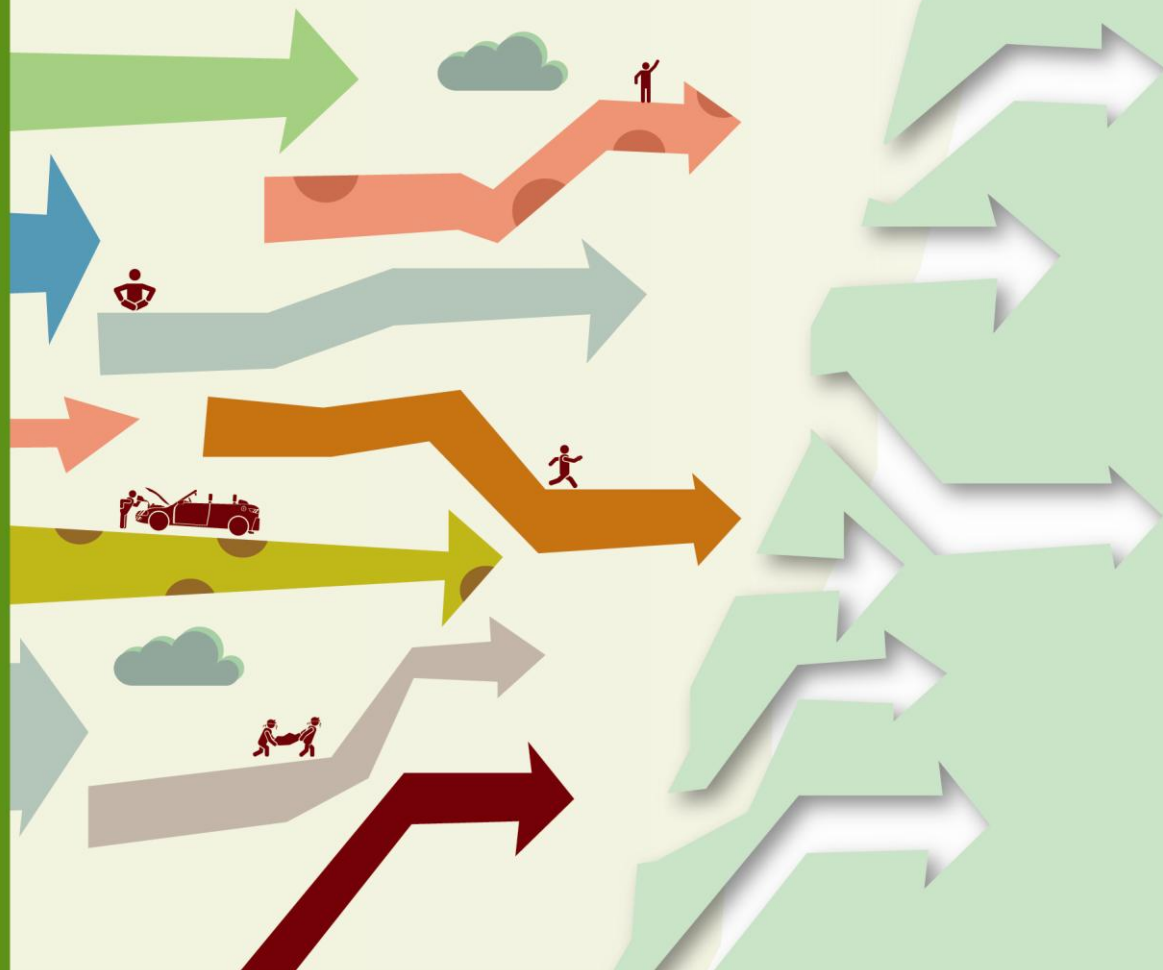




Society of Boys' Centres
Shing Tak Centre School
香港扶幼會 盛德中心學校

香港扶幼會盛德中心學校 學校報告 2015-2016



(1) 我們的學校

學校資料

- 中文地址 : 九龍觀塘利安里 2 號 A
- 英文地址 : 2A, LEE ON LANE, KWUN TONG, KOWLOON.
- 地區 : 觀塘區
- 服務類別 : 群育學校
- 電話 : 27114800
- 傳真 : 27123085
- 電郵地址 : stcs@sbc.org.hk
- 學校網址 : <http://www.shingtak.edu.hk>
- 辦學理念 : 我們深信人和環境是可以改變，因此，學校致力為孩子們締造一個和諧、健康和關愛的環境，培養他們善良的品格、發揮他們獨特的潛能。我校更以專業服務，幫助孩子們重投家庭、融入社群，成為一個能承擔責任、對社會有貢獻的人。
本校專為小五至中六情緒及行為有適應困難的男同學服務。並設有三至六個月之短適課程，為有需要的中小學生提供適切服務。
- 校監姓名 : 林君一先生
- 校長姓名 : 胡忠興先生
- 學校類別 : 津貼
- 學生性別 : 男
- 辦學團體 : 香港扶幼會
- 宗教 : 無
- 創校年份 : 1970 年
- 校訓 : 自尊、自治、自立
- 學校面積 : 約 4,000 平方米
- 學生人數 : 153 人
- 校內組織 : 法團校董會、學務及課程發展組、訓輔組、學生發展組、生涯規劃教育組、校務組、總務組、家長教職員會、校友會。
- 宿舍設備 : 宿位 108 個，由社會福利署資助。
- 公共交通 : 乘港鐵於彩虹站轉乘巴士或小巴直達學校。
另有巴士或小巴往返觀塘、將軍澳、油尖旺等地。
- 校車服務 : 因大部份學生在院舍住宿，學校沒有提供校車服務。

學校設施

本校為 2005 年落成的新校舍，設有球場、禮堂及 10 個課室，另有音樂室、電腦室、科技與生活室、髮型設計室、視覺藝術室、多元學習室及實驗室。

教師資料

教師專業資歷 (人數)

基本師資訓練	:	24
特殊教育訓練	:	17
學士	:	25
碩士	:	11
教師總數	:	25 (包括 1 名外籍英語教師)

專業人員資料 (人數)

