生約 68%；而於下學期計劃中有正增長的，佔參與計劃的學生約 54%。共有 14% 的學生於上學期獲得《自我提升計劃》進步獎，而上學期共有 25 人。

4.5 學生訓輔記錄報告

於學期終製作「學生訓輔記錄報告」，有助班主任與學生檢討及訂立發展目標。記錄了全校學生的個人訓輔記錄，包含學生在校表現日誌的分數、各月良好表現、服務時數、自我提升計劃分數、偏差行為次數和警告信數量，確立了「五高兩低」的校本準則。報告能清楚反映學生的在校表現，有助老師、社工及家長等共同跟進及改善他們的行為。而獎勵計劃及學校的大型活動亦會運用數據作選拔學生之用。

4.6 關愛校園計劃

本校已連續第六年榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」之「關愛校園」榮譽獎項。這獎項見證過去教師們共同努力，為「盛校」建立一個關愛校園的文化，期望可繼續發揚關愛的精神。

4.7 家校合作

家長是學校重要的伙伴，為了讓家長更了解學生在校的表現和學校的發展動向，與及提昇及建立良好親子關係。每年學校均會舉辦許多家長活動，例如家長教職員會、親子旅行、家長講座、家長也旅行及家長觀課等。

4.8 境外遊活動

本年度共有三次境外遊活動，由教師帶領學生認識異地生活文化及歷史背景，以豐富學生的學習經歷。

1) 9-12/5/2017 沖繩之旅(中學生)

- ◆ 學生遊覽當地有關環境及海洋保育設施及歷史名勝，並與學生居住於當地的親友飯聚，分享當地生活。參加學生更於早會向學生分享後感。

2) 20-23/6/2017 認識台灣歷史、文化、教育考察團 (中五級)

- ◆ 體驗當地文化，參訪台灣國立師範大學並獲取升學資料，參觀台灣食品公司，了解營商環境，嘗試製作鳳梨酥。

3) 23/6/2017 認識澳門世界文化遺產考察團(中四級)

- ◆ 參觀博物館、遊覽歷史建築、品嚐當地風味小吃。

(5) 學生表現

主辦機構/項目	榮譽
1. 教育局商校合作計劃 - 馬莎零售業務體驗工作坊	參與證書(2名)
2. 第六十八屆香港學校朗誦節比賽	普通話組：良好獎狀(2名) 粵語組：優良獎狀(1名) 粵語組：良好獎狀(1名) 英文組：優良獎狀(2名)
3. 第9屆校園藝術大使計劃	嘉許狀(2名)
4. 「展步輔青」計劃2017	嘉許狀(12名)
5. 康樂及文化事務署 2016-2017 sport ACT 獎勵計劃	金獎(23名) 銅獎(7名)
6. 香港學界運動聯會學界田徑運動會	800米及1500米賽跑達標證書(1名)
7. 屈臣氏集團	香港學生運動員獎2016-2017(1名)
8. 香港青少年培育會陳南昌紀念學校 2016-2017周年越野賽友校邀請賽	團體冠軍及團體季軍
9. 中國香港體育協會暨奧林匹克委員會 第六十屆體育節	感謝證書(2名)
10. 香港獨木舟總會少年獨木舟發展計劃	海豹章(4名) 海馬章(3名) 海星章(1名) 三星章(5名) 二星章(5名) 一星章(2名)
11. 元朗區體育會元朗10K街跑博愛挑戰賽	完成證書(1名)
12. 渣打香港馬拉松	半馬拉松完成證書(2名) 十公里完成證書(2名)
13. 力行社慶祝香港特別行政區成立20周年馬拉松	半馬拉松青年組第八名 半馬拉松完成證書(2名)