社工	:	2
教育心理學家	:	0.3
實驗室技術員	:	1
專業人員總數	:	3.3

班級結構

小五	:	1
小六	:	1
中一	:	2
中二	:	2
中三	:	2
中四	:	1
中五	:	1
中六	:	1
總班數	:	11

開設科目

小學：

中文、英文、數學、常識、普通話、體育、視覺藝術、音樂、電腦、圖書、個人及社化、專才訓練

初中：

中文、英文、數學、科學、通識、普通話、電腦、科技與生活、體育、音樂、視覺藝術、德育、全方位學習

高中：

中文、英文、數學、通識、藝術、體育、資訊及通訊科技(選修)、企業、會計與財務概論(選修)、視覺藝術(選修)、高中體育(選修)、全方位學習、應用學習

學校特色

管理與組織

實行「校本管理」，設有學務及課程發展組、訓輔組、學生發展組、生涯規劃教育組、校務組、總務組、家長教職員會及校友會。鼓勵教師參與培訓及專業發展。

教與學

提供多元化課程予學生修讀。除正規課程外，設有全方位學習課節，舉辦跨科課外活動及參觀，以配合課堂知識，藉此擴展學生之學習空間。定期舉辦教師發展日，為老師提供各種進修課程、研討會、交流會等。

支援輔導服務

透過個人及社化課、德育課和其他發展性與預防性的活動，引導學生認識自己，發展潛能及學習解難方法。學校社工及教育心理學家亦為學生提供適切的服務。

學業及學業以外的表現

透過各項比賽、社化德育教育、生涯教育和其他與價值觀相關的課題進行教學，並進行多元化的評估，作為制定改善質素的計劃，為學生提供優化的教育，以培養學生正面的價值觀及積極的態度。

課程政策

本校為學生提供多元化課程。各科因應學生的能力及需要而調適課程，以提高學習動機和加強思考訓練。

課外活動

學校提供多元化活動，供學生參與。將跨學科的主題如公民教育及正規課程等溶入課外活動內，培養學生正確的人生觀。各學科均會配合其教學重點，設計比賽或參觀活動，提高學生對學科的興趣，藉此發掘和培養學生的多元潛能。

資訊科技支援

全校鋪設網絡，所有教室以寬頻網絡接連，電腦室及電腦學習輔助室設有電腦三十多部及投射設施，教師可以利用網上資訊及教學軟件在電腦室或課室進行多媒體教學。語文教師也可利用平板電腦於語言學習室進行教學。每位教師均各自有一部電腦及其他週邊設備，方便教師製作及存放教材，藉以促進學生學習。

(2) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：推動科組生涯規劃元素，提升學生自我管理能力

成就

1. 【成立生涯規劃教育組】

- 學校於 2015 年初把升學及事業發展組與生涯規劃組合併，以規劃統籌全校生涯規劃教育活動，推動學校生涯規劃的元素，讓學生能作好升學及就業的規劃。

2. 【建立校本生涯規劃課程】

- 建構全校性的生涯規劃藍圖，以縱向及橫向的螺旋式學習架構引入不同介入層面的生涯規劃元素，以配合不同學習階段學生的成長及學習需要，讓學生能發展自己的生涯規劃。

2.1 「前路由我創」生涯成長課

- 與教育局合作為中六學生編寫「前路由我創」，成長課由學習《選擇理論》至實踐，均能配合學生的成長及學習需要，共進行五節校內課、兩節跟隨史偉莎集團員工的工作體驗。在活動檢討中得到不同持份者的認同，包括學生、家長、合作機構夥伴、老師及社工等。

2.2 把生涯元素引入德育科

- 因應中二學生的成長及學習需要，設計了六節「審慎擇業」為主題的德育課節，涵蓋職業性向測試、擇業途徑、青少年就業法例、保障、陷阱等。

2.3 與社區組織合作：香港基督教服務處觀塘樂 TEEN 會

- 配合校本生涯課程發展，與社區組織「香港基督教服務處觀塘樂 Teen 會」第二年合作，把課程延伸至中一至中五的縱向發展，透過其專業知識及社區網絡，為學生提供不同主題的工作坊及工作體驗機會。課程架構漸見雛型，授課時主要配合初中德育課及高中全方位課節。

2.4 盛德餐飲服務生

- 建基於初中學生在科技與生活科的學習，增聘導師教授餐飲沖調技巧，並在家長日及畢業典禮等為家長及嘉賓沖調餐飲品及款待食物，除讓學生發掘在餐飲廚藝的潛能外，更重要的是讓學生培養承責及以禮待人的態度，並從活動中建立自信。

2.5 學生成就紀錄冊

- 為中三至中六學生建立學生成就紀錄冊，培養他們能自律地整存紀錄自己的學業及學業以外之學習成果，以裝備學生運用紀錄冊作升學/求職等面試之用。學生、家長及老師均反映紀錄冊能有效地讓學生整理自己的學習成果，有助升學及就業面試需要。

2.6 參與教育局商校合作計劃 - 馬莎零售業務工作體驗坊

- 為了讓高中學生獲得更多工作體驗的機會，以及取寶貴的工作經驗，學校參與教育局商校合作計劃。讓學生在的職員帶領下，親身體驗零售業務，藉此豐富學生的職涯經驗和知識，培養他們的正面價值觀和積極態度。

3. **【發展運動專長，成就人生目標】**

- 讓學生發揮專長，透過活動及訓練獲取相關資格及證書，以發展其人生目標
 - 3.1 初中運動攀登訓練：出席率超過 90%。七位獲得一級運動攀登證書。
 - 3.2 初中獨木舟訓練：出席率超過 80%。九位獲得獨木舟三星章、四位獨木舟二星章、兩位獨木舟一星章。
 - 3.3 少年獨木舟訓練：出席率超過 90%。七位獲得海豹章、三位海馬章、四位海星章。
 - 3.4 籃球訓練：完成了一年逢二、四的訓練，本學年分別參加了多場學界比賽、九龍體育會中學籃球聯賽及九龍體育會 k-league carnival。
 - 3.5 游泳訓練：上學期完成了高中的課程，每組均完成四節訓練，學生技術上有所提升。
 - 3.6 乒乓球校隊訓練：逢一、三進行，初中乒乓球校隊參加本年度學界比賽，取得寶貴經驗。
 - 3.7 羽毛球訓練：下學期一、二及五月邀請了羽毛球教練替初中校隊作訓練，以提升個人技術出戰學界。
 - 3.8 長跑訓練：今年開始加入「晨跑」訓練，並參加了渣打馬拉松公開比賽，有五位同學獲得證書。

4. 【學科引入生涯規劃學習元素】

通識科：與企業科進行跨科課程，以把生涯規劃之元素融入初中通識科的課程中。

- 中一：消費與理財 — 金錢管理及如何辨析廣告信息
- 中二：消費與理財 — 財富管理及投資初探
商業教育 — 產品推廣
- 中三：消費與理財 — 個人理財及精明消費

企業、會計及財務科：舉辦「理財有道」工作坊：以模擬投資活動形式進行，90%學生投入活動，並能認真按負責機構社工指示進行活動。部分學生能應用已有的理財知識進行活動，是次活動能提供學生實踐的機會。

體育科：科主任多以活動進行教學，期望在不同的活動之中，同學可以找出強項和不足之處，同學亦在活動之中初步找到其強項及發展方向。

視藝科：中四學生在課堂所學習的基本室內設計技巧，包括：房間度尺、草圖構思、兩點透視傢俬圖繪製等技巧，並由學生協助設計家長接見室內的獎杯櫃。

科技與生活科：生涯規劃組於課後外聘專人到校三次指導學生製作咖啡及沙冰，學生於結業禮時製作飲品招待嘉賓，表現出色。

5) 舉辦生涯規劃教育家長講座

家長教職員會舉辦家長講座向家長講解本校推行生涯規劃的狀況。

反思

1. 繼續建構全校性宏觀的生涯規劃藍圖，完善校本生涯規劃課程，以縱向及橫向的螺旋式學習架構引入不同介入層面的生涯規劃元素，以配合不同學習階段學生的成長及學習需要，讓學生能發展自己的生涯規劃。
2. 除中六級「前路由我創」及中二級「審慎擇業」的主題教學，將把經驗推展至其他級別，下學年將發展中三級課程，以切合學生的成長需要。
3. 各科組亦把相關的課題引進課堂學習中，下學年會嘗試作科組間的統整配合，以推動各科組的生涯規劃元素。
4. 各教師均有參與生涯規劃活動的機會，亦有在 16/11 教師發展日中參觀其他群育學校的生涯規劃工作，有所獲益。下學年會加強教師了解生涯規劃理念與實務的培訓，以協助學生作出合適的生涯規劃。
5. 建基於學生成就紀錄冊，將發展個人化的生涯歷程檔案，讓學生透過生涯歷程檔案，逐步在師長的輔導下，作好合適的生涯規劃。

重點發展項目二：發展校本課程，以照顧學生個別差異

成就

1. 【校本課程發展小組】

自2014年起，本校在學務及課程發展組的基礎下，成立校本課程發展小組；統籌並策劃、推動校本課程發展的方向、實施策略、檢討及評鑒各項校本課程政策及工作的施程序、成效等。

2. 【學科校本課程發展概況】

中文科：鳳溪廖萬石堂中學提供專業學校支援「提升文言文的學與教效能」，啟發以媒體介入和更適切的教學形式，讓學生更集中，更願意學習。未來可把這兩個方試用在其他的白話文教學上，以助學生有效學習。

英文科：Phonics or IPA lessons should be continued this coming year so as to enhance students' memory for vocabulary retention.

數學科：聯同扶幼會另外兩校的數學科，投過聯校科組會議機制發展適合本校的校本課程，以「拆細」、善用多媒體的方式進行教學。全體數學科同事均曾參與數學科課程設計及負責老師出席聯校分享會，並已按進度完成六個教材設計。又設立共同備課節，交流備課情況及分享照顧學生差異方法，協助學生學習。設計並推行數學閱讀活動，期望提升學校數學學習的氣氛。此外，今年度更嘗試在數學科推動「大規模開放式線上課程（MOOC）」，提升學生自學能力及為不同能力的學生，提供合適的自學教材。老師安排小學學生們在課堂使用「均一開放式線上平台」學習，從網上工作記錄，超過六成完成指定工作。

通識科：在每學年檢討會議中適切修訂初中及高中課程內容及教學順序以鞏固現有課程，本年度全體同事參與撰寫或修訂校本課程內容，修訂課題，全年並修訂12個課題，新篇撰3個課題。校本課程課業編製及更新：每一課題均需編寫相關的課業，及於評估前設有溫習工作紙。

體育科：已於小學及初中學習階段加入體育總結性評估，透過課堂理論授課能增進初中學生對運動科學的知識及興趣，提升學生運動技巧及理論概念，而學生在筆試評估部分中的表現不錯。

視藝科：初中課程內亦已加入藝術知識的部份，同學對一些藝術詞語有基本認知，來年將繼續加入不同的藝術知識於初中課程。初中同學於開新課題前已經知道該課題的作品將會成為第一次及第三次評估的分數，同學在評估時的作品表現相對較認真，而當中亦不乏可展出的作品，以此表揚同學，及培養同學對藝術的興趣。於課堂挑選部分對本科有濃厚興趣的同學於課後在視藝室進行創

作，令同學課後輔導的情況有所改善，可保持現在的模式，於下學期固定的課後時間繼續進行

電腦科：初中科任老師在施教期間已將科技新知加入課程中，本年度更加入了美國等地興起的One hour of code 課程，使課程能與時並進。所有初中學生均參與了One hour of code 課程，並完成了至少3 個程式編寫的練習。

社化科：學生對所舉行的活動，大致反應良好。尤其是獨木舟活動，學生表現投入，所有學生均能完成考章課程。小五及小六兩班能按計劃定期為同學舉行生日會，亦曾到佐敦谷進行野餐，令課程增添色彩。

反思

中文科：學生對寫作興趣不大，而且寫作能力有待加強。寫作宜參考高中文憑試的評分標準，並於小學及初中組別再作調整評分要求。清楚的評分標準能幫助學生寫作時建立清晰的方向。本年度教師的共同備課時間不足，中文科的各學習階段的教學目標亦未見清晰。下年度各學習階段宜訂定教學目標和相應的負責人，以加強管理和協調，讓下年度學習階段內有更清晰的計劃和教學的交流，各學習階段有更清晰的銜接。

英文科： It is difficult to develop the English curriculum within this school as no colleague is keep up to date with the latest trends, techniques ad pedagogy for teaching English.

The use of past papers and school-based materials will replace the exam based Aristo series, which is considered too advanced and extremely stale in content for our students.