(6) 財務報告

津貼名稱	上年度結餘	截至 31/08/2017 收入	截至 31/08/2017 支出	截至 31/08/2017 結餘
	(i)	(ii)	(iii)	(iv) (iv)=(i)+(ii)-(iii)
	\$	\$	\$	\$
(A) 擴大營辦開支整筆津貼				
(1) 基本及班級津貼	3,604,142.05	1,086,513.38		
1.1 學校及班級津貼費		60,691.20	511,368.16	
1.2 學校課程發展津貼			1,121.90	
1.3 升降機保養津貼			90,597.42	
1.4 綜合校俱津貼			431,856.10	
1.5 中文廣泛閱讀計劃			22,797.80	
1.6 英文廣泛閱讀計劃			1,710.00	
1.7 視覺藝術科津貼			21,617.90	
1.8 科技與生活科津貼			11,595.30	
1.9 供增聘文書助理的行政津貼			209,034.00	
基本及班級津貼小計：(A)	3,604,142.05	1,147,204.58	1,301,698.58	3,449,648.05
(2) 修訂行政津貼	3,207,494.39	1,277,649.07	989,690.97	3,495,452.49
(3) 綜合資訊科技教育津貼	57,005.51	317,809.00	502,756.00	(127,941.49)
(4) 學校發展津貼	562,708.17	427,185.00	358,360.70	631,532.47
(5) 消滅噪音津貼	431,253.49	350,919.00	323,584.20	458,588.29
(6) 為適應有困難兒童而設的活動津貼	469,884.20	68,787.00	6,897.90	531,773.30
(7) 整合代課教師津貼：全年經常性津貼	192,699.35	76,962.50	-	269,661.85
(8) 整合代課教師津貼：可供選擇的現金津貼	298,220.15	808,920.40	1,113,777.00	(6,636.45)
(9) 小數位職位現金津貼	313,152.01	311,136.00	563,220.00	61,068.01
小計：(B)	5,532,417.27	3,639,367.97	3,858,286.77	5,313,498.47
合計 (A) + (B)：	9,136,559.32	4,786,572.55	5,159,985.35	8,763,146.52
(B) 其他津貼				
家庭與學校合作				
- 經常津貼	12,220.40	5,267.00	1,320.40	16,167.00
- 活動津貼	-	9,000.00	9,000.00	-
- 特別津貼	5,000.00	-	5,000.00	-
「學校伙伴計劃」-特殊學校暨資源中心(群育學校)津貼	4,718.00	182,000.00	171,658.06	15,059.94
課程統籌津貼	14,025.60	160,685.00	158,193.00	16,517.60
德育及國民教育科支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
高中課程支援津貼	100,822.25	170,064.00	85,212.46	185,673.79
生涯規劃津貼	108,312.00	566,880.00	390,979.70	284,212.30
一筆過撥款 - 第四期資訊科技教育津貼	48,530.00	-	44,875.10	3,654.90
一筆過撥款 - 加強學校行政管理津貼	236,000.00	-	50,105.00	185,895.00
一筆過資訊科技津貼 - 在學校推動電子學習	-	145,050.00	-	145,050.00
一筆過撥款 - 向小學推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育	100,000.00	-	28,501.40	71,498.60
一筆過撥款 - 向中學推動科學、科技、工程和數學(STEM)教育	-	100,000.00	-	100,000.00
小計：(C)	1,159,628.25	1,338,946.00	944,845.12	1,553,729.13
總計：(A) + (B) + (C)	10,296,187.57	6,125,518.55	6,104,830.47	10,316,875.65

(7) 回饋與跟進

本學年為 2015-2018 學校三年發展計劃周期的第二年，各科組均能持續發展關注事項，亦能透過科組間協作共同發展，來年可望深化各項工作。過去兩年學校一直建構「學校發展與問責架構」，學校團隊亦逐步落實學校自評工作，各科組已逐步掌握「策劃－推行－評估」的運作模式，各科組亦嘗試運用不同的評估方法以評估項目的成效，以推動科組的自我完善。

自 2014/15 學年起，新增班別學生人數由每班 15 人減至 12 人(初中共六班)，能讓教師有更大的空間優化教學，落實學與教有效的措施及策略，透過落實個別學習計劃，加強對學生的個別照顧，以提升學與教的效能，並逐步發展成具特色的課程。此外，教師團隊穩定，學生對學校歸屬感很高，亦有助學校穩定發展各個關注事項。

來年需探討學校課程的更新，以回應《中學教育課程指引》。就價值教育而言，德育組的角色及功能亦會加強，使引導學生正面人生觀的關注事項方面更能聚焦發展。