通識科：尚有以下教學課題未能在本年度完全完成校本化：高中的「現代中國」（部分）

賞加入課程之內，部份同學尚能掌握藝術評賞內的描述及分析部份，銓釋部份須配合情景及藝術史等相關資料一拼教育，學生須多加練習，有待進步。

電腦科：小學和初中教科書內容均已過時，建議當科任老師教授時，取書本中的概念，但需更新資訊或加入新內容。又因多數的科任老師的主修科目與電腦無關，故需積極參與進修課程及多進行科本的學術交流，以提升教學信心。

社化科： 香港扶幼會出版的「個人及社化發展課程」至今已有十年的時間，部份建議的歌曲、電影及活動等已不合時宜，若要得到學生的共鳴，需要教師多費心力，備課充足，增潤課程，才能收到預期的效果。

【校本課程發展工作的檢討】

現時雖已有不少學科正開展及進行校本課程的發展，但始終礙於資源、人手所限，尚未能達至全校參與，校本課程雖然繁多緊密，但未有完整結構縱橫全局，唯透過同工於共同備課或教師發展日間互相專業交流，以及友校間的支援及合作，建立及營造氛圍，使校本課程發展成為長遠及恆常政策，並逐步修正，漸臻完善。

重點發展項目三：引導學生建立正面人生觀

成就

1. 【舉辦參觀活動】

- 在參觀前，向學生講解這些場所的參觀守則和指出遵守守則的重要性。培養學生正確的價值觀，學習尊重和以禮待人的態度，以提升學生正面形象。
- 參觀愛護動物協會，除了認識飼養寵物的要點外，還學會了飼養寵物要承擔的責任。
- 加強環保意識，參觀海下灣活動，一方面欣賞香港不同種類的珊瑚，亦可進行遠足，享受大自然美景。
- 其他參觀地點包括：太空館、科學館、荃灣環境資源中心、救護站、Y. E. S. 青年就業起點、舊課本展覽、展城館、瀕危物種資源中心、秀茂坪警署等。

2. 【舉辦校內比賽 / 參加校外比賽】

- 加強學生正面學習態度，讓學生既能從競賽中挑戰自己，亦能正面地面對失敗。
- 通識問答比賽，增加學生不同學習經驗，鞏固及深化所學習的知識。
- 班際球類比賽，透過比賽培養學生正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 聖誕歌唱比賽「盛德巨聲 2015」，讓學生發展所長及發揮潛能。
- 盛德鼓隊參與「香港活力鼓令 24 式」比賽，建立學生自信並發揮潛能。

3. 【學務及課程發展組】

- 透過早會不同主題，引導學生思考個人品格和成長等問題，藉此培養出正面人生。

4. 【訓輔組】

- 每學期舉行一次「盛德模範生」選舉，利用訓輔統計資料計算學生「四高兩低」的得分，得出參選的學生名單，再由老師及學生共同投票選出。
- 「自我提升計劃」：與學生訂立具體積極的目標，定期與學生檢討目標成效。全年約 80% 的學生參與此計劃，於計劃中約有 46% 學生有正增長。
- 「課室日誌獎勵計劃」：記錄學生的課堂表現，鼓勵學生良好的課堂行為。77% 小學生達全年總分七成或以上；44% 初中學生達全年總分七成或以上；48% 高中學生達全年總分七成或以上。
- 「校內服務生」：培養學生為學校服務的精神，配對學生的能力與服務工作，發展學生的強項，建立學生自信，培養對學校的歸屬感。

- 「盛德領袖生」：透過訓練及服務項目，建立學生的自信心，發掘及發展學生個人長處。同時，培養服務精神回饋學校，提供學生互相學習機會。
- 舉辦不同的義工服務，包括老人院舍探訪、為長者製作生命事件簿、與長者逛花市、探訪獨居長者及服務弱能人士。
- 「盛龍欣賞卡」：利用「欣賞」卡以表揚學生的良好行為，定時舉辦表揚及分享活動，以肯定獲得「欣賞」卡的學生的努力，推動學校欣賞文化。
- 為新生提供不同服務，使其能投入校園生活，服務包括：新生適應輔導計劃和新生訓輔講座。
- 定期舉辦性教育及禁毒講座，與及舉辦《思囚之路》模擬在囚體驗活動，讓學生體驗在囚過程。
- 獎勵計劃包括：海洋公園獎勵計劃、元朗生態文化保育考察及「薪火相傳」社區考察。

5. 【學生發展組】

- 本年度共舉辦了三次遊學團，分別到了澳門、台北及台中，帶領學生認識異地生活文化及歷史背景，同時讓高中同學擴闊視野，獲取升學資訊。
- 舉行「一期一杯」活動，鼓勵學生參與比賽，表揚學生的積極態度，提升學生的毅力。全年收回紀錄咭 21 張，並 84 人次比賽。

6. 【社工組】

- 「生命教育小組」透過養殖金魚增加學生對愛惜生命的重要性，並提高學生解難能力。

7. 【學科方面】

- 常識科：讓學生輪流當科代表，負責為科任老師收集功課和提點同學交功課。
- 電腦科：透過講述有關世界不同科技發展時，介紹他們的發明理念，學生可透過科技造福社會和世界
- 普通話科：「活用普通話」活動，帶學生走出校門，教導他們訪問遊客時宜注意的地方，包括注意禮貌和用語等。
- 視藝科：邀請學生參與學校設計活動，以提升學生自信，包括：為訓輔室及輔導室創作壁畫、於走廊牆壁上展示學生作品，與及以書法活動培養學生個人情操。利用學校網頁讓不同學生的作品得以展示
- 體育科：透過良好的運動習慣，鍛鍊身體，提升體適能和身體的協調能力，在上、下學期各班進行體適能測驗，並將優異成績記錄在「體適能龍虎榜」。課後安排訓練，以參與校外比賽為目標，透過比賽學習正確的

態度和責任感。於體育活動中培養學生高尚的品德、公正的態度、良好及進取之體育精神

- 德育科運用「共創成長路」課程，內容着重提升學生社交能力、認知能力、情緒控制和表達能力、採取行動能力與分辨是非能力等

反思

1. 【訓輔組】

- 參加「盛德領袖生」的學生表現仍有進步空間，來年計劃增加教師人力，望能更緊貼了解領袖生的需要，從而加以協助及培訓，使學生可以在崗位上充分發揮自己。
- 建議來年繼續參與由懲教署所舉辦的《思囚之路》模擬在囚體驗活動，讓學生體驗在囚過程及反思自由的可貴，從而增強學生罪行的抗逆力，珍惜現所擁有及反思人生。

2. 【學生發展組】

- 重新設計遊學團的計分制度，以及與宿舍的合作模式，為求使計分和推行上取得一個更公平和更暢順的方案。

3. 【高中全方位】

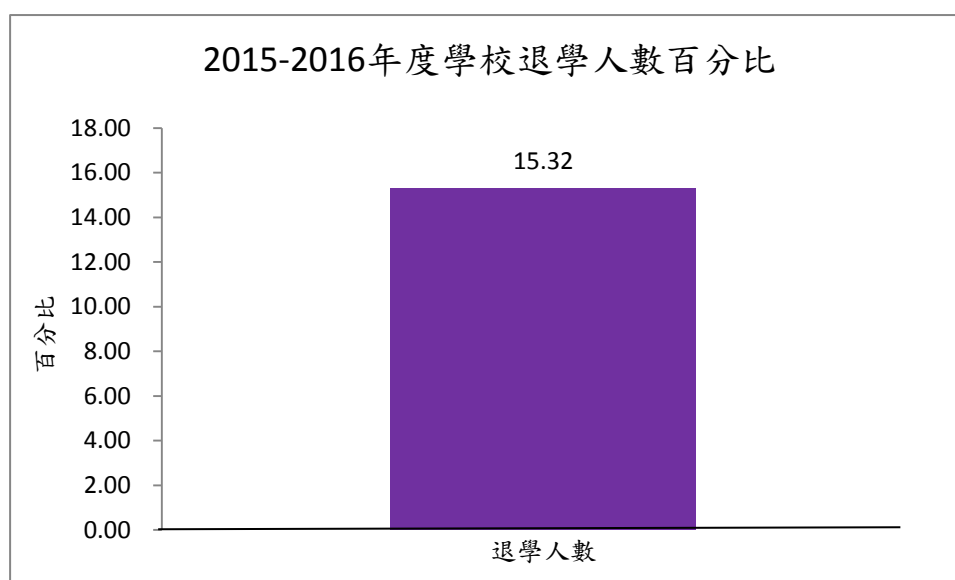
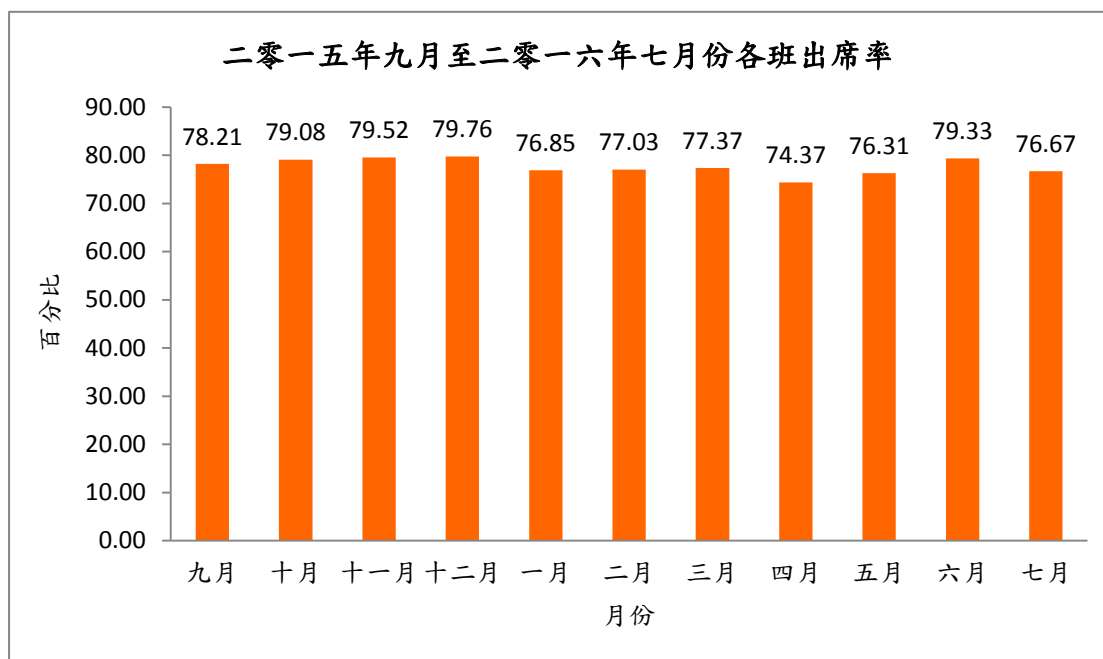
- 雖然學生為高中生，但人際關係、處事技巧及個人操守仍未成熟，需要更多的輔導及指導

(3) 我們的學與教

3.1 班級結構：

級別	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	1	1	2	2	2	1	1	1
核准名額	15	15	24	24	30	15	15	15

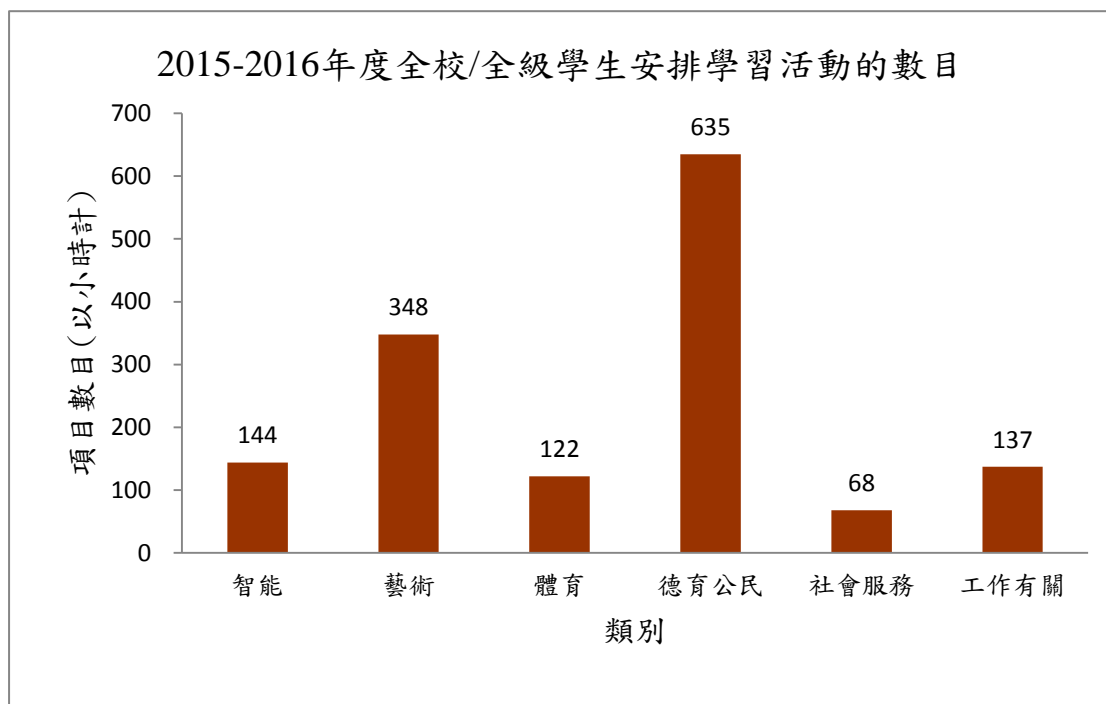
3.2 學生全年平均出席率：



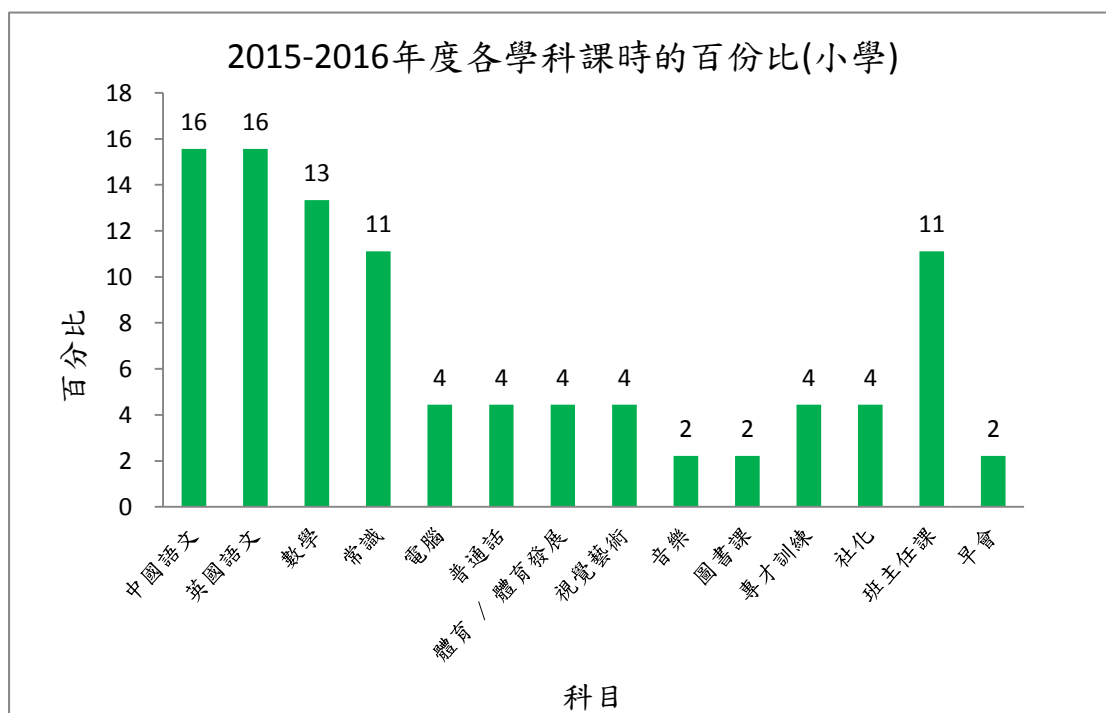
3.4 學校上課日數191日

3.5 整學年課堂授課的日數189日

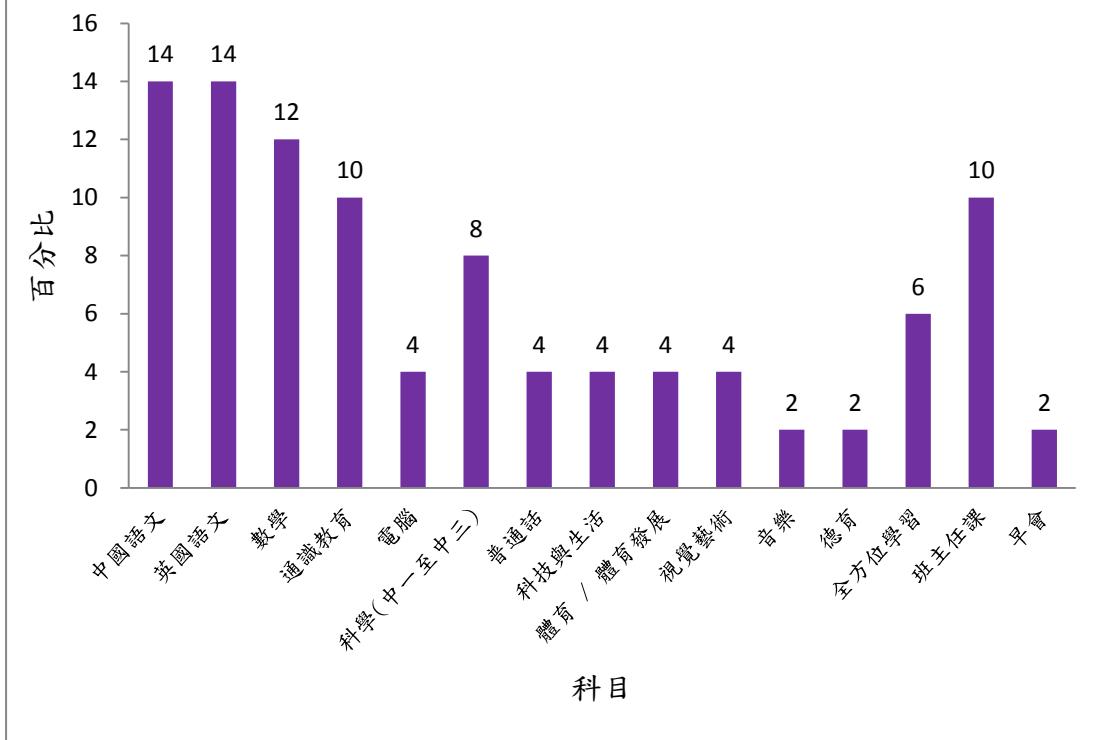
3.6 除了3.5 以外，整學年內為全校或全級學生安排學習活動的數目



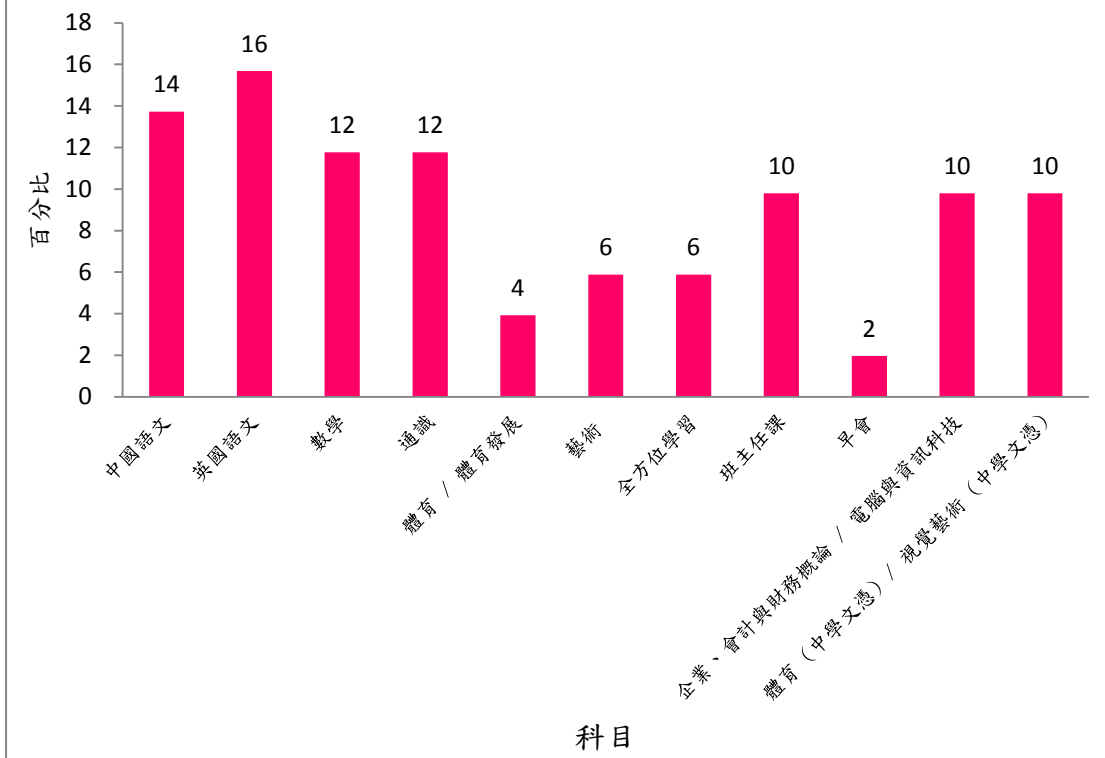
3.7 各學科課時的百分比 (小學、初中及高中)



2015-2016年度各學科課時的百份比(初中)



2015-2016年度各學科課時的百份比(高中)



3.8 課程組織

學校全年內為全校學生提供各種學科及術科課程共四十種，並安排包括智能、藝術、體育德育公民、社會服務及與工作相關等之各式學習活動。各學科及行政組透過以下措施維持及持續提升我校學與教水平及質素，現詳述如下：

3.9 共同備課

本年度本校不少學科皆透過實施共同備課節提升學與教質素和效能，如通識教育科皆於每週分別設有一節初中共同備課節及兩節高中共同備課節，配合該科的校本課程，於總結性評估(評估週)前後又分透過共同備課機制下設之「擬卷會議」及共同「評卷員會議」(高中適用)，仿照公開考試的規格，實施共同評卷及回饋策略，全方位提升及維持學、教、評三方的水準，促進學生學習。

3.10 教育局校本支援服務

本年度本校學科繼續積極參與教育局提供的校本支援服務，繼通識科結束三年期校本支援服務後，中文科亦在 2014/15 學年開始參與校本支援服務，透過校本支援服務與教育局專職人員的專業交流和與不同參與學校特別是鳳溪廖萬石堂中學的觀摩和合作，重點發展本校中文科校本課程及適用教學法，如「提升文言文的學與教效能」，有助科組內的教師專業發展及提升教學水平。

3.11 學生個人學習檔案

本年度我校學務及課程發展組轄下的校本課程發展小組亦於本年度順利在中一級推行中、英、數、通識四科的「學生個人學習檔案」，透過漸臻完備的檔案管理及有效提存功能、使學科老師能更容易掌握學生能力及正確對焦學教策略。

3.12 友校合作及自主學習

另本校數學科今年度亦透過與香港扶幼會另外兩間學校：則仁中心學校及許仲繩紀念學校開展數學科共同編制校本課程的合作機制，按著三校學生相似的背景和能力、善用三校已具備的數據、資源和教師專業集腋成裘、集思廣益，成功地拓展校本適用的教材及課程，並從今年度中一級開始施行。三校機制又訂立「聯校質素圈定期會議」及「聯校數學科老師分享會」，交流和分享照顧學生差異方法，協助學生學習。同時亦大力推動「大規模開放式線上課程(MOOC)」，提升學生自學能力及為不同能力的學生提供合適的自學教材。

3.13 課程規模多樣性

除此之外，本校學務及課程發展發展組聯同各行政組及學科在每學年均透過策劃及實施每週早會時段、小學社化課、圖書館課、初中德育課、全方位學習時段、高中藝術課、全方位學習日等各項不同活動、考察及興趣組等增潤本校課程，實現多元化學習經歷，並顧及各學習階段學童的學習需要。

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 及早識別有特殊學習需要學生

透過學校的教育心理學家、社工及教師等的緊密溝通及協作，及早識別有特殊學習需要的學生及作出成長上的支援。學生在入學前，其轉介者已在申請表格內註明學生的特殊學習需要。教育心理學家會為每位入學的小學生進行讀寫障礙的評估。如教師遇有懷疑個案，會轉介教育心理學家進行讀寫障礙評估/智力評估，或再轉介校外機構作進一步評估。

4.2 為有特殊學習需要學生提供調適及支援

評估週會給予評估調適予有特殊學習需要學生，調適包括：放大試卷、伴讀試卷、延長評估時間等。而中三以上有特殊學習需要學生，會根據教育局及香港考評局指引安排學生於通識科評估中使用 MacBook Air 內置中文語音轉換文字軟件，以協助學生獲得更公平的評估。

4.3 設立「學生特性及照顧心得」

為每位學生建立「學生特性及照顧心得」專頁，扼要記錄學生的特性及照顧的心得，該專頁存檔於班級經營手冊，讓任教老師可掌握教導學生的技巧。

4.4 自我提升計劃

由班主任與每位學生共同訂立具體積極的目標，並會定期與學生檢討目標成效，全年約 80% 的學生參與此計劃。約有 80% 的學生能完成此計劃，而於計劃中有正增長的，佔參與計劃的學生約 46%。共有 14% 的學生獲得「進步獎」及共有 16% 的學生獲得「飛躍進步獎」。

4.5 學生訓輔記錄報告

於學期終製作「學生訓輔記錄報告」，有助班主任與學生檢討及訂立發展目標。記錄了全校學生的個人訓輔記錄，包含每日課室日誌的分數、各月良好表現、服務時數、自我提升計劃分數、偏差行為次數和警告信數量，確立了「四高兩低」的校本準則。報告能清楚反映學生的在校表現，有助老師、社工及家長等共同跟進及改善他們的行為。而獎勵計劃及學校的大型活動亦會運用數據作選拔學生之用。

4.6 關愛校園計劃

本校已連續第五年榮獲由香港基督教服務處主辦的「關愛校園獎勵計劃」之「關愛校園」榮譽獎項。這獎項見證過去教師們共同努力，為「盛校」建立一個關愛校園的文化，期望可繼續發揚關愛的精神。

4.7 家校合作

家長是學校重要的伙伴，為了讓家長更了解學生在校的表現和學校的發展動向，與及提昇及建立良好親子關係。每年學校均會舉辦許多家長活動，例如家長教職員會、親子旅行、家長講座、家長也旅行及家長觀課等。

4.8 境外遊活動

本年度共有三次境外遊活動，由教師帶領學生認識異地生活文化及歷史背景，以豐富學生的學習經歷。

1) 22-25/4/2015 台凝十足挑戰之旅（中學生）

- ◆ 探訪當地院舍服務及與學生交流，參觀台灣防災設施並親嘗逃生方法，於日月潭踏單車，體驗台灣風情，欣賞美景。參加學生更於早會向同學分享後感。

2) 22-24/6/2016 認識台灣歷史、文化、教育考察團（中五級）

- ◆ 體驗當地文化，參訪台灣國立師範大學並獲取升學資料，參觀台灣食品公司，了解營商環境，嘗試製作鳳梨酥。

3) 23/6/2016 認識澳門世界文化遺產考察團（中四級）

- ◆ 參觀博物館、遊覽歷史建築、品嚐當地風味小吃。

(5) 學生表現

本年度獲獎項及得獎人數如下：

5.1 獨木舟星章計劃：

- 海星章(4名)
- 海馬章(3名)
- 海豹章(7名)
- 一星章(6名)
- 二星章(3名)
- 三星章(4名)

5.2 運動攀登：

- 一級運動攀登證書(7名)

5.3 Hong Kong Tenpin Bowling Congress Limited：

- Bowling Certificate (11名)

5.4 渣打馬拉松：

- 半馬證書(2名)
- 十公里證書(3名)

5.5 家校合作委員會「與你同行」獎勵計劃 2016：

- 小學(3名)
- 初中(6名)
- 高中(5名)
- 家長(1名)

5.6 第67屆香港學校朗誦節：

- The Certificate of Merit of Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 2 (1名)
- The Certificate of Merit of Solo Verse Speaking, Non-Open, Secondary 6 (1名)
- 粵語詩詞獨誦良好獎(1名)
- 粵語詩詞獨誦優良獎(1名)
- 普通話詩詞獨誦良好獎(1名)
- 普通話詩詞獨誦優良獎(1名)

5.7 青牧 LOGO 設計比賽：

- 冠軍及第三名

(6) 財務報告

津貼名稱	上年度結餘	截至 31/08/2016 收入	截至 31/08/2016 支出	截至 31/08/2016 結餘
	(i)	(ii)	(iii)	(iv) (iv)=(i)+(ii)-(iii)
	\$	\$	\$	\$
(A) 擴大營辦開支整筆津貼				
(1) 基本及班級津貼	3,338,453.65	1,238,747.44		
1.1 學校及班級津貼費		21,311.60	407,597.89	
1.2 學校課程發展津貼			1,194.40	
1.3 升降機保養津貼			81,059.35	
1.4 綜合校俱津貼			276,985.00	
1.5 綜合科學科津貼			2,562.00	
1.6 中文廣泛閱讀計劃			28,444.90	
1.7 英文廣泛閱讀計劃			5,801.10	
1.8 視覺藝術科津貼			2,239.00	
1.9 科技與生活科津貼			684.00	
1.10 供增聘文書助理的行政津貼			187,803.00	
基本及班級津貼小計：(A)	3,338,453.65	1,260,059.04	994,370.64	3,604,142.05
(2) 修訂行政津貼	2,880,597.59	1,249,096.80	922,200.00	3,207,494.39
(3) 綜合資訊科技教育津貼	50,006.41	310,360.00	303,360.90	57,005.51
(4) 學校發展津貼	543,500.27	416,546.00	397,338.10	562,708.17
(5) 消滅噪音津貼	345,887.89	406,953.00	321,587.40	431,253.49
(6) 為適應有困難兒童而設的活動津貼	408,267.20	70,257.00	8,640.00	469,884.20
(7) 整合代課教師津貼：全年經常性津貼	143,817.85	73,535.50	24,654.00	192,699.35
(8) 整合代課教師津貼：可供選擇的現金津貼	609,709.15	788,365.00	1,099,854.00	298,220.15
(9) 小數位職位現金津貼	9,366.94	303,785.07	0.00	313,152.01
小計：(B)	4,991,153.30	3,618,898.37	3,077,634.40	5,532,417.27
合計 (A) + (B)：	8,329,606.95	4,878,957.41	4,072,005.04	9,136,559.32
(B) 其他津貼				
家庭與學校合作				
- 經常津貼	7,823.10	5,129.00	731.70	12,220.40
- 活動津貼	0.00	9,000.00	9,000.00	0.00
- 特別津貼	-	5,000.00	-	5,000.00
特殊學校暨資源中心-先導計劃	-	182,000.00	177,282.00	4,718.00
課程統籌津貼	14,025.60	160,685.00	158,193.00	16,517.60
德育及國民教育科支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
高中課程支援津貼	70,654.25	162,468.00	132,300.00	100,822.25
生涯規劃津貼	103,524.00	542,210.13	537,422.13	108,312.00
一筆過撥款—第四期資訊科技教育津貼	-	48,530.00	-	48,530.00
一筆過撥款—加強學校行政管理津貼	-	250,000.00	14,000.00	236,000.00
一筆過撥款—加強學校無線網絡基本設施	-	69,400.00	-	69,400.00
一筆過撥款—在小學推行 STEM 教育	-	100,000.00	-	100,000.00
合計：(C)	726,026.95	1,534,422.13	1,028,928.83	1,231,520.25
總計：(A) + (B) + (C)	9,055,633.90	6,413,379.54	5,100,933.87	10,368,079.57

(7) 回饋與跟進

本學年為 2015-2018 學校三年發展計劃周期的第一年，以檢視學校在相關關注事項的發展為重點，故此科組間仍有很大的發展空間。自 2014/15 學年起，新增班別學生人數由每班 15 人減至 12 人，能讓教師有更大的空間優化教學，加強對學生的個別照顧，以提升學與教的效能。教師團隊穩定，學生對學校歸屬感很高，亦有助學校穩定發展各個關注事項，來年會加強教師培訓，讓教師能更緊貼教育發展的趨勢。各科均開展校本課程，惟共同備課未能全面在校內各科開展，而跨科整合仍需要研究及推行，校內評估亦需作改善，有效回饋學生以促進學習